

山咀公立學校
周年報告
二零一三至二零一四年



地址：新界沙頭角山咀村
電話：26742120
傳真：26592056
網址：school@shantsui.edu.hk

前言

此「周年報告書」乃是本校 2013-2014 年度執行各項擬定計劃的一個總結，對過去一年各項重點、關注項目、發展情況及成效作出評估。而本校教職員將會因應評估結果，修訂長遠計劃及制定下年度目標，使學校能自我評估，發揮校本管理的精神。

望各家長及大眾人士閱覽後，能不吝指正及賜教，使本校能更進一步。

山咀公立學校校監： _____

(蕭漢祥校董代行)

二零一四年 月 日

1. 學校資料

1.1 辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生的天賦潛能盡量發揮；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

1.2 本校使命

幫助學生發展潛能，照顧個別差異，並且使學校成為兒童學習的快樂地方，讓學生能愉快學習，快樂成長。

1.3 學校簡介

- 學校在 1959 年前為一書房式學校，全校由一位老師教導全部學生及全部課程，當時名為福德學校，在 1959 年後經山咀村村民及當時的教育司署的協助下，在關帝廟旁建立一座三間課室的鄉村小學，接受政府津貼，為區內兒童提供基礎教育服務。
- 九十年代教育署提供學校改善工程，本校獲撥入第四期工程，另新翼校舍亦將在二零一五年一月落成。

1.4 學校設施

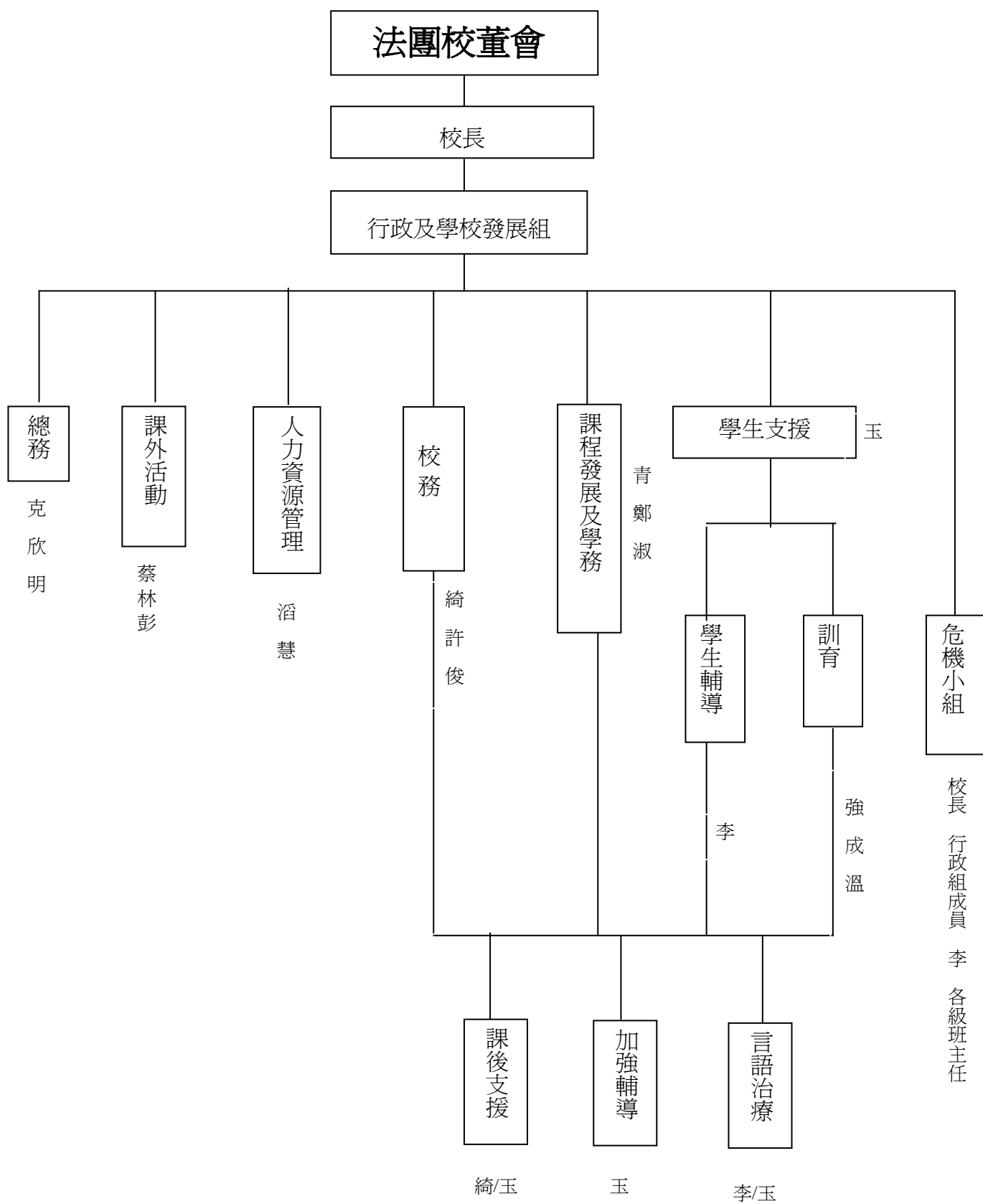
現時學校共有九個課室、一個電腦室、一個圖書室、一個學生活動中心、校長室、兩個教員室、一個籃球場，另在關帝廟內，設有辦公室、英語角、醫療室、輔導室。

