

山咀公立學校  
周年報告  
二零一二至二零一三年



地址：新界沙頭角山咀村  
電話：26742120  
傳真：26592056  
網址：[school@shantsui.edu.hk](mailto:school@shantsui.edu.hk)

## 前言

此「周年報告書」乃是本校 2012-2013 年度執行各項擬定計劃的一個總結，對過去一年各項重點、關注項目、發展情況及成效作出評估。而本校教職員將會因應評估結果，修訂長遠計劃及制定下年度目標，使學校能自我評估，發揮校本管理的精神。

望各家長及大眾人士閱覽後，能不吝指正及賜教，使本校能更進一步。

山咀公立學校校監： \_\_\_\_\_

( 羅君雄 )

二零一三年 月 日

## 1. 學校資料

### 1.1 辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生的天賦潛能盡量發揮；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

### 1.2 本校使命

幫助學生發展潛能，照顧個別差異，並且使學校成為兒童學習的快樂地方，讓學生能愉快學習，快樂成長。

### 1.3 學校簡介

- 學校在 1959 年前為一書房式學校，全校由一位老師教導全部學生及全部課程，當時名為福德學校，在 1959 年後經山咀村村民及當時的教育司署的協助下，在關帝廟旁建立一座三間課室的鄉村小學，接受政府津貼，為區內兒童提供基礎教育服務。
- 九十年代教育署提供學校改善工程，本校獲撥入第四期工程，另新翼校舍亦將在二零一四年四月落成。

## 1.4 學校設施

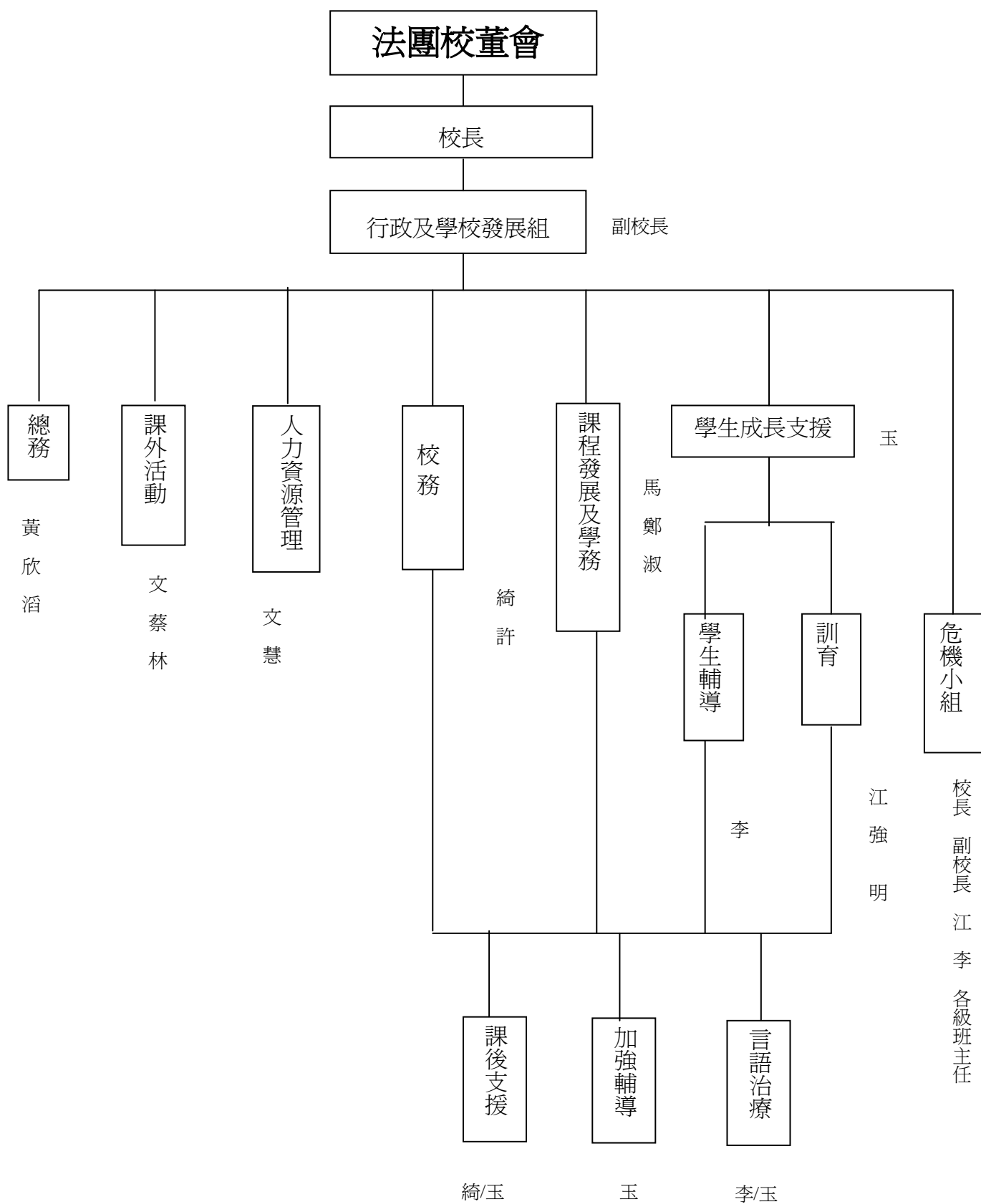
現時學校共有八個課室、一個電腦室、一個圖書室、一個學生活動中心、校長室、兩個教員室、一個籃球場，另在關帝廟內，設有辦公室、英語角、醫療室、輔導室。

