

福德學社小學
周年報告
二零一五至二零一六年



地址：新界沙頭角山咀村
電話：26742120
傳真：26592056
網址：school@ftesps.edu.hk

目錄

1) 我們的學校-----4

前言

辦學宗旨

使命

學校簡介

學校設施

學校收費

學校管理

法團校董會的成員

學校行政架構

2) 我們的學生-----9

實際上課日數

各主要學習領域的節數及課時統計

班級組織

學校學位空缺率

學生出勤及準時情況

3) 我們的教師-----	11
校長和教師學歷	
達到語文能力要求的教師	
教學經驗	
教師離職率	
校長及教師專業發展	
校長持續專業發展記錄	
4) 學生表現-----	15
本年度畢業生派位情況	
學生參與制服團體和社區服務團體的情況	
本年度學生參加課外活動人次	
本校學生學業以外表現	
5) 我們的學與教-----	18
6) 15/16年度關注事項檢討-----	20
關注事項(一)：促進學生自主學習能力	
關注事項(二)：強化照顧個別差異策略	
關注事項(三)：增強學生個人責任感，培養積極自信的態度	
7) 我們對學生成長的支援-----	29
8) 財務報告-----	34

前言

此「周年報告書」乃是本校 2015-2016 年度執行各項擬定計劃的一個總結，對過去一年各項重點、關注項目、發展情況及成效作出評估。而本校教職員將會因應評估結果，修訂長遠計劃及制定下年度目標，使學校能自我評估，發揮校本管理的精神。

望各家長及大眾人士閱覽後，能不吝指正及賜教，使本校能更進一步。

福德學社小學校監：



(羅君雄校監)

二零一六年十月二十七日

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生的天賦潛能盡量發揮；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

1.2 本校使命

幫助學生發展潛能，照顧個別差異，並且使學校成為兒童學習的快樂地方，讓學生能愉快學習，快樂成長。

1.3 學校簡介

學校在 1959 年前為一書房式學校，全校由一位老師教導全部學生及全部課程，當時名為福德學校，在 1959 年後經山咀村村民及當時的教育司署的協助下，在關帝廟旁建立一座三間課室的鄉村小學，接受政府津貼，為區內兒童提供基礎教育服務。

九十年代教育署提供學校改善工程，本校獲撥入第四期工程，另新翼校舍亦在二零一五年八月落成。

1.4 學校設施

	數量		數量
課室	12	多用途室	4
球場	1	會議室	1
雨天操場	1	輔導室	1
電腦室	1	校長室	1
活動室	1	教員室	2
視藝及圖書室	1	校務處	2
音樂及閱讀室	1	醫療室	2
圖書館	1	升降機	1

1.5 學校收費

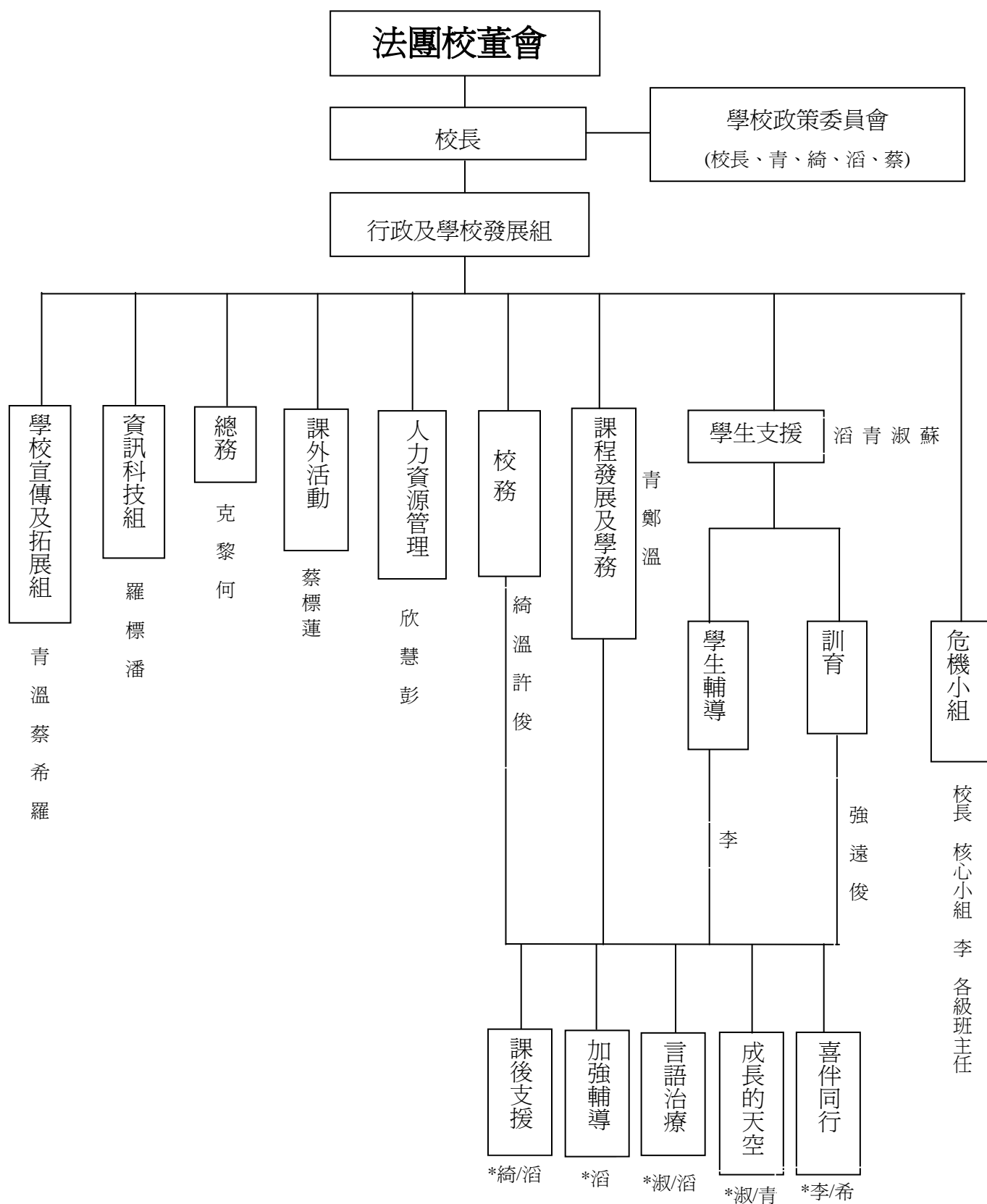
學費 (年費)	堂費 (年費)	家長教師會費 (年費)	認可收費作特定用途 (年費)
---	---	\$20	\$310