1.5 學校管理

本校於 2008 年 9 月 13 日成立法團校董會，進一步提升校本管理的質素。

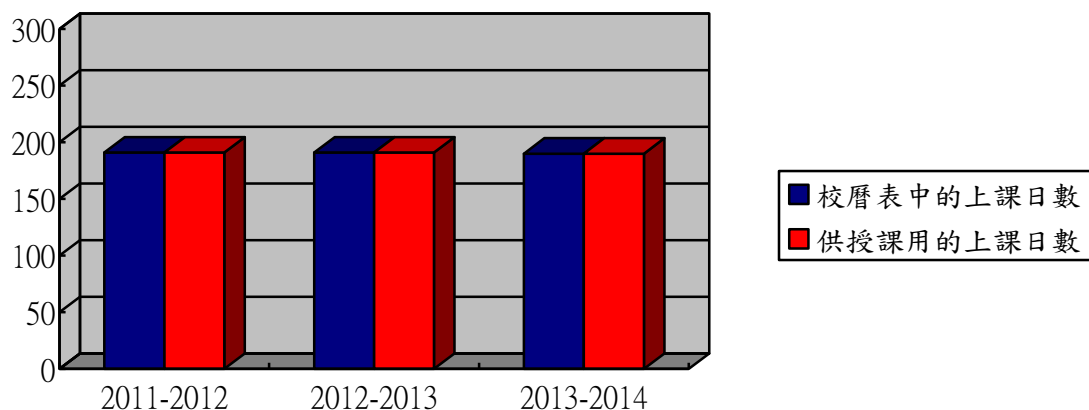
- a) 法團校董會成員：
- 羅君雄校監
 - 蕭漢祥校董
 - 黃鶴立校董
 - 黃彥平校董
 - 巫納新校董
 - 邱偉霖校董（替代法團校董會校董）
 - 溫和輝議員（獨立校董）
 - 王偉麗女士（家長校董）
 - 梁志文校長（校長校董）
 - 梁維滔老師（教師校董）
 - 韓曉玲先生（替代家長校董）
 - 梁綺華老師（替代教師校董）

b) 13/14 行政及學校發展組架構圖：



1.6 實際上課日數

學校上課日數



1.7 各主要學習領域的節數及課時統計如下：

學習領域或科目		中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	資訊科技	成長課	全方位	圖書課	總計
		一至三年級	節數	11	10	10	7	3	2	2	2	2	2	0
	課時	21.15%	19.23%	19.23%	13.46%	5.77%	3.85%	3.85%	3.85%	3.85%	3.85%	0%	1.92%	100%
四至六年級	節數	11	10	10	7	3	2	2	2	2	1	1	1	52
	課時	21.15%	19.23%	19.23%	13.46%	5.77%	3.85%	3.85%	3.85%	3.85%	1.92%	1.92%	1.92%	100%

2. 學生資料

2.1 班級組織

學校從 2003 年轉為全日制，本學年的班級結構如下表：

級別	P. 1A	P. 1B	P. 2A	P. 2B	P. 3A	P. 3B	P. 4A	P. 5A	P. 6A	總數
男生人數	14	14	11	11	13	14	15	13	15	120
女生人數	20	20	13	12	14	13	15	15	14	136
學生總數	34	34	24	23	27	27	30	28	29	256

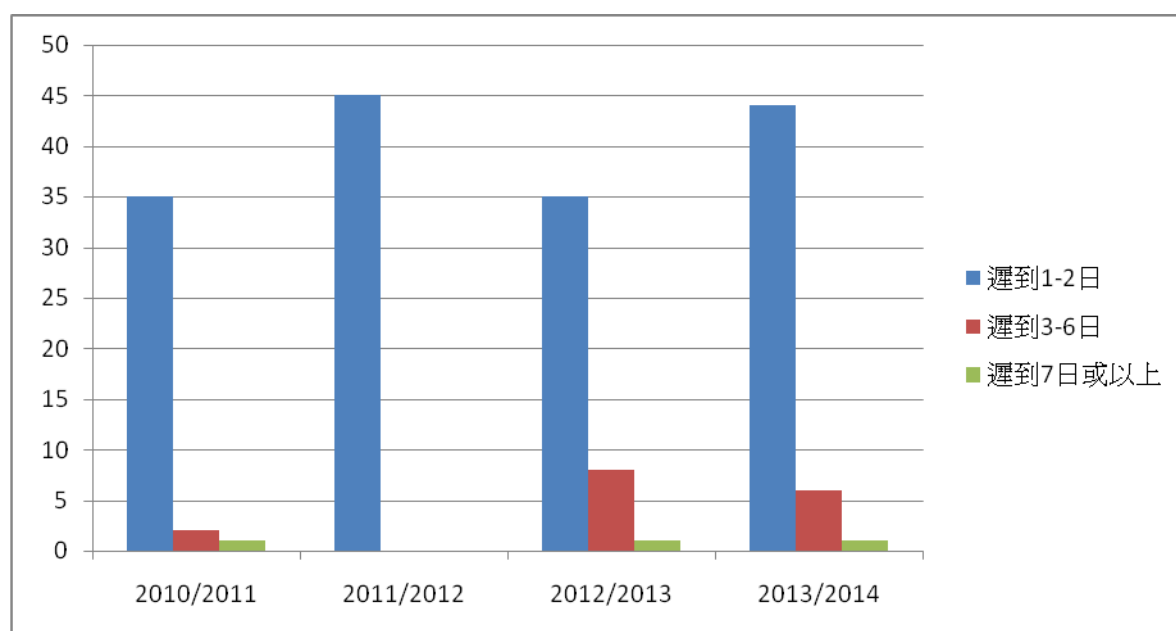
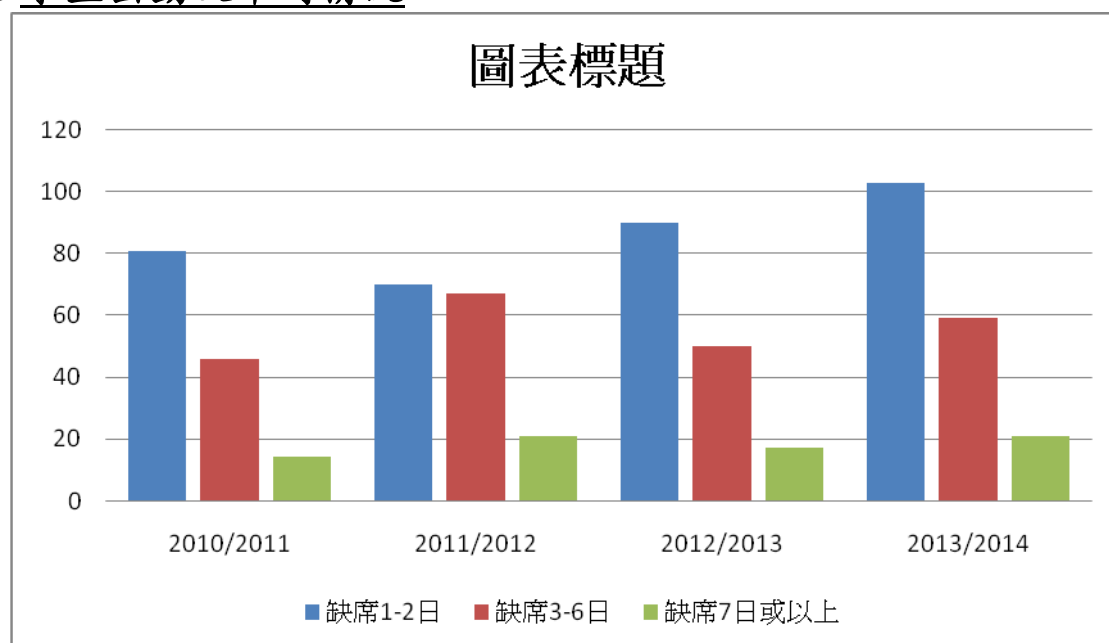
此外：本校開設「加強輔導班」