## 1.5 學校管理

本校於 2008 年 9 月 13 日成立法團校董會，進一步提升校本管理的質素。

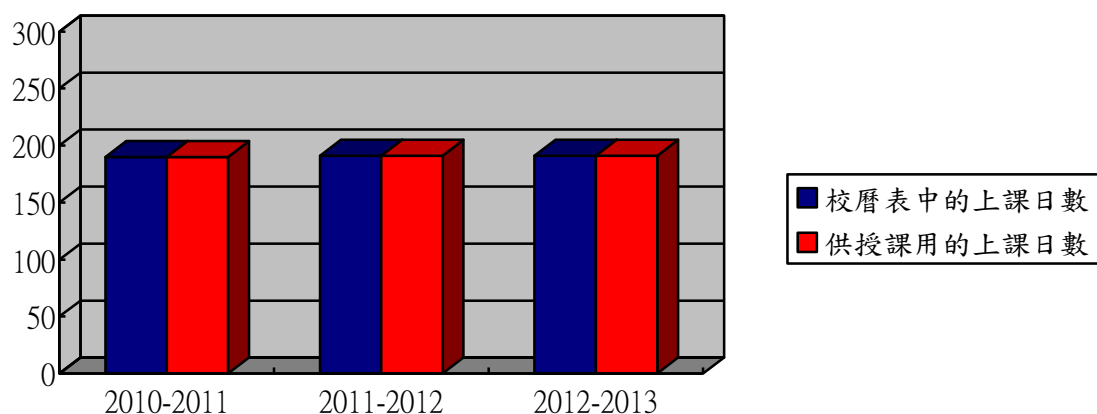
- a) 法團校董會成員：
- 羅君雄校監
  - 邱添和校董
  - 丘林生校董
  - 黃彥平校董
  - 巫納新校董
  - 溫和輝議員（獨立校董）
  - 王偉麗女士（家長校董）
  - 韓曉玲先生（替代家長校董）
  - 邱偉霖校董（校友校董）
  - 蕭漢祥校長（校長校董）
  - 梁志文老師（教師校董）
  - 馬綿芬老師（替代教師校董）

**b) 12/13 行政及學校發展組架構圖：**



## 1.6 實際上課日數

學校上課日數



## 1.7 各主要學習領域的節數及課時統計如下：

學習領域或科目	中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	資訊科技	成長課	全方位	圖書課	總計
節數	10	10	10	7	3	2	2	2	2	2	1	1	52
課時	19.23%	19.23%	19.23%	13.44%	5.76%	3.85%	3.85%	3.85%	3.85%	3.85%	1.92%	1.92%	100%

## 2. 學生資料

### 2.1 班級組織

學校從 2003 年轉為全日制，本學年的班級結構如下表：

級別	P. 1A	P. 1B	P. 2A	P. 2B	P. 3A	P. 4A	P. 5A	P. 6A	總數
男生人數	12	8	13	13	15	13	15	14	103
女生人數	11	14	13	13	14	14	15	17	111
學生總數	23	22	26	26	29	27	30	31	214

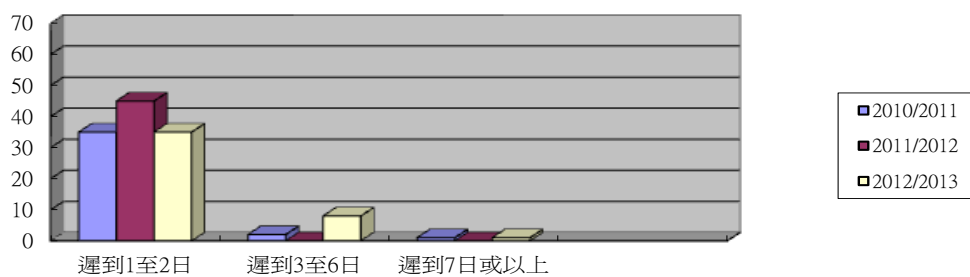
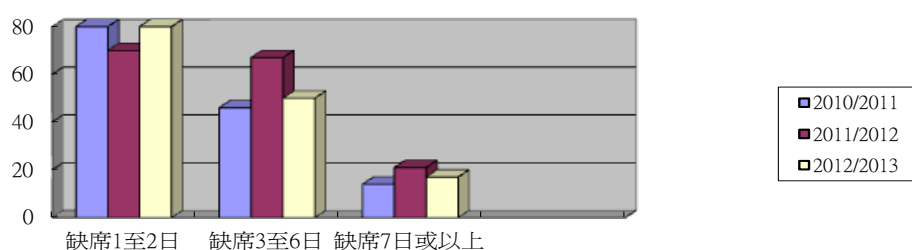
此外：本校開設「加強輔導班」

## 2.2 學校學位空缺率

過去三年學校學位空缺率如下：

年度	百分比
2010/2011	0%
2011/2012	0%
2012/2013	2.4%

## 2.3 學生出勤及準時情況





### 3. 教職員資料

#### 3.1 校長和教師學歷

校長和教師的學歷 / 專業資格如下：

教師資歷 / 專業資格	百分比
具認可教育文憑	100%
持有認可大學學位	100%
碩士學位或以上	13%
擁有特殊教育培訓	20%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到普通話語文能力要求的普通話老師	100%