1.6 學校管理

本校於2008年9月13日成立法團校董會，目的在推廣優質教育和提高學生的學習成效，進一步提升校本管理的質素。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，促進學校的持續發展。

- 1.7 法團校董會成員：
- 羅君雄校監（辦學團體校董）
 - 蕭漢祥校董（辦學團體校董）
 - 黃鶴立校董（辦學團體校董）
 - 黃彥平校董（辦學團體校董）
 - 巫納新校董（辦學團體校董）
 - 邱偉霖校董（校友校董）
 - 溫和輝議員（獨立校董）
 - 王偉麗女士（家長校董）
 - 梁志文校長（校長校董）
 - 梁維滔老師（教師校董）
 - 談三妹女士（替代家長校董）
 - 梁穎欣老師（替代教師校董）

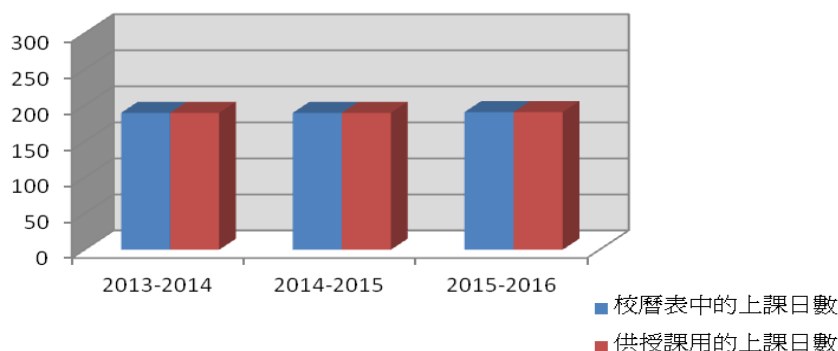
1.8 15/16 行政及學校發展組架構圖



2 我們的學生

2.1 實際上課日數

學校上課日數



2.2 各主要學習領域的節數及課時統計如下：

學習領域或科目		中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	資訊科技	成長課	圖書課	總計
一至三年級	節數	11	10	10	7	3	2	2	2	1	1	1	50
	課時	22%	20%	20%	14%	6%	4%	4%	4%	2%	2%	2%	100%
四至六年級	節數	11	10	10	7	3	2	2	2	1	1	1	50
	課時	22%	20%	20%	14%	6%	4%	4%	4%	2%	2%	2%	100%