2.2 學校學位空缺率

過去三年學校學位空缺率如下：

年度	百分比
2011/2012	0%
2012/2013	2.4%
2013/2014	1.2%

2.3 學生出勤及準時情況



3. 教職員資料

3.1 校長和教師學歷

校長和教師的學歷 / 專業資格如下：

教師資歷 / 專業資格	百分比
具認可教育文憑	100%
持有認可大學學位	100%
碩士學位或以上	14%
擁有特殊教育培訓	38%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到普通話語文能力要求的普通話老師	100%

3.2 達到語文能力要求的教師

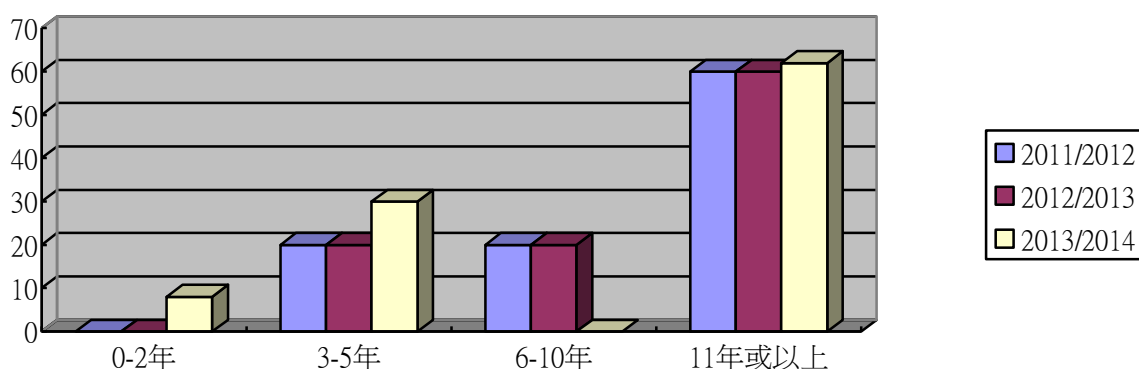
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
英語教師的百分比	100%	100%	100%
普通話教師的百分比	100%	100%	100%