#### 3.2 達到語文能力要求的教師

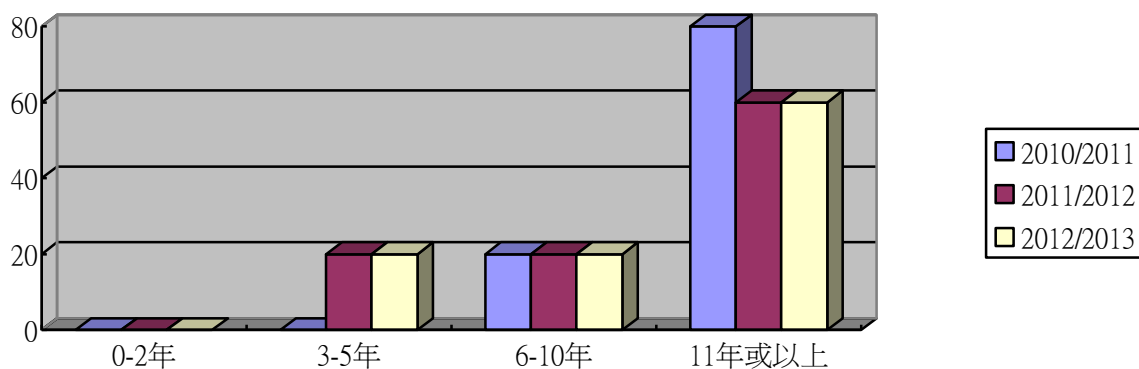
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
英語教師的百分比	100%	100%	100%
普通話教師的百分比	100%	100%	100%

#### 3.3 教師達到資訊科技能力水平

達基本資訊科技能力水平	100%
中級資訊科技能力水平	100%
中上級資訊科技能力水平	100%
高級資訊科技能力水平	80%

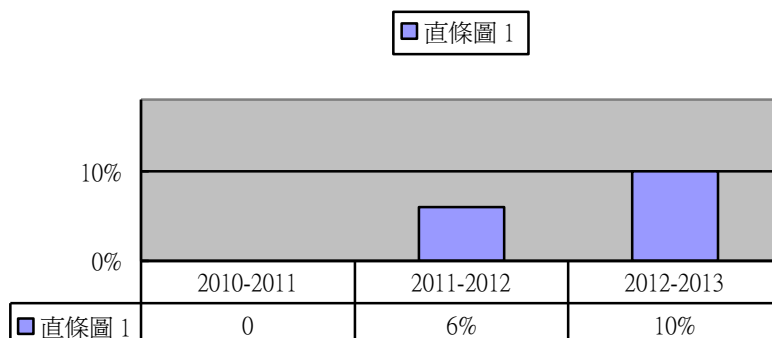
### 3.4 教學經驗

本校教師的教學經驗，圖示如下：



### 3.5 教職員離職率

- 本校除老師達到退休年齡或因撥款縮減(發展津貼)外，離職率非常低。



### 3.6 校長及教師專業發展

2012-2013 年度校長/教師專業發展

每位教師平均受訓時數	69.5 小時
校長參與持續專業發展活動的總時數	43 小時

## 校長持續專業發展記錄 2012-2013

日期	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展時數		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
20/9/2012	童軍雙魚區第一次執行委員會會議	童軍雙魚區	對外溝通及聯繫			2
30/1/2013	童軍雙魚區第二次執行委員會會議	童軍雙魚區	對外溝通及聯繫			2
27/3/2013	童軍雙魚區第三次執行委員會會議	童軍雙魚區	對外溝通及聯繫			2
2/5/2013	童軍雙魚區第四次執行委員會會議	童軍雙魚區	對外溝通及聯繫			2
23/5/2013	香港童軍總會新界東地域雙魚區2012-2013年度區務委員會周年大會	童軍雙魚區	對外溝通及聯繫			2
12/7/2012	童軍壁峰區第一次執行委員會會議	童軍壁峰區	對外溝通及聯繫			2
22/1/2013	童軍壁峰區第二次執行委員會會議	童軍壁峰區	對外溝通及聯繫			2
12/4/2013	童軍壁峰區第三次執行委員會會議	童軍壁峰區	對外溝通及聯繫			2
8/11/2012	童軍雙魚及壁峰兩區聯合大露營工作會議	童軍雙魚及壁峰區	對外溝通及聯繫			2
25/12/2012	童軍雙魚及壁峰兩區聯合大露營開放日	童軍雙魚及壁峰區	對外溝通及聯繫			4

10/10/2012	香港學界體育聯會北區小學分會比賽委員會第一次會議	香港學界體育聯會	對外溝通及聯繫			2
25/4/2013	香港學界體育聯會北區小學分會比賽委員會第二次會議	香港學界體育聯會	對外溝通及聯繫			2
1/3/2013	香港學界體育聯會第 15 屆全港小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	對外溝通及聯繫			6
11/4/2013	2012-2013 年度新界地域小學比賽委員會會議	香港學界體育聯會	對外溝通及聯繫			2
7/6/2013	2012-2013 年度北區小學校際游泳比賽	香港學界體育聯會	對外溝通及聯繫			6
24/6/2013	香港學界體育聯會北區小學分會周年頒獎典禮	香港學界體育聯會	對外溝通及聯繫			3
			分類小計			43
			合計			43 小時