2.3 班級組織

學校從 2003 年轉為全日制，本學年的班級結構如下表：

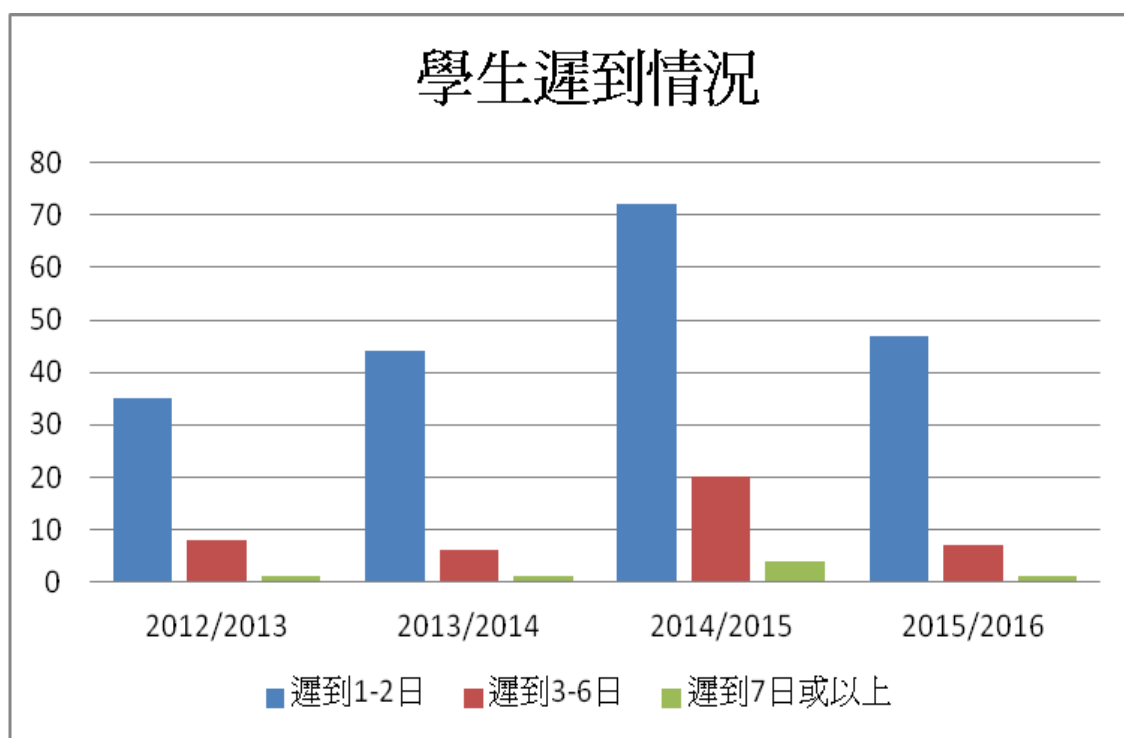
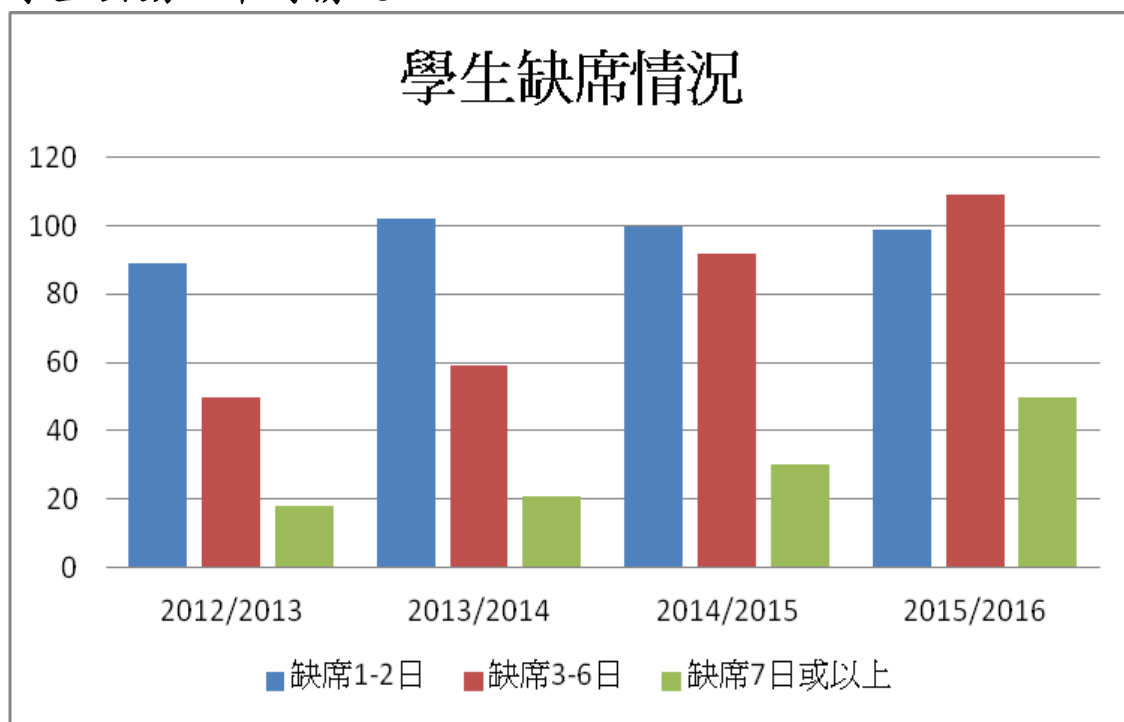
級別	P. 1A	P. 1B	P. 2A	P. 2B	P. 3A	P. 3B	P. 4A	P. 4B	P. 5A	P. 5B	P. 6A	總數
男生人數	17	17	16	15	14	15	10	12	12	13	15	156
女生人數	11	11	16	16	20	19	15	13	15	13	15	164
學生總數	28	28	32	31	34	34	25	25	27	26	30	320

此外：本校開設「加強輔導班」

2.4 過去三年學校學位空缺率如下：

年度	百分比
2013/2014	1.2%
2014/2015	0%
2015/2016	0%

2.5 學生出勤及準時情況



3. 我們的教師

3.1 校長和教師學歷

校長和教師的學歷 / 專業資格如下：

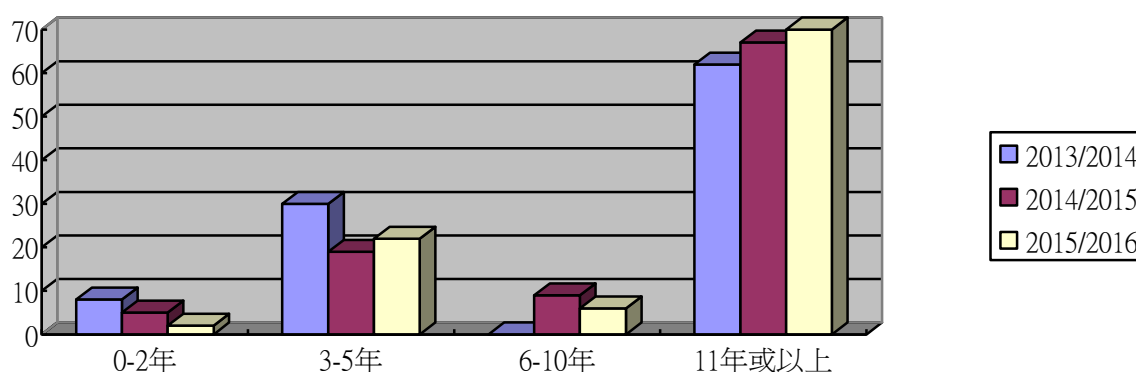
教師資歷 / 專業資格	百分比
具認可教育文憑	100%
持有認可大學學位	100%
碩士學位或以上	38%
擁有特殊教育培訓	48%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到普通話語文能力要求的普通話老師	100%

3.2 達到語文能力要求的教師

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
英語教師的百分比	100%	100%	100%
普通話教師的百分比	100%	100%	100%