3.3 教師達到資訊科技能力水平

達基本資訊科技能力水平	100%
中級資訊科技能力水平	100%
中上級資訊科技能力水平	100%
高級資訊科技能力水平	80%

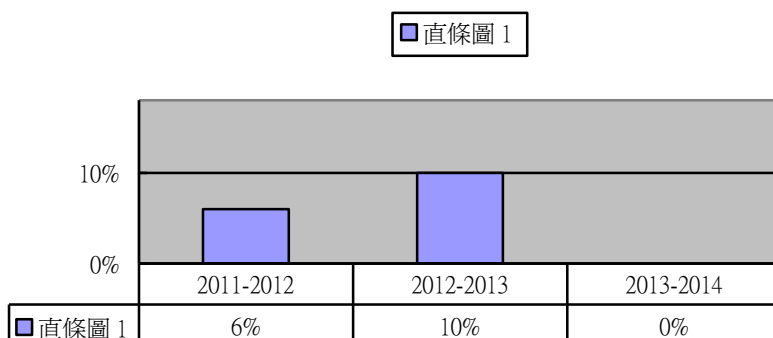
3.4 教學經驗

本校教師的教學經驗，圖示如下：



3.5 教職員離職率

- 本校除老師達到退休年齡或因撥款縮減(發展津貼)外，離職率非常低。



3.6 校長及教師專業發展

2013-2014 年度校長/教師專業發展

每位教師平均受訓時數	61.8 小時
校長參與持續專業發展活動的總時數	72.75 小時

校長持續專業發展記錄 2013-2014

日期	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展時數		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
19/9/2013	班級經營	本校、教協	學與教及課程	✓		
17/3/2014	如何在課堂協助語障學童	本校、新一頁	學與教及課程	✓		
16/4/2014 7/3/2014	在整班教學中如何照顧有特殊需要的學生 數學科共同備課	本校 本校	學與教及課程	✓		
4/4/2014	數學科共同備課	本校	學與教及課程	✓		
8/10/2013	Financial Management	EDB	員工及資源管理	✓		
5/11/2013	Employment Ordinance	EDB	員工及資源管理	✓		
13/11/2013	Experience Sharing on Human Resource Management	EDB	員工及資源管理	✓		
21/11/2013	Media Relations	EDB	對外溝通及連繫	✓		
27/11/2013	Legal Matters on Student Discipline and Rights	EDB	質素保證及問責	✓		
4/12/2013	Equal Opportunities in Education	EDB	質素保證及問責	✓		
11/12/2013	Handling of School-related	EDB	員工及資源管理	✓		

	Complaints & Personal Data					
17/12/2013	Whole School Approach to Integrated Education (IE)	EDB	學與教及課程	✓		
9/1/2014	Importance of staff development	EDB	教師專業成長及發展	✓		
12/5-17/5	小學校長北京學習交流團	EDB&北師大	綜合	✓		
15/1/2014	童軍壁峰區第三次會議 (13-14)	壁峰區	童軍壁峰區			✓
19/3/2014	童軍雙魚區第二次會議 (13-14)	雙魚區	童軍雙魚區			✓
20/3/2014	童軍壁峰區第三次會議 (13-14)	壁峰區	童軍壁峰區			✓
24/4/2014	童軍雙魚區第三次會議 (13-14)	雙魚區	童軍雙魚區			✓
16/7/2014	童軍雙魚區第一次會議 (14-15)	雙魚區	童軍雙魚區			✓
			分類小計			72.75
			合計			小時

4. 主要關注事項(成就及反思)

4.1 重點發展項目一：持續提升學生的成就感

策略/工作	成功準則	成就及反思	跟進
1. 自我挑戰獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能主動爭取達標分數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經統計全學年之記錄，上下學期分別有 45%及 61%學生分數達標，80%學生同意此計劃能使他們更積極學習或參與活動，從完成任務中獲得滿足感及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年續辦此計劃，並優化計劃，從而協助學生提升更大的成就感
2. 參加花卉鑲嵌、一人一花比賽，建立學生正面的人生觀，鼓勵學生愛護校內一草一木	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生行為表現積極 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生均能積極參加活動，反映家長及子女表現積極，各學生能從完成任務中獲得滿足感及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經學期檢討後，下學年將繼續參加活動
3. 安排專題講座，提昇家長的管教能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 20%家長參與，而其中 70%家長能掌握講座內容並嘗試實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過問卷，學生及家長均對各個講座成效滿意。大部份家長表示會將所學習的技巧或觀念帶進家庭中， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年仍會舉行不同議題的講座，藉此推廣學生、家長及老師積極面對人生
4. 各科組織及推行各資優課程、課外活動及興趣小組。例	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能準時參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能準時參與不同類型的活動 ● 88%學生喜歡參 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續開辦不同類型興趣班，藉此持續提

<p>如：音樂班、奧數班、珠心算班、笛子班、小結他班、畫班……，提升學生的能力及成就感</p> <p>5. 各科參與不同性質的校際比賽，例如：朗誦節、音樂節、數學比賽、田徑比賽、球類比賽、資訊科技挑戰獎勵計劃……，提升學生的生活經驗及成就感</p> <p>6. 各科舉辦不同性質的校內比賽及參觀活動，例如：各項設計比賽、輸入法比賽、才藝比賽、文化活動週及訪問遊客……，通過活動提升學生成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參加朗誦比賽的學生能獲得獎狀 ● 75%學生提升了成就感 ● 90%獲選參加比賽同學能完成比賽項目 	<p>加課外活動。80%學生滿意本校老師整體表現。73%學生認為提升了自己的成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜歡參加興趣班。75%學生滿意導師整體表現。 ● 大部份被選參賽同學均能完成比賽，並獲不少佳績。以朗誦、數學、資訊科技挑戰獎勵計劃及體育項目成績最為出色，有助建立學生的自信心 ● 100%獲選參加比賽同學能完成比賽項目 ● 約 80%學生熱心參與活動。學生大大增加成就感和對學校的歸屬感。 	<p>升學生成就感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年仍會參加各項校際比賽 ● 下學年仍因應校本需要設計不同的活動及比賽
---	--	---	---

<p>7. 常識科建立多元評估政策，一至三年級以生活技能，而一至六年級以科技探究作為評核，更舉辦小小科學家比賽。鼓勵學生多觀察，從發明或發現提升他們的成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能提高他們的自理能力 ● 學生能擴闊創意空間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組通過舉辦不同性質的校內比賽及參觀活動，能發掘學生各方面的潛能。亦增強學生對學校的歸屬感 ● 一至三年級於測驗中加入生活技能作評估，除可鼓勵懂得基本自理能力，亦可促使家長多些訓練他們子女學習自我照顧的技巧 ● 一至三年級大部分同學於生活技能評估均獲得滿意的成績，拿到6分或以上的同學超過80%，顯示出他們均重視各項的評估。 ● 大部份同學表示有興趣進行探究活動，認同探究活動能鼓勵同學親自動手探求知識、增進學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續舉辦，以發展學生不同的共通能力
--	---	---	--

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">● 將科技探究納入考試中，使評估學業成績更具彈性，對他們的合作學習等課業有莫大裨益● 透過兩位導師的講解、進行測試及修訂錯誤，各班亦能順利進行探究活動。能提升學生的成就感幫助， | |
|--|--|---|--|