## 主要關注事項(成就及反思)

### 重點發展項目一：持續提升學生的成就感

策略/工作	成功準則	成就及反思	跟進
1. 全方位學生獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能主動爭取達標分數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經統計全學年之記錄，上下學期分別有 75.1% 及 77.6% 學生分數達標。由於計劃能統整日常課堂內外的獎勵計劃及準則，有助學生定立目標，爭取成績，提升成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年續辦此計劃，並優化計劃，從而協助學生提升更大的成就感</li> </ul>
2. 參加花卉鑲嵌、一人一花比賽，建立學生正面的人生觀，鼓勵學生愛護校內一草一木	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生能積極主動參與活動</li> <li>● 學生行為表現積極</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生均能積極參加活動，反映家長及子女表現積極，各學生能從完成任務中獲得滿足感及成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經學期檢討後，下學年將繼續參加活動</li> </ul>
3. 安排專題講座，培養學生及家長在家庭中的角色，各盡己責，分享教導孩子的技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 20% 家長參與，而其中 70% 家長能掌握講座內容並嘗試實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過問卷，學生及家長均對各個講座成效滿意。大部份家長表示會將所學習的技巧或觀念帶進家庭中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年仍會舉行不同議題的講座，藉此推廣學生、家長及老師積極面對人生</li> </ul>

<p>4. 各科組織及推行各資優課程、課外活動及興趣小組。例如：音樂班、奧數班、珠心算班、笛子班、小結他班、畫班……，提升學生的能力及成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%學生能準時參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%學生能準時參與不同類型的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續開辦不同類型興趣班，藉此持續提升學生成就感</li> </ul>
<p>5. 各科參與不同性質的校際比賽，例如：朗誦節、音樂節、數學比賽、田徑比賽、球類比賽、資訊科技挑戰獎勵計劃……，提升學生的生活經驗及成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%獲選參加比賽同學能完成比賽項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份被選參賽同學均能完成比賽，並獲不少佳績。以朗誦、數學、資訊科技挑戰獎勵計劃及體育項目成績最為出色，有助建立學生的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年仍會參加各項校際比賽</li> </ul>
<p>6. 各科舉辦不同性質的校內比賽及參觀活動，例如：各項設計比賽、輸入法比賽、才藝比賽、文化活動週及訪問遊客……，通過活動提升學生成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%獲選參加比賽同學能完成比賽項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%獲選參加比賽同學能完成比賽項目</li> <li>● 各科組通過舉辦不同性質的校內比賽及參觀活動，能發掘學生各方面的潛能。亦增強學生對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年仍因應校本需要設計不同的活動及比賽</li> </ul>

<p>7. 常識科建立多元評估政策，一至三年級以生活技能，而一至六年級以科技探究作為評核，更舉辦小小科學家比賽。鼓勵學生多觀察，從發明或發現提升他們的成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生能提升自理能力及創意</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 一至三年級於測驗中加入生活技能作評估，除可鼓勵懂得基本自理能力，亦可促使家長多些訓練他們子女學習自我照顧的技巧</li><li>● 80%同學表示有興趣進行探究活動，探究活動能鼓勵同學親自動手探求知識、增進學習興趣。又將科技探究納入考試中，使評估學業成績更具彈性，對他們的合作學習等課業有莫大裨益，亦能提升學生的成就感</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 下學年繼續舉辦，以發展學生不同的共通能力</li></ul>
--	--	---	--

重點發展項目二：提升教師課堂教學技巧---照顧學生的個別差異

策略/工作	成功準則	成就及反思	跟進
<p>1. 安排或鼓勵教師參與專業進修</p> <p>2. 教師出席由教育局或專業機構舉辦的相關工作坊或觀摩交流活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平均每位教師能完成 50 小時的專業進修</li> <li>● 教師全年最少出席一次由教育局或專業機構舉辦的相關工作坊或觀摩交流活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度平均每位教師專業進修的時數是 69.5 小時</li> <li>● 教師能全年最少出席一次由教育局或專業機構舉辦的相關工作坊或觀摩交流活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續安排及鼓勵教師參與專業進修、出席由教育局或專業機構舉辦的相關工作坊或觀摩交流活動</li> <li>● 下學年鼓勵老師參加小班教學的課程及工作坊</li> <li>● 下年度安排教師參加有關照顧學生個別差異之課程</li> </ul>
<p>3. 安排教師專業發展日</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「處理兒童及青少年的焦慮問題實務技巧」工作坊</li> <li>● 「如何協助學生糾正發音」工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%教師參與教師專業發展日活動</li> <li>● 90%教師參與教師專業發展日活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師參與教師專業發展日活動</li> <li>● 超過 90%教師參與教師專業發展日活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年將會安排兩次教師專業發展日，提升教師的專業知識和教學效能，以提升教師照顧學生的個別差異的能力</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「如何照顧學生個別差異」工作坊</li> </ul> <p>4. 安排共同備課及同儕觀課交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過共同備課，設計多元化的教學策略以提升教學效能</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行同儕觀課，以強化提問技巧的運用及照顧學生的個別差異為焦點，反思課堂的教學情況，促進學與教的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%教師同意活動能提升他們的專業知識和教學效能</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意共同備課及同儕觀課有助設計多元化的教學策略以優化課堂教學</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%教師在備課會中能訂定符合科本元素的目標，採用緊扣目標的策略</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%教師聚焦地以取材、不同的教學策略、多元的評估政策來照顧個別學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 90%教師同意活動能提升他們的專業知識和教學效能</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常四科老師全年共有八次的共同備課及每科已完成三個教學設計。透過共同備課，促進教師間溝通協作和經驗交流，設計多元化的教學策略以提升教學效能</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上、下學期共進行兩次同儕觀課，觀課焦點，聚焦於提問技巧的運用及照顧學生的個別差異，並將老師上課的情況攝錄下來，讓未能抽空觀課的老</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年將繼續優化共同備課的安排，讓教師能透過此平台全面檢視課程，設計及策劃適合本校學生的教學策略，令學生的個別差異得到全面的照顧，學與教的效能得到提升</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年將繼續利用分科會議深入檢討各科的運作，評估各計劃的成效，以調整計劃，令計劃更配合學生的需要</li> </ul>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學分享交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意教學分享能提升自己的教學效能</li> </ul>	<p>師可透過錄影進行觀摩，亦鼓勵老師多作同科的觀課。從觀課報告資料顯示：觀課表現總評優異的達94%。教師就教學交流意見</p>	
<p>5. 檢討各科的教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 測考後開檢討會議，利用試後跟進、評估資料，回饋課程，以提升學與教的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%教師能檢討試卷質素和學生表現</li> <li>● 50%教師能利用評估資料設計跟進工作紙回饋教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今學年每科至少開分科會議三次，制定工作計劃、檢討工作、交流意見</li> <li>● 測考後開檢討會議，利用試後跟進、評估資料，回饋課程，以提升學與教的效能</li> <li>● 本學年每科至少開分科會議三次，制定全年工作計劃、檢討工作、交流意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年小班教學將會推行至五年級，全校老師均須參與，故取消小班教學的會議，將小班教學的討論納入分科會議內</li> <li>● 來年將繼續參與課程領導學習社群</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生簿本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意查閱學生簿本能提升自己的教學質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任上、下學期查閱簿本各一次，校長每學期查閱簿本兩次，檢討教學的工作</li> </ul>	
<p>6. 參與中國語文教學支援服務，發展一、二年級的中文校本課程，照顧學生的個別差異</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、二年級共設計四個教學單元</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 陳宇鋒先生到校，協助老師編訂一、二年級校本課程，透過優化現有的單元設計，將學生較難掌握的閱讀策略滲透至日常教學之中。從學生的作品中，可看到學生在寫作中用的詞彙豐富了</li> </ul>	
<p>7. 運用資源增聘老師及教學助理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認為增聘人手有助提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有教師認同增聘人手能騰出空間，減輕教師在非教學上的工作量，有助提升教學效能</li> </ul>	