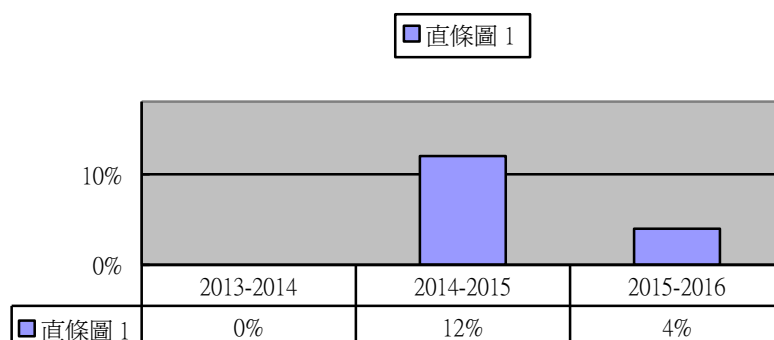
3.3 教學經驗

本校教師的教學經驗，圖示如下：



3.4 教職員離職率

- 本校除老師達到退休年齡或因撥款縮減(發展津貼)外，離職率非常低。



3.5 校長及教師專業發展

2015-2016 年度校長/教師專業發展

每位教師平均受訓時數	84.5 小時
校長參與持續專業發展活動的總時數	42.25 小時

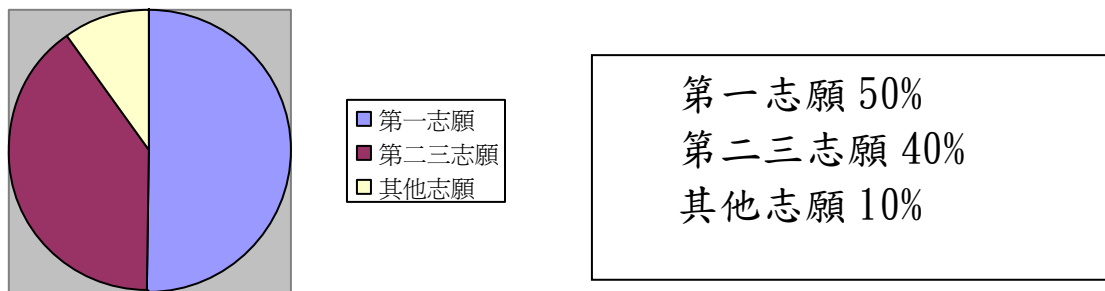
校長持續專業發展記錄 2015-2016

次數	日期	事項 / 活動	時間	地點	提供機構 / 主辦機構	持續專業發展時數	
						有系統的模式	其他模式
1	16-9-2015	迦南幼稚園小一家長講座 (選校的策略)	2:00-4:00	迦南幼稚園	迦南幼稚園		2
2	29-10-2015	北區小學校長會會員大會	12:00-1:00	粉嶺	北區小學校長會		1
3	30-10-2015	促進學習的評估--「全港性系統評估」(小學)	2:00-5:00	九龍塘教育局	教育局	3	
4	6-11 至 7-11-2015	澳門教育交流考察	全天	澳門	伙伴教育基金會有限公司		12
5	25-11-2015	香港資助小學校長會會員大會及交流講座	3:00-5:00	逸東酒店	香港資助小學校長會		2
6	26-11-2015	津貼小學議會	9:30-12:30	會員大會	津貼小學議會		3
7	9-12-2015	北區小學校長會有關北區小一收生會議	4:00-5:30	惠州公立學校	北區小學校長會		1.5
8	28-1-2016	北區區本網絡 - 青少年毒品問題新趨勢	2:00-4:40	新界東區域教育服務處	教育局		2.5

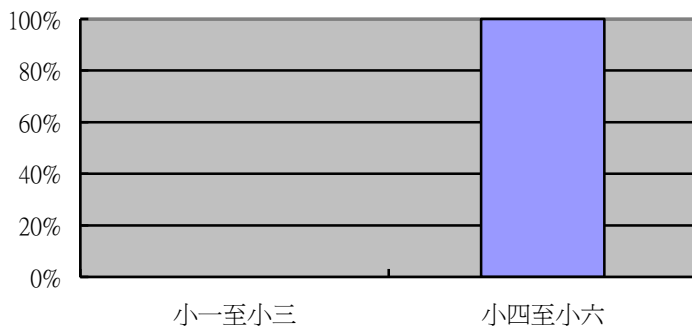
9	3-3-2016	邊界警區 2015 年治安簡報會	12:30-2:00	邊界警區總部	邊界警區		1.5
10	16-3-2016	加強學校行政管理津貼簡介會	9:30-12:30	九龍塘教育局	教育局		3
11	21-3-2016	自願參與 2016 試行研究計劃	2:30-4:30	九龍塘教育局	教育局		2
12	8-4-2016	Briefing Sessions on Coding Education for Primary Schools	9:30-11:00	City U	The Hong Kong Jockey Club Charities Trust		1.5
13	20-4-2016	要求及早應對後雙非縮班危機商討大會	18:45-20:15	教聯會會所	教聯會		1.5
14	5-5-2016	16/17 學年跨境學童交通安排	9:00-11:00	馬錦燦小學	教育局		2
15	11-5-2016	香港學界體育聯會(北區)周年大會	3:00-4:30	東莞學校	香港學界體育聯會(北區)		1.5
16	12/5/2016	STEM 實戰研習班暨「學校聯盟計劃」發佈會	3:45-6:00	香港城景國際酒店 5 樓鑽石廳	名創教育有限公司		2.25
						總時數:	42.25