4.2 重點發展項目二：提升教師課堂教學技巧---照顧學生的個別差異

策略/工作	成功準則	成就及反思	跟進
1. 安排或鼓勵教師參與專業進修	<ul style="list-style-type: none"> ● 平均每位教師能完成 50 小時的專業進修 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度平均每位教師專業進修的時數是 61.8 小時 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續安排及鼓勵教師參與專業進修、出席由教育局或專業機構舉辦的相關工作坊或觀摩交流活動
2. 教師出席由教育局或專業機構舉辦的相關工作坊或觀摩交流活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師全年最少出席一次由教育局或專業機構舉辦的相關工作坊或觀摩交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能全年最少出席一次由教育局或專業機構舉辦的相關工作坊或觀摩交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度安排教師參加有關照顧學生個別差異之課程
3. 安排教師專業發展日 <ul style="list-style-type: none"> ● 19/9/2013 推行正面校園文化、班級經營 ● 16/4/2013 照顧個別差異的課堂教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年至少舉辦兩次教師發展日 ● 85%填交問卷的教師認為教師發展日的內容能提升教師的專業發展 ● 90%教師同意活動能提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%教師參與教師專業發展日活動 ● 超過 90%教師同意活動能提升他們的專業知識和教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將會安排兩次教師專業發展日，提升教師的專業知識和教學效能，以提升教師照顧學生個別差異的能力

<p>4. 安排共同備課及同儕觀課交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，設計多元化的教學策略以提升教學效能 ● 同儕觀課緊扣共同備課，進一步對共同設計的課堂學習活動及課業作出評估及改進，完善「策劃—推行—評估」的自評機制 ● 教學分享交流 	<p>他們的專業知識和教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科全年進行八次的共同備課 ● 同儕觀課緊扣共同備課，進一步對共同設計的課堂學習活動及課業作出評估及改進，完善「策劃—推行—評估」的自評機制 ● 70%教師同意教學分享能提升自己的教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科老師全年平均有八次的共同備課，令教師有機會就教學交流意見，藉此提升教師課堂教學技巧。而中、英、數、常四科本年度亦完成了各科全年六個的教學設計，達到透過共同備課，促進教師間溝通協作和經驗交流，設計多元化的教學策略以提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將繼續優化共同備課的安排，讓教師能透過此平台全面檢視課程，設計及策劃適合本校學生的教學策略，令學生的個別差異得到全面的照顧，學與教的效能得到提升 ● 來年將繼續利用分科會議深入檢討各科的運作，評估各計劃的成效，以調整計劃，令
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none">● 上、下學期共進行兩次同儕觀課，觀課焦點，聚焦於提問技巧的運用及照顧學生的個別差異。從觀課報告資料顯示：觀課表現總評優異的達93.5%● 70%教師認同加深對本科知識的瞭解及增加與同儕分享教學經驗的機會，而觀課後的回饋有助提升教師的教學質素及效能，優化教師教學策略	計劃更配合學生的需要
--	--	--	------------

5. 檢討各科的教學效能

- 測考後開檢討會議，利用試後跟進、評估資料，回饋課程，以提升學與教的效能
- 查閱高、中、低能力的學生簿本

6. 參與中國語文教學支援服務，發展三年級的中文校本課程，照顧學生的個別差異

- 教師能透過分析學生的學業表現反思教學效能，並針對學生的學習難點設計有關的教材
- 透過查閱高、中、低能力學生的簿本，配合科主任的回饋，能提升教師教學質素，以及能協助教師掌握照顧個別差異的策略

- 三年級上下學期最少設計一個校本單元

- 測考後開最少三次檢討會議，利用試後跟進、評估資料，回饋課程，以提升學與教的效能

- 科主任上、下學期查閱簿本各一次，校長每學期查閱簿本兩次，檢討教學的工作

- 陳宇鋒先生已協助老師編訂三年級中文校本課程，從學生的作品中，可看到學生在寫作中用的詞彙豐富了，寫作技巧亦見

- 下年度數學組將參與教育局小學校本課程發展支援服務，教育局支援人員將會到校，和二年級數學老師共同備課

<p>7. 參與外籍英語組 PLP-R/W、 KIP 計畫，發展英文科校本課程</p> <p>8. 運用資源增聘老師及教學助理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與計畫，能力較強的學生能協助能力稍遜的學生學習 ● 學習能力稍遜的學生能在組裡作出適當貢獻 ● 70%教師認為增聘人手有助提升教學效能 	<p style="text-align: center;">進步</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過觀察，能力較強的學生能協助能力稍遜的學生學習，學習能力稍遜的學生能在組裡作出適當貢獻如寫出簡單詞語及句子 ● 所有教師認同增聘人手能騰出空間，減輕教師在非教學上的工作量，有助提升教學效能 	
---	--	--	--

5. 我們的學與教

在課程規劃方面，語文科採用讀寫結合，以讀帶寫，提升學生的說話、閱讀及寫作能力。英文科方面，小一至小三參與PLP-R/W（初小英語閱讀寫作計劃）；小四至小六參與KIP(Key Stage 2 Integration Programme)高小英語閱讀寫作計劃。小一至小六學生每星期平均至少有兩節閱讀課，他們每星期在家至少閱讀一本英文書。課堂及課後中亦加入多元化的閱讀篇章及提升閱讀策略的活動，從學生的表現可見他們的閱讀興趣、寫作能力及信心皆有所提昇。加上學校致力營造英語說話的環境，全年共有五次主題活動(美國萬聖節、德國聖誕、越南農曆新年、澳洲復活節及世界杯)，讓學生多聽多說英語。另外，本年度本校的英語計劃得到小學外籍英語教師組 (Native-speaking English Teacher(NET)Scheme for Primary Schools)支援，定期到校和老師共同備課及協作上課，讓英語閱讀及寫作計劃有更穩定發展。