## 我們的學與教

在課程規劃方面，語文科採讀寫結合，以讀帶寫，提升學生的說話、寫作能力。英文科方面，小一、小二、小三參與 PLP-R/W (英語閱讀寫作計劃);小四至小五得到 EEG FUND 的贊助，展開 KIP 計劃;小六推行校本閱讀計劃。小一至小六學生每星期至少有兩節閱讀課，學生每星期在家至少閱讀一本英文書。在教師的設計下，寫作單元體裁多樣化。從學生的作品中，喜見學生能將閱讀過的字詞和句式應用在寫作上，寫作的字數增加了，用的詞匯亦豐富了，學生的英語寫作能力全面提升。又不斷營造英語說話的環境，全年共有五次有關的節日的主題活動(萬聖節、聖誕、農曆新年、復活節、端午節)，星期五小息的英語活動，讓學生多聽多說英語。

中國語文方面，本學年中文科繼續設有中文科的專題閱讀，每級由科任定出閱讀主題，分別是一年級的童話故事、二年級的寓言故事、三年級的成語故事、四年級的名人傳記、五年級的遊記和六年級的傳記。在特定的時期內(以配合讀文教學的文類)着學生到圖書館多讀幾本這類書，以鞏固他們對這文章類型的認識。根據圖書借閱紀錄顯示，一年級同學平均借閱 1.1 本，二年級平均 2.3 本，三年級平均 1.8 本，四年級平均 2.0 本，五年級平均 2.3 本，六年級平均 1.3 本，同學對此類專題閱讀，亦感興趣，希望有助他們多認識同類型的文體。此外，教育局語文教學支援服務組的陳宇鋒先生協助一、二年級老師編訂校本課程:在閱讀教學方面，透過優化現有的單元設計，將學生較難掌握的閱讀策略滲透至日常教學之中;在思維教學方面，引入不同的思維策

略，並以此提升學生的語文能力；在寫作教學方面，扣連閱讀教學，並因應學生寫作難點，設計寫作單元。從學生的作品中，可看到學生在寫作中用的詞彙豐富了。

為了加強互動元素，本校靈活安排學習時間，編排長短不同的課節，例如連堂(中文、英文、數學、常識、資訊科技、視藝、成長課)的安排，增加教時空間，提升師生互動、生生互動。

為了加強同學的自信及培養主動學習的精神，每年以「訪問遊客」作為主題，在三、四年級進行跨學科的全方位學習，由各科老師帶領，讓同學走出課室，運用學到的語文技巧與國內外遊客溝通。其後透過綜合運用跨科習得技巧，通過互相合作精神製作報告。為了發掘學生的多元智能，提升學生的自信。

在學習評估方面，採取多元化的評估模式，全面評估學生的學習進展。各科逐漸引入進展性評估，如中、英、普設聆聽、說話的評估，常識科採用專題研習、生活技能、科技探究、剪報習作的評估，促進學與教。測考後分科進行試卷檢討，教師以檢討的資料回饋課程。另本校亦為有特殊學習需要的學生在評估上作出適當的調適，如加長測考時間及讀卷等措施。

在課外活動方面，本年度共提供了二十項興趣班及十一項課外活動，類型涵蓋體育、學術、藝術及興趣等範疇。教師積極推動學生參與校內、外比賽，成績卓越，尤以朗誦、數學、少年警訊及體育項目成績