4. 學生表現

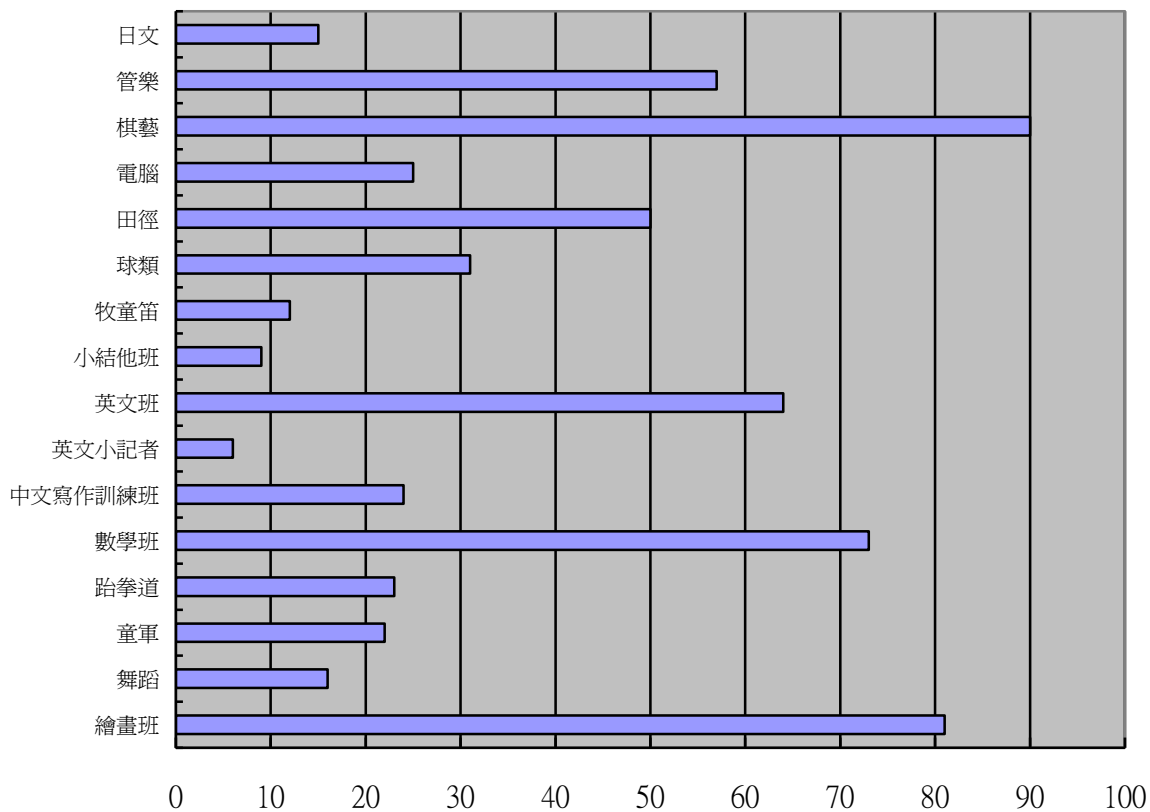
4.1 本校本年度畢業生派位情況



4.2 學生參與制服團體和社區服務團體的情況 (例如：少年警訊、童軍)



4.3 本年度學生參加課外活動人次



4.4 本校學生學業以外表現
校外比賽

比賽項目	獎項	人數
2015 年中國童話節童話故事創作大賽	銀獎	1
	銅獎	2
作家杯，第十一屆全國中小學生作文大賽	一等獎	1
	三等獎	4
2016 全港孔教儒家書法大賽--毛筆小學組	冠軍	1
2015 全港普通話朗誦及講故事比賽	季軍	1
	金	1
	銀	3
	銅	4
2016 中國香港普通話朗誦才藝大賽	第四名	1
小嘴巴·說大道理—普通話電台講故事比賽	季軍	3
劍橋國際英語考試 FLYERS	15 盾	1
	14 盾	4
	13 盾	4
劍橋國際英語考試 MOVERS	15 盾	1
	14 盾	5
	13 盾	4

「華夏盃」全國小學數學奧林匹克邀請賽總決賽	一等獎		1
	二等獎		4
	三等獎		17
新加坡數學競賽 2016 總決賽 (香港賽區)	銀獎		1
	銅獎		2
第四屆亞洲國際數學奧林匹克邀請賽總決賽 2015	銅獎		2
資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級		6
	銀章級		37
北區校際田徑錦標賽	男甲推鉛球季軍		1
	女乙跳高季軍		1
北區小學校際排球賽	女子組季軍		12
	男子組季軍		12
校際音樂節比賽	鋼琴獨奏	優良	7
		良好	2
2016 全港青少年鋼琴大賽	銀獎		2
	銅獎		1
校際朗誦比賽	中文詩詞 朗誦	優良	15
		良好	6
	英語詩詞 獨誦	優良	9
		良好	9

5. 我們的學與教

在課程規劃方面，語文科採用讀寫結合，以讀帶寫，提升學生的說話、閱讀及寫作能力。英文科方面，小一參與Space Town Literacy Programme (小一英語閱讀寫作計劃);小二至小三參與PLP-R/W (初小英語閱讀寫作計劃);小四至小六參與KIP(Key Stage 2 Integration Programme)高小英語閱讀寫作計劃。小一至小六學生每星期平均至少有兩節閱讀課，他們每星期在家至少閱讀一本英文書。課堂及課後中亦加入多元化的閱讀篇章及提升閱讀策略的活動，從學生的表現可見他們的閱讀興趣、寫作能力及信心皆有所提昇。加上學校致力營造英語說話的環境，全年共有五次主題活動，讓學生多聽多說英語。另外，本年度本校的英語計劃得到小學外籍英語教師組 (Native-speaking English Teacher(NET)Scheme for Primary Schools)支援，定期到校和老師共同備課及協作上課，讓英語閱讀及寫作計劃有更穩定發展。