中國語文方面，本年度教育局語文教學支援服務組的陳宇鋒先生協助三年級老師編訂中文科校本課程。上下學期共設計了三個以讀帶寫的單元。其中在六月份更進行了一次實景寫作。從學生的作品中，可看到學生在寫作中用的詞彙豐富了。寫作技巧亦見進步。本學年增設了每級由科任定出的專題閱讀，分別是一年級的圖畫故事、二年級的寓言故事、三年級的成語故事、四年級的名人傳記、五年級的遊記和六年級的小說，在特定的時期內(以配合讀文教學的文類)着學生多讀幾本這類書，以鞏固他們對這文章類型的認識。根據圖書借閱紀錄顯示，因 p1 同學平均借閱 3.24 本，p2 平均 2.25 本，p3 平均 1.7 本，p4 平均 2.17 本，p5 平均 1.21 本，p6 平均 0.86 本，成績低年級比高年級好，顯示

同學對此類專題閱讀很感興趣，有助他們多認識同類型的文體。

為了加強互動元素，本校靈活安排學習時間，編排長短不同的課節，例如連堂(中文、英文、數學、常識、資訊科技、視藝、成長課)的安排，增加教時空間，提升師生互動、生生互動。

為了加強同學的自信及培養主動學習的精神，三年級同學進行跨學科的學習活動-----以英語、普通話訪問遊客。由各科老師帶領，讓同學走出課室，運用學到的語文技巧與國內外遊客溝通。其後透過綜合運用跨科習得技巧，通過互相合作精神製作報告。根據學生問卷數據顯示，80%學生同意活動能增加他們對說普通話的信心，亦有 74%學生同意活動能增加他們對說英文的信心。從中可見透過這項活動能提升學生的溝通能力，增強自信。

在學習評估方面，本年度繼續透過建立持續性及多元化的評估政策，以促進學習效能。在學習評估方面，採取多元化的評估模式，能全面評估學生的學習進展。中、英、普設聆聽、說話的評估，常識科加入專題研習、生活技能、剪報習作等平時分的計算。透過持續性多元化評估，平日紙筆評估較弱的學生，在其他評量方式中能更有機會表現自己，從而提升了自信心及學習動機，對不同能力的學生的學習有很大的幫助。

在課外活動方面，本年度共提供了二十三項興趣班及十三項課外活動，類型涵蓋體育、學術、藝術及興趣等範疇。教師積極推動學生參與校內、外比賽，成績卓越，尤以朗誦、數學、少年警訊及體育項目成績最為出色，亦獲取不少獎項，有助建立學生自信心。特別在學業成績上稍弱的學生，鼓勵他們在體藝方面的發展，令學生多方面的潛能得以肯定以增強學生學習的信心及成就感。

在教師專業發展方面，學校提供機會讓教師參與課程決策、交流課程資訊和意見。教師有空間發揮，盡展所長。本校在時間表上為發展教學研習作出特別安排，星期五下午設共同備課時段，老師會討論教學設計、檢討試卷、分享教學心得、共同設計課程，就學與教一同規劃、探討、反思及改進，令教學更趨完善。

6. 我們對學生成長的支援

為能全面照顧學生身心成長的需要，使學生在個人、群性、學業和事業方面都得到全面的發展，學校以「全校參與模式」支援學生。

6.1 學生支援小組全面參與各類支援計劃：

1. 加強輔導班：支援有特殊學習需要的學生。
2. 課後功課支援計劃：每級選出能力稍遜的學生在課後補課。
3. 資優學生提供不同類型的拔尖訓練，例如：英語拔尖課程、數學公開比賽訓練等。
4. 為專注力不足的學生舉辦「非凡的我訓練小組」「專注魔法學堂」及「甜心<專>家樂學堂」。

6.2 對學習有困難的學生，提供適切的輔導和支援：

1. 暑假期間，學校為小一新生安排兩天的適應課程，協助他們從幼稚園階段順利地過渡到小學階段。
2. 上學期，校方為小一學生評估，以識別和輔導有學習困難的學生。
3. 由教育局教育心理學家及語言治療組為有特殊需要的學生安排言語評估及治療計劃。
4. 協助插班生和新來港學童盡快適應新環境及融入學校生活，因應他們的成績及需要而提供課後支援。

6.3 家長教育及支援：

1. 為家長提供輔導及諮詢服務。
2. 按學生個案的實際需要安排與家長會面。
3. 促進家校合作，與家長保持聯絡，為有需要的家長提供專業意見。

4. 為有特殊需要之家長及家庭尋求適切轉介及支援。
5. 開辦多個家長講座，題目有「因材施教~促進子女學習」、「禮貌與感恩培~養好品德孩子」和「九型人格工作坊~認識子女的型格有效親子溝通與管教」，為有需要的家長提供管教子女技巧，讓家長也共同參與培育子女有良好的品格和樂於學習的態度。

6.4 校本輔導活動：

1. 「自我挑戰獎勵計劃」：鼓勵和培養學生積極和自律的態度，使他們成為學習上的主人。
2. 協助學生認識健康生活要素：「午間禁毒 Magic Show」及「抗毒？我有型」等活動認識濫藥的禍害，學習如何拒絕朋輩的引誘。
3. 推行預防學生沉溺行為，帶領他們對沉迷網上遊戲活動進行深入的反思。
4. 推行全方位學習活動，以發展學生潛能，本校舉行不同學生講座，其中有：「Bye Bye 吸煙怪」介紹吸煙的害處、「花卉鑲嵌」社區義務工作、「一人一花」種植比賽、「港島電車遊」與中學義工隊交流、「做個好書推銷員」介紹好書、「齊讀好書」參加書展活動、「參觀大埔科學園」了解科技與生活的關係，以上種種活動，讓學生在物質和個人閱歷上的得著外，更讓他們學習感恩、珍惜和樂於與人分享的生命素質。