最為出色，亦獲取不少獎項，有助建立學生自信心。特別在學業成績上稍弱的學生，鼓勵他們在體藝方面的發展，令學生多方面的潛能得以肯定以增強學生學習的信心及成就感。

在教師專業發展方面，學校提供機會讓教師參與課程決策、交流課程資訊和意見。教師有空間發揮，盡展所長。本校在時間表上為發展教學研習作出特別安排，星期五下午設共同備課時段，老師會討論教學設計、檢討試卷、分享教學心得、共同設計課程，就學與教一同規劃、探討、反思及改進，令教學更趨完善。

## 我們對學生成長的支援

為能全面照顧學生身心成長的需要，使學生在個人、群性、學業和事業方面都得到全面的發展，學校以「全校參與模式」支援學生。

### 一. 學生支援小組全面參與各類支援計劃：

1. 加強輔導班：支援有特殊學習需要的學生。
2. 課後功課支援計劃：每級選出能力稍遜的學生在課後補課。
3. 資優學生提供不同類型的拔尖訓練，例如：英語拔尖課程、數學公開比賽訓練等。
4. 為專注力不足的學生舉辦「學生專注力訓練小組」。

### 二. 對學習有困難的學生，提供適切的輔導和支援：

1. 暑假期間，學校為小一新生安排兩天的適應課程，協助他們從幼稚園階段順利地過渡到小學階段。
2. 上學期，為小一學生評估，以識別和輔導有學習困難的學生。
3. 由教育局教育心理學家及語言治療組為有特殊需要的學生安排言語評估及治療計劃。
4. 協助插班生和新來港學童盡快適應新環境及融入學校生活，因應他們的成績及需要而提供課後支援。

### 三. 家長教育及支援：

1. 為家長提供輔導及諮詢服務。
2. 按學生個案的實際需要安排與家長會面。
3. 促進家校合作，與家長保持聯絡，為有需要的家長提供專業意見。

4. 為有特殊需要之家長及家庭尋求適切轉介及支援。
5. 開辦多個家長講座，題目有「多讚少彈」、「如何避免子女接觸網上不良資訊」、「建立學生積極學習行為關係」及「愛學習，從情緒開始」，為全校有需要的家長提供管教子女技巧，讓家長也共同參與培育子女有良好的品格和樂於學習的態度。

#### 四. 校本輔導活動：

1. 「全方位學生獎勵計劃」：鼓勵和培養學生積極和自律的態度，使他們成為學習上的主人。
2. 協助學生認識健康生活要素：認識濫藥的禍害，學習如何拒絕朋輩的引誘。
3. 推行預防學生沉溺行為，帶領他們對沉迷網上遊戲活動進行深入的反思。
4. 推行全方位學習活動，以發展學生潛能，本校舉行不同學生講座，其中有：「吸煙的禍害及拒絕技巧」介紹吸煙的害處、「正確使用互聯網」建立正面使用互聯網的概念、「知情識友」青春男女相處如到的問題、「花卉鑲嵌」社區義務工作、「一人一花」種植比賽。
5. 為小六學生安排升中輔導活動：學生升中講座、升中模擬面試練習、參觀北區中學、參加「升中導航展覽」及升中選校個別面談。



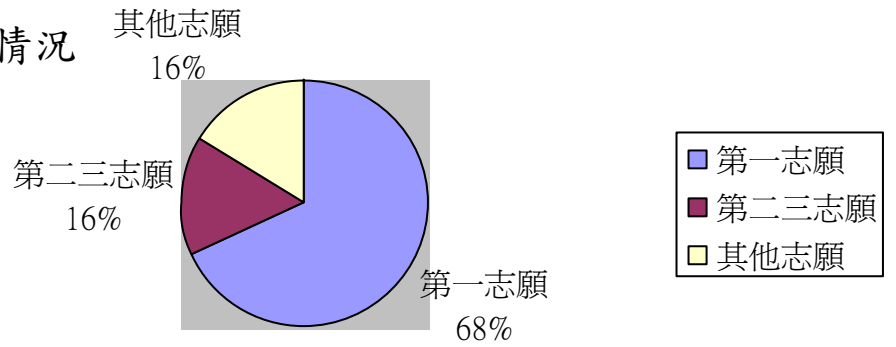
## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，讓他們得到適當的照顧。</li><li>● 為有特殊需要的學生，制訂清晰轉介指引，有效地協助及支援學生成長。</li><li>● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</li><li>● 持續為教師提供有關輔導學生的訓練、識別語障學生的專業訓練，加強教師對 SEN 的認識及接納。</li><li>● 促進家校合作，與家長保持聯絡，為有需要的家長提供專業意見和處理學生問題的方法。</li></ul>
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增援的額外資源及爭取社區資源：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校發展津貼</li><li>● 學校支援津貼</li><li>● 小學加強輔導教學計劃</li><li>● 言語治療津貼</li><li>● 賽馬會全方位學習基金獎勵計劃</li><li>● 白普理課後學習支援計劃</li></ul>
3. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 成立學生訓誨及支援組，成員包括訓輔組主任、學務組主任、課程發展主任、輔導教師、學生輔導人員、班主任和各學科教師。</li><li>● 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小四中文及小三至小五數學的加強輔導教學。</li><li>● 「加強言語治療」計劃，聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行治療；為家長及老師提供講座；為全校學生設計及推行主題活動。</li><li>● 「校本課後學習支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金計劃」及「區本計劃」，為領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班。</li><li>● 採用多元化教學策略(如協作教學)以促進學生的學習。</li><li>● 提供家長講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li></ul>