中國語文方面，本年度參加了朗誦、講故事、書法及寫作比賽，多獲得良好的表現；參加了「每日一篇」、「我愛香港德育兒童網」閱讀計劃，增加了同學網上閱讀的機會；「文學課施教」引導同學從感興、欣賞的角度去學習；訂閱《明報》及專題閱讀，達到配合讀得廣泛的目的；安排科任參與有關教學技巧研討會，並於會議中共同分享，教師在如何優化學與教，都有所裨益。

為了加強互動元素，本校靈活安排學習時間，編排長短不同的課節，例如連堂(中文、英文、數學、常識、資訊科技、視藝、成長課)的安排，增加教時空間，提升師生互動、生生互動。

同時，學生參加透過參與香港中文大學、教育學院、大學與學校夥伴協作中心舉辦之「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化以「空氣污染」為主題的課堂教學，培養學生主動探索，解決問題的能力，並促進了學生自主學習的能力。學校安排學生參與「同根同心-香港初中及高小學生內地交流計劃」能夠加深他們對廣東省在自然保育及可持續發展方面的認識。

在課外活動方面，本年度共提供了二十三項興趣班及十四項課外活動，類型涵蓋體育、學術、藝術及興趣等範疇。教師積極推動學生參與校內、外比賽，成績卓越，尤以朗誦、數學、少年警訊及體育項目成績最為出色，亦獲取不少獎項，有助建立學生自信心。從2015-2016學校持分者問卷綜合報告中亦提及家長及學生均認同透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多學習的機會，啟發學生的多元智能潛能及培育積極自信的態度和提升他們的成就感。因此，校方定必繼續保持及開拓讓學生能學習的機會。

6. 15/16 年度關注事項檢討

6.1 重點發展項目一：促進學生自主學習能力

策略/工作	成功準則	成就及反思	跟進
1. 自我挑戰獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能主動爭取達標分數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經統計全學年之記錄，上下學期分別有 88%及 79%學生分數達標 ● 校方推行全校性參與獎勵計劃，提供了適切多元化、持續性和累積性的學習體驗，讓各持分者認同學生漸漸建立自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年會繼續與各科組合作優化計畫，相信表現會更好。另外，會在每月例會上提醒老師能定期或即時為結算積點來提升同學的參與度及投入感
2. 組織及推行各資優課程、課外活動及興趣小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 100%學生曾參加資優課程、課外活動或興趣小組。學生在活中的表現及態度已反映出活動的成功 ● 學生積極參與涉及課程的考試或比賽並獲得佳績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校接近 100%學生曾參加資優課程(英語劍橋班及奧數精英班)、課外活動(星期五)或興趣小組(星期五及星期六)。當中，學生在資優課程中的考試亦獲得良好成績 ● 91%學生喜歡參加課外活動。97%學生滿意本校老師整體表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校鼓勵學生根據自己喜好及因應自己時間或程度而適量參與不同類型的活動，從而啟發學生的多元智能，促進學生自主學習能力，從而發展一技之長，以致終身受用

82%學生認為
提升了自己的
的成就感

3. 透過培訓
及專業交流，提
高教師對「自
主學習」的認
識

- 兩次教師發展日主題分別為「自主學習的理念與實踐」及「提升學生自信」
- 中文科參與由香港大學教育學院中文教育研究中心主辦的發展學生語文自學能力計劃，常識科參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃

- 70%參與教師同意所舉辦的校內教師工作坊，能夠提高他們對「自主學習」的認識

- 依據問卷調查結果，題目「這次講座有助我認識甚麼是自主學習」5分總分，平均分為4.19分，可知大部分老師都同意所舉辦的校內教師工作坊，能夠提高他們對「自主學習」的認識

- 按教師持分者問卷數據顯示：「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」平均分為4.4，可見老師在進修後都有嘗試在課堂中加入一些「自主學習」的元素，促進學生自主學習能力

- 繼續以「促進學生自主學習能力」為培訓重點，能讓教師多協助學生掌握一些學習方法和策略，同時設計一些能讓學生運用預習資料推展課堂學習的預習任務

<p>4. 協助學生循序漸進學習到一些自主學習的能力及技巧，提升效能感</p> <p>● 二及四年級設立「學習小錦囊」小冊子，在測考前讓學生為學習定下目標</p>	<p>● 學生主動及投入學習，並能完成有關的學習活動</p>	<p>● 依觀察，大部分學生都能依過往的測考表現及是次測考的範圍來為自己的學習定下目標，也能選出一些預期會用的方法，但反思能力方面就仍有待提升，因學生很難判斷那些方法適合自己</p>	<p>● 繼續運用「學習小錦囊」協助學生循序漸進地掌握到一些自主學習能力及技巧，如定立適切學習目標的方法、紀錄課堂筆記的技巧、了解反思對學習的重要性等</p>
---	--------------------------------	---	---

6.2 重點發展項目二：強化照顧個別差異策略

策略/工作	成功準則	成就及反思	跟進
<p>1. 提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排一位老師參與「照顧不同學習需要」高級課程和一位老師參與「照顧不同學習需要」基礎課程 ● 一位老師參與教師專業進修證書課程（差異教學與課堂管理）[五星期] 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓後教師能和同工分享照顧有特殊教育需要學生的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師參與進修後，學校鼓勵老師嘗試把進修所學在科務會議上和同工分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續安排或鼓勵教師參與專業進修
<p>2. 優化同儕觀課安排，以提升教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期重點定立為「強化照顧個別差異策略」 ● 下學期重點定立為「促進學生自主學習能力」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課的課堂教學設計，能照顧班內或同級不同能力的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課報告得知，大部分老師均有嘗試運用「合作學習」元素、分層工作紙等強化照顧個別差異策略 ● 按教師持分者問卷數據顯示：「我對教學的觀感」平均分為4.4，可見老 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可繼續以重點觀課形式提升教學效能，鼓勵老師在分組活動時，可增加讓學生擔任不同角色的機會，以提升學生的參與度及協作能力 ● 老師對「促進學生自主學習」只有了初