- #### 6.5 為小六學生安排升中輔導活動：學生升中講座、升中模擬面試練習、參觀北區中學、參加「升中導航展覽」及升中選校個別面談。

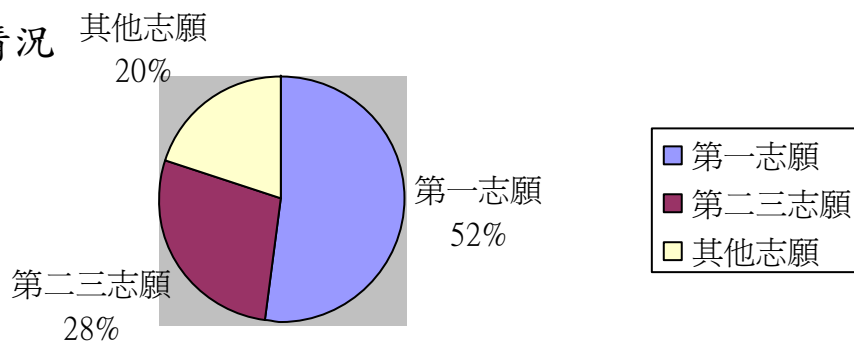
6.6 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，讓他們得到適當的照顧。● 為有特殊需要的學生，制訂清晰轉介指引，有效地協助及支援學生成長。● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。● 持續為教師提供有關輔導學生的訓練、識別語障學生的專業訓練，加強教師對 SEN 的認識及接納。● 促進家校合作，與家長保持聯絡，為有需要的家長提供專業意見和處理學生問題的方法。
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要、低收入家庭及成績稍遜的學生，本校獲教育局增援的額外資源及爭取社區資源：</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校發展津貼● 學校支援津貼● 小學加強輔導教學計劃● 言語治療津貼● 賽馬會全方位學習基金獎勵計劃● 區本課後支援計劃● 關愛基金課餘託管試驗計劃● 聖雅各福群會中信天使計畫
3. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立學生訓誨及支援組，成員包括訓輔組主任、學務組主任、課程發展主任、輔導教師、學生輔導人員、班主任和各學科教師。● 安排抽離/課前及課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小五中文、英文及數學的加強輔導教學。● 本年度六年級中文、英文、數學三科分兩組上課，讓學習能力和動機較弱的學生有更多課堂參與的機會。● 「加強言語治療」計劃，聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行治療；為家長及老師提供講座；為全校學生設計及推行主題活動。● 「校本課後學習支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金計劃」、「關愛基金課餘託管試驗計劃」及「區本課後支援計劃」為領取綜援/學生資助計劃全額、半津及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班。● 採用多元化教學策略(如協作教學)以促進學生的學習。● 提供家長講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