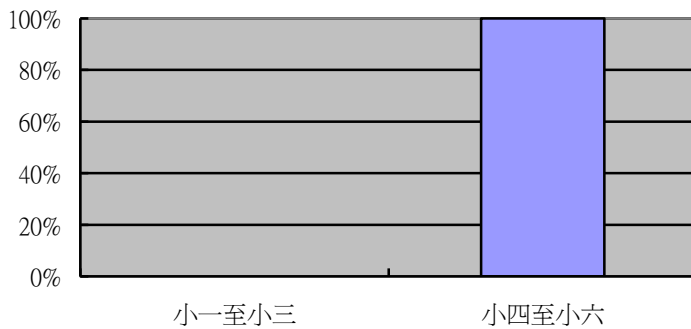
## (五) 學生表現

### 5.1 本校本年度畢業生派位情況

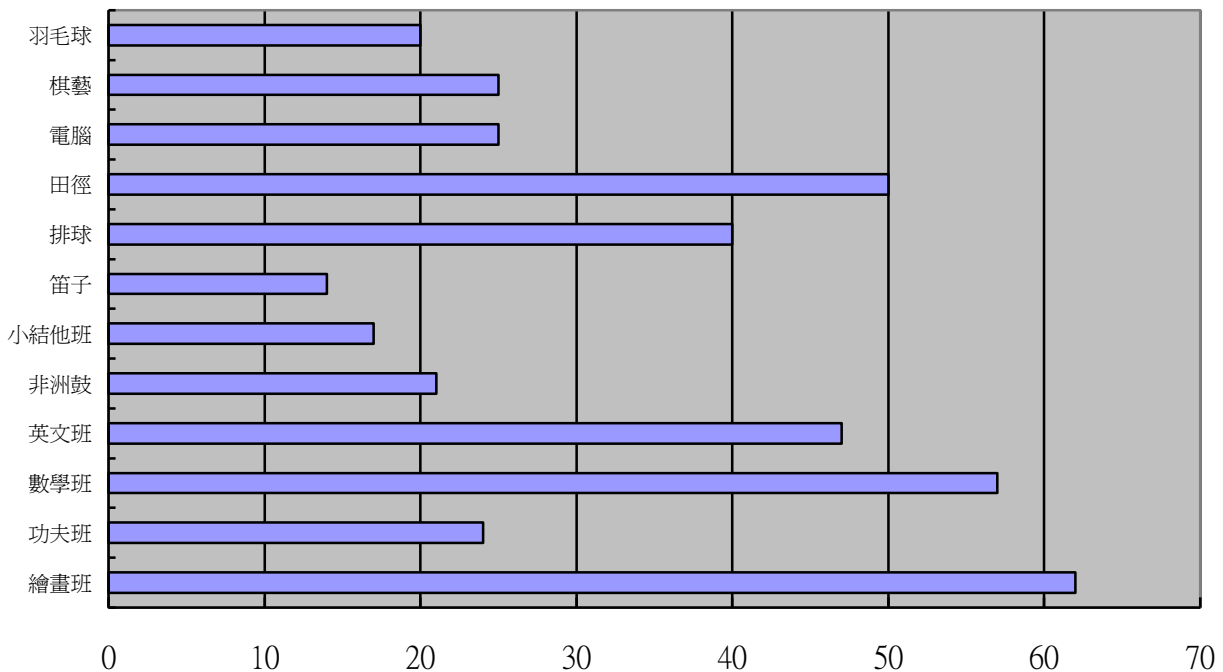
第一志願 68%  
第二三志願 16%  
其他志願 16%



### 5.2 學生參與制服團體和社區服務團體的情況 (例如：少年警訊、童軍)



### 5.3 本年度學生參加課外活動人次



## 本校學生學業以外表現

### 1. 校外比賽

比賽項目	獎項	人數	
1. 北區校際排球比賽	男子組亞軍	12	
2. 北區校際排球比賽	女子組亞軍	12	
3. 北區小學校際田徑比賽	女子丙組壘球	冠軍	1
	女子甲組跳高	亞軍	1
	女子乙組 100 米	亞軍	1
	男子甲組壘球	季軍	1
	女子甲組壘球	殿軍	1
	女子乙組跳高	季軍	1
	女子乙組壘球	殿軍	1
	女子乙組壘球	殿軍	1
	女子乙組團體	殿軍	1
4. 北區小學校際羽毛球比賽	女子團體	殿軍	5
5. 「華夏盃」全國小學數學 奧林匹克邀請賽	二等獎	1	
	三等獎	11	
6. 「港澳盃」香港奧林匹克 數學比賽	銅獎	1	
7. 世界數學測試 (香港科技大學主辦)	數學(優異)	3	
	解難分析(優異)	3	
8. 澳洲數學比賽	優異	1	
	優良	6	

9. 香港道教聯合會鄧顯紀念 中學第十屆小六學術精英 大挑戰邀請賽成績	中文	金獎	4
		銀獎	1
		銅獎	5
	英文	金獎	4
		銀獎	6
		銅獎	2
	數學	金獎	7
		銀獎	0
		銅獎	4
10. 校際朗誦比賽	粵語詩詞朗誦	亞軍	1
		優良	11
		良好	2
	普通話詩詞朗誦	優良	3
		良好	1
	英語詩詞獨誦	優良	10
		良好	1
	佛教詩文作品 朗誦粵語或普 通話獨誦	優良	2
英語詩詞集誦	優良	1	
11. 校際音樂節比賽	笛子獨奏	優良	1
		良好	2
	鋼琴獨奏	優良	3