<p>3. 善用小班環境，照顧個別差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 二年級學生於中、英、數三科及四年級在中、英文科進行小班分組教學，並於不同小組進行課程調適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師能按學生需要進行不同程度的教學調適 	<p>師對自己的教學都有信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在分級會議上，二年級和四年級 A、B 班的老師都認為因分組教學，令老師可多關注中能力的學生 ● 能力稍遜的學生在小組學習的環境下，參與課堂活動的機會是大大增加了 	<p>步認識和實踐，展望來年教師能透過共同備課設計更多促進自主學習能力的課堂活動，亦能透過課前自學、具預習性的課業提升學生的自主學習性，同時能提高課堂的效率與質素</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度部分級別以小班分組形式上課，在學業成績和學習態度方面都有所提升，來年可繼續 ● 因學生的能力較弱，亦有行為和情緒問題，要多加設計不同的學習活動和教材，才能引起學生學習動機 ● 小班分組形式上課漸見
--	---	--	---

			成效，展望來 年能針對不 同能力的學 生設計分層 工作紙，照顧 學習差異
--	--	--	---

6.3 重點發展項目三：增強學生個人責任感，培養積極自信的態度

策略/工作	成功準則	成就及反思	跟進
<p>1. 常規德育及訓育活動(包括風紀營、一人一花種比賽、北區優秀學生選舉及十大風紀選舉)</p> <p>2. 透過課堂以外之學習經歷，以及協作形式的專題研習，增強學生個人責任感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四年級進行主題式跨學科研習活動 ● 六年級以環保為主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與及行為表現 ● 70%學生表示透過跨學科活動中的小組訪問、協作安排，能增強個人責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與及行為表現，根據持分者綜合問卷報告指出家長及學生均認同「學校能積極培育學生的良好品德」，認同百分率分別為 91% 及 90.7%，兩者同意排序同屬首位，而教師在「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」認同百分率達 92.3% ● 從跨學科研習活動的訪問遊客的過程中，可見組長有效地帶領組員進行訪問活動，回校後亦能整理數據，因訪問以小組形式進行，各人都配以一個角色及負責 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校會持續重視學生的良好品德的培養，訓輔策略會更多元化，舉辦多些預防及發展性活動，提升個人責任感，培養積極自信的態度 ● 經學期檢討後，下學年將繼續參加活動

<p>3. 提升學生的自我形象，從而建立自信</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 才藝大賽——為學生提供表演機會，藉以提升學生在音樂藝術文化上的表現及自信心 ● 製作成績龍虎榜(全年四次)，每次測考後都會頒發獎品給各班名列前茅的學生，在期考後更會頒發獎品及獎狀給各班成績進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與比賽，同時覺得透過比賽能顯現自己的才華 ● 榜上有名的學生感到自豪 	<p>提問的問題，因此也可增強學生個人責任感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生嘗試以進行專題研習，各人都須負責的部分，增強學生對學習的承擔 ● 觀察比賽情況，學生大都努力練習和投入活動，老師也用籌備活動，此活動能讓他們在舞台上盡顯華彩，提升他們的自信心。 ● 學生積極參與比賽，同時覺得透過比賽能顯現自己的才華 ● 觀察及訪談結果，學生在感到自己努力的師長認 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學生積極參與才藝大賽活動，亦從中發掘學生的不同才能，透過舞台展現學生潛能，從而提升自信。來年將繼續舉行此活動，為孩子提供一個展現潛能的舞台。望長課中可滲入
--	--	--	--

<p>的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度增設「中、英、數、常課堂投入獎」，獎勵一些可能成績不是最出色，但投入課堂活動的學生 		<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生持分數據顯示：「老師對我們有很大的期望。」平均分為4.6，另外，「老師關心我。」的平均分為4.5，可見學生都相信老師對他們的學習是充滿期望，而一個支持與關懷的學習環境是可幫助學生提升自我形象 	<p>「盡責任、積極自信」的元素，以培養他們的價值觀</p>
---	--	--	--------------------------------

7. 我們對學生成長的支援

為能全面照顧學生身心成長的需要，使學生在個人、群性、學業和事業方面都得到全面的發展，學校以「全校參與模式」支援學生。

7.1 學生支援小組全面參與各類支援計劃：

1. 加強輔導班：支援有特殊學習需要的學生。
2. 課後功課支援計劃：每級選出能力稍遜的學生在課後補課。
3. 資優學生提供不同類型的拔尖訓練，例如：英語拔尖課程、數學公開比賽訓練等。
4. 為需情緒管理的學生參加教育局安排之「喜伴同行」計劃，透過小組訓練活動，為有需要的學生安排社交、情緒訓練，支援他們與他人相處技巧，作為補救性及發展性的輔導活動。
5. 為缺乏自信學生舉辦多次專注力訓練小組，發展個人潛能，學習朋輩相處與分享。

7.2 對學習有困難的學生，提供適切的輔導和支援：

1. 暑假期間，學校為小一新生安排兩天的適應課程，協助他們從幼稚園階段順利地過渡到小學階段。
2. 上學期，校方為小一學生評估，以識別和輔導有學習困難的學生。
3. 由教育局教育心理學家及語言治療組為有特殊需要的學生安排言語評估及治療計劃。
4. 協助插班生和新來港學童盡快適應新環境及融入學校生活，學校舉辦了新移民英語學習班及認識香港活動，讓學生得到適當的支援。