12. 資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	5
13. 劍橋國際英語考試(KET)	優異	4
	優良	2

## 學生表現

整體而言，學校在學術及非學術有不俗的表現，學校派出的學生代表進行的公開比賽及考試，如劍橋國際英語考試、區際運動比賽等，成績令人滿意。下年度也積極安排學生參與學界的朗誦及運動比賽，藉此提供不同的學習經歷，讓學生發揮潛能，持續提升學生的成就感。

此外，學生在態度和行為方面良好表現。學生淳樸、待人真誠、有禮，遵守紀律，並且樂於與人溝通。他們尊敬師長，具服務精神，十分投入學校的活動，學生間相處融洽愉快，喜愛學校生活，具良好的學習態度，對學校有歸屬感，並且以學校為榮。

## (六)財務報告

### ● 報告上學年從政府獲得的資助總額

#### 擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)

(A) 一般範疇				
	上年度結存 (港元)	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)
Baseline/Per Class	176574.02	375,975.22	516984.57	35564.67
其他	56302.51	0.00	0.00	56302.51
合共	232876.53	375,975.22	516984.57	91867.18
(B) 特定範疇				
	上年度結存 (港元)	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)
行政津貼(Admin Grant)	15427.30	420,588.00	406213.50	29801.80
學校發展津貼(CEG)	58565.24	231,934.00	229097.00	61402.24
IT綜合賬(Composite IT)	83847.17	291,795.00	355471.00	20171.17
Enhanced Speech 言語治療	27649.00	74,316.00	72895.00	29070.00
消減噪音津貼(Noise Abatement Gr)	11698.00	67,997.00	67565.00	12130.00
學生輔導服務 (Student Guidance Service)	156951.90	255,702.00	254250.00	158403.90
TOP UP STUDENT GUIDANCE SERV	0.00	60,000.00	56587.50	3412.50
新來港學童校本支援 (S B NAC Support Gr)	118473.85	22113.00	10747.00	129839.85
合共	472612.46	1424445.00	1452826.00	444231.46
(C) 其他範疇				
	上年度結存 (港元)	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)
薪金津貼及其他	788838.74	8937056.41	8976171.46	1152203.69
合共	788838.74	8937056.41	8976171.46	1152203.69
2012-13 年度總盈餘(A)+(B)+(C)	1688302.33(港元)			

## (七)各重點發展項目的回饋與跟進

關注項目	成就及反思	回饋與跟進
1. 持續提升學生的成就感	<ul style="list-style-type: none"><li>● 「全方位學生獎勵計劃」能整合各科的獎勵準則，學生能清晰知道老師的要求，有助他們完成使命，敢於接受挑戰，參與不同的校內及校外比賽。同時通過同儕互評、自評，培養認真處事的態度，讓學生積極發揮所長、遵守紀律、負責任，提升成就感</li><li>● 根據 APASO 問卷有關學生成就感的部分顯示本校得分為 3.04，比全港水平為高，可見本校多項策略及工作能有效提升學生之成就感</li><li>● 學生在活動週積極參與故事演繹比賽、話劇比賽及才藝比賽，並且表現良好</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 另外，學校在學生品德培育仍需要加強，推展更全面的獎勵計劃及活動，從而提升學生的禮貌、責任感及成就感</li><li>● 經各老師討論後，認為本年度此關注項目大致達標，學生的成就感亦有所提升，更相對全港小學略高</li><li>● 來年繼續在活動週舉辦各項比賽</li></ul>

## 2. 提升教師課堂教學技巧---照顧學生的個別差異

- 本年度平均每位教師專業進修的時數是 69.5 小時
- 全校教師均參與教師專業發展日活動，教師均同意活動能提升他們的教學效能
- 全年共有八次的共同備課及各科已完成三個教學設計。透過共同備課，設計多元化的教學策略以提升教學效能，亦促進教師間溝通協作和經驗交流
- 上、下學期每位教師觀課及被觀課各一次，主任觀課至少兩次
- 測考後開檢討會議，利用試後跟進、評估資料，回饋課程，以提升學與教的效能
- 科主任上、下學期查閱簿本各一次，校長每學期查閱簿本兩次，並與教師一起檢討教學的工作
- 下學年會安排兩次教師專業發展日，中文組參與教育局語文教學支援服務，陳宇鋒先生將會繼續到校，協助老師編訂校本課程，提昇教師的專業發展能力
- 下學年繼續在時間表上設共同備課時段，讓老師在此時段討論教學設計、檢討試題，分析學生的學習難點，從而制訂改善策略及跟進措施
- 下年度學校的觀課焦點，繼續聚焦於教師在課堂照顧學習差異的策略，幫助學生澄清疑難和提升思考層次，訓練思維能力，分析學生的學習難點，從而制訂改善策略及跟進措施
- 下年度校長及科主任上、下學期中查閱簿本各一次，學期尾再由校長覆查簿本，以檢討教學工作
- 為了回應外評報告中有關本校在照顧學生個別差異的意見，認為本校在此仍



		需努力改善，令每位學童的學習都能得到最大的提升
--	--	-------------------------

總括來說，學生於學業及課外活動方面均有進步。累積了過去一年的經驗，我們希望能持續提升學生的成就感，更廣泛地推展至全校每一個學生，幫助老師及學生一起營造「提升學生成就感的校園」。

此外，學生間學習差異仍大，學校將於下年度繼續透過推展小組學習、發展校本課程及開設更多拔尖保底小組等途徑，加強對學生學習差異的照顧。