7.3 家長教育及支援：

1. 為家長提供輔導及諮詢服務。
2. 按學生個案的實際需要安排與家長會面。
3. 促進家校合作，與家長保持聯絡，為有需要的家長提供專業意見。
4. 為有特殊需要之家長及家庭尋求適切轉介及支援。
5. 開辦多個家長講座，題目有「塑造有責任心的孩子」和「如何培養子女的自我管理能力」，為有需要的家長提供優質管教子女技巧，讓家長培養子女的自我管理能力及責任心。
6. 本校參與由社聯及香港大學贊助之「快樂家庭廚房全城運動」，內容除了推介健康飲食習慣、多做運動的生活習慣外，更鼓勵家長實踐常感恩、多善用讚賞，建立和諧健康的家庭氣氛，為子女經營良好的學習條件。

7.4 校本輔導活動：

1. 「自我挑戰獎勵計劃」：鼓勵和培養學生積極和自律的態度，使他們成為學習上的主人。
2. 協助學生認識健康生活要素及禁毒意識：「價值觀重整：SMART風人人愛」及「飛藥至叻星」等活動認識濫藥的禍害，學習如何拒絕朋輩的引誘。
3. 推行預防學生沉溺行為，舉辦「健康使用互聯網」講座帶領他們對沉迷網上遊戲活動進行深入的反思。
4. 推行全方位學習活動，以發展學生潛能，本校舉行不同學生講座，其中有：「讚好生命~Like」、「抗逆小勇士」及「負責任，我做得到」介紹正向思維，提昇責任感及責任感。

5. 舉辦多個學生輔導活動，如「乘風航」海上歷奇訓練、「歷奇出新 TEEN I」及「歷奇出新 TEEN I I」讓學生建立合作團隊及正面生命價值觀；得到聖雅各福群會的資助而舉行多次輔導活動，如：「好書推銷員」、「小小導賞員」及「2016 齊讀好書」等等，持續不斷地提昇了本校學生的多元智能，並提昇自信，培養他們樂於分享的生命素質。
- 7.5 為小六學生安排升中輔導活動：學生升中講座、升中模擬面試練習、參觀北區中學、參加「升中導航展覽」及升中選校個別面談。
- 7.6 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
1. 政策
 - 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，讓他們得到適當的照顧。
 - 為有特殊需要的學生，制訂清晰轉介指引，有效地協助及支援學生成長。
 - 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
 - 持續為教師提供有關輔導學生的訓練、識別語障學生的專業訓練，加強教師對 SEN 的認識及接納。
 - 促進家校合作，與家長保持聯絡，為有需要的家長提供專業意見和處理學生問題的方法。

2. 資源

為支援有特殊教育需要、低收入家庭及成績稍遜的學生，本校獲教育局增援的額外資源及爭取社區資源：

- 學校發展津貼
- 學校支援津貼
- 小學加強輔導教學計劃
- 言語治療津貼
- 賽馬會全方位學習基金獎勵計劃
- 區本課後支援計劃
- 關愛基金課餘託管試驗計劃

3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施

- 成立學生訓誨及支援組，成員包括訓輔組主任、學務組主任、課程發展主任、輔導教師、班主任和各學科教師。
- 安排抽離/課前、課後及導修時段輔導班，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學。
- 本年度二年級中文、英文及數學科設抽離輔導班，讓學習能力和動機較弱的學生提供適切的教學。
- 本年度四年級中文及英文科分三組按學習能力上課，讓學習能力和動機較弱的學生有更多課堂參與的機會。
- 為有特殊教育需要或成績稍遜的學生進行考試及課程調適，如將同學抽離至特別考室或加時等，均有助他們於答卷時取得較好成

- 績。
- 「加強言語治療」計劃，聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行治療；為家長及老師提供講座；為全校學生設計及推行主題活動。
 - 「校本課後學習支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金計劃」、「關愛基金課餘託管試驗計劃」及「區本課後支援計劃」為領取綜援/學生資助計劃全額、半津及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班。
 - 採用多元化教學策略(如協作教學)以促進學生的學習。
 - 提供家長講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
 - 善用學習支援津貼，引入外購服務計劃，如舉辦「與筆共舞」小組，主要為訓練執筆姿勢欠佳同學；「讀寫樂」英文讀寫訓練課程，提升學生的英文讀寫方面成績；「支援學業鞏固班」輔導成績稍遜的同學功課問題，減輕功課壓力。
 - 小四、小五均有「成長的天空」的活動，幫助學生控制自己情緒，建立效能感、歸屬感、樂觀感及解決問題的能力。

8. 財務報告

擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)

	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)	
(A) Non-School Specific 基線指標帳(Baseline Reference)	707376.92	834759.00	(127382.08)	
(B) School Specific				
行政津貼(Admin Grant)	734620.10	561455.00	173165.10	
學校發展津貼(CEG)	341188.00	306986.50	34201.50	
IT 綜合賬 (Composite IT)	324450.00	336272.38	(11822.38)	
Enhanced Speech 言語治療	116436.00	117000.00	(564.00)	
消減噪音津貼 (Noise Abatement Gr)	75607.00	75607.00	0.00	
學生輔導服務 (Student Guidance Service)	401064.00	336351.20	64712.80	
新來港學童校本支援 (S B NAC Support Gr)	28104.00	4095.00	24009.00	
合共	2828129.02	2666274.08	161854.94	
	上年度結存 (港元)	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)
2015-16 年度 EOEBG				
擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)	1043571.09	2828129.02	2666274.08	1205426.03