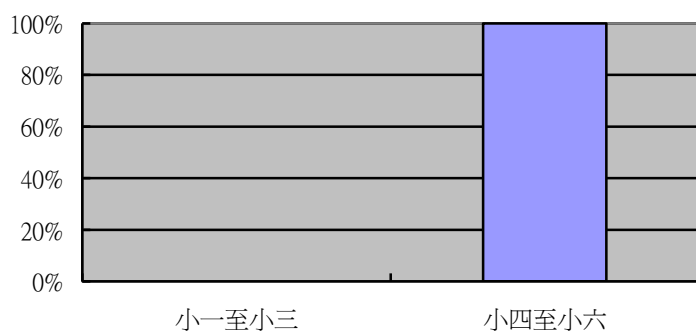
7. 學生表現

7.1 本校本年度畢業生派位情況

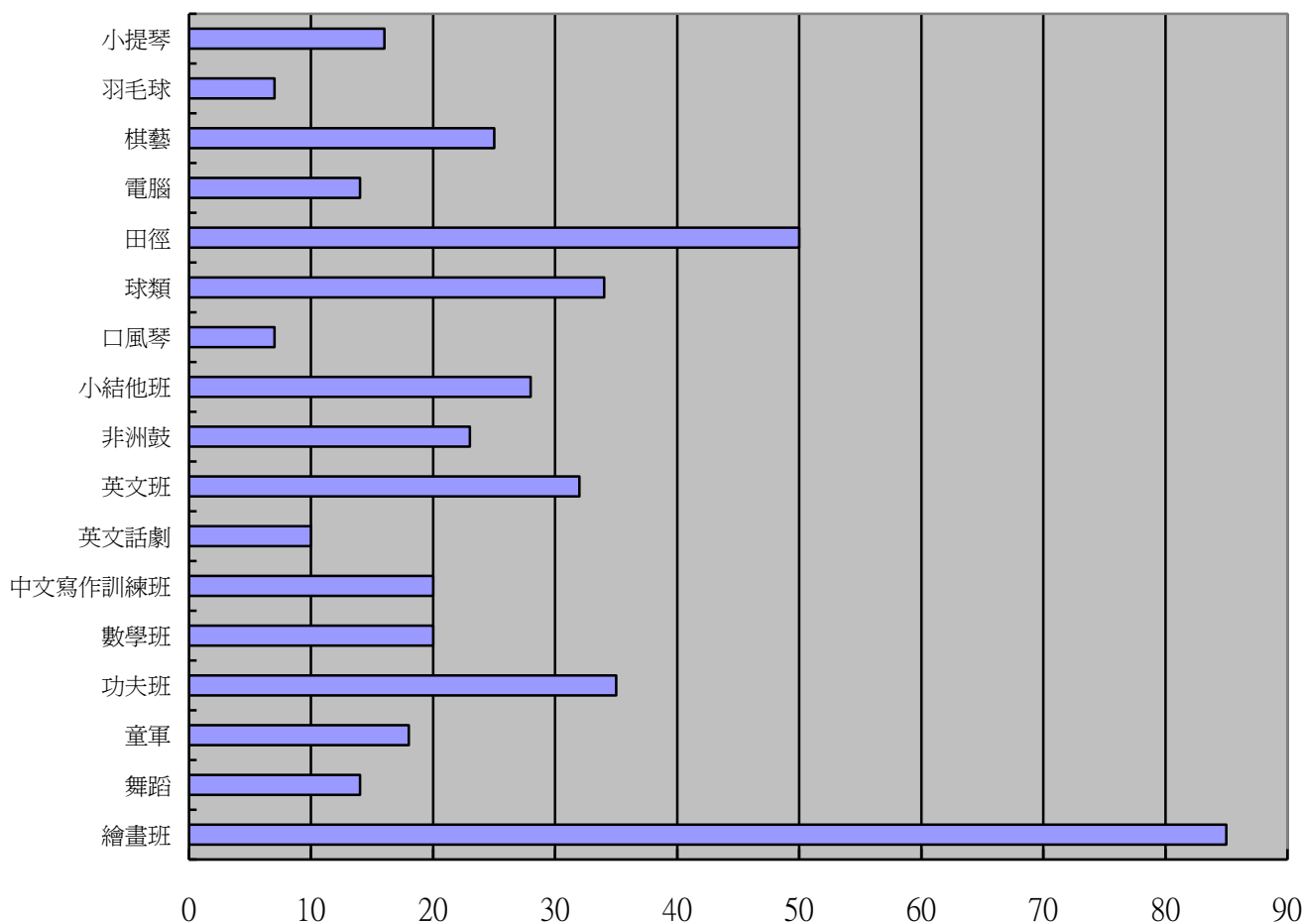
第一志願 52%
第二三志願 28%
其他志願 20%



7.2 學生參與制服團體和社區服務團體的情況 (例如：少年警訊、童軍)



7.3 本年度學生參加課外活動人次



7.4 本校學生學業以外表現

校外比賽

比賽項目	獎項	人數	
1. 北區校際排球比賽	女子組季軍	12	
2. 北區校際排球比賽	男子組殿軍	12	
3. 馬振玉 資訊日邀請賽 三人籃球賽	冠軍	8	
4. 北區小學 校際籃球賽	八強	8	
5. 馬振玉 體藝邀請賽 三人籃球 賽	季軍	8	
6. 粉嶺 陳震夏中學 北區小學籃 球邀請賽	亞軍	8	
7. 北區小學校際田徑比賽	男子特組 400 米	冠軍	1
	男子特組推鉛球	冠軍	1
	女子甲組推鉛球	冠軍	1
	女子甲組擲壘球	亞軍	1
	女子甲組 200 米	季軍	1
	女子乙組擲壘球	亞軍	1
8. 全港十八區小學數學比賽(北 區)	優良	6	
9. 「華夏盃」全國小學數學奧林 匹克邀請賽	二等獎	2	
	三等獎	3	
10. 世界數學測試 (香港科技大學主辦)	數學(優異)	3	
	解難分析(優異)	2	
11. 《希望杯》國際數學競賽(2013)	銀獎	2	
	優異	6	

12. 香港道教聯合會鄧顯紀念中學 第十一屆小六學術精英大挑戰 邀請賽成績	中文	銀獎	2	
		銅獎	3	
	英文	金獎	1	
		銀獎	2	
		銅獎	4	
	數學	金獎	1	
		銀獎	2	
		銅獎	3	
	13. 校際朗誦比賽	粵語詩詞朗誦	冠軍	1
優良			15	
良好			2	
普通話詩詞朗誦		優良	9	
		良好	1	
英語詩詞獨誦		優良	10	
		良好	3	
14. 校際音樂節比賽		鋼琴獨奏	優良	2
			良好	1
15. 資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級		5	
	銀章級		15	
16. 第三屆兩岸三地青少年大賽 小學書法組	優異獎		1	

17. 劍橋國際英語考試	優異	1
	15 盾	1
	14 盾	1
	13 盾	5
18. 香港中文大學小學生普通話水平測試	金章級	1
19. 第十六屆全港中小學普通話演講比賽	優異星獎	1
20. 藝牽舞動 2014 全港舞蹈比賽兒童組	銀獎	6

整體而言，學校在學術及非學術有不俗的表現，學校派出的學生代表進行的公開比賽及考試，如朗誦、劍橋國際英語考試、區際運動比賽等，成績令人滿意。下年度也積極安排學生參與各類活動及比賽，藉此提供不同的學習經歷，讓學生發揮潛能，持續提升學生的成就感。

此外，學生在態度和行為方面良好表現。學生淳樸、待人真誠、有禮，遵守紀律，並且樂於與人溝通。他們尊敬師長，具服務精神，十分投入學校的活動，學生間相處融洽愉快，喜愛學校生活，具有良好的學習態度，對學校有歸屬感，並且以學校為榮。

(8)財務報告

擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)

(A) Non-School Specific				
	上年度結存 (港元)	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)
基線指標帳(Baseline Reference)	35564.67	421082.20	401102.40	55544.47
(B) School Specific				
	上年度結存 (港元)	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)
行政津貼(Admin Grant)	32325.30	437832.00	400275.00	69882.30
學校發展津貼(CEG)	61402.20	267439.00	238080.00	90761.20
IT綜合賬(Composite IT)	13846.20	303759.00	293162.00	24443.20
Enhanced Speech 言語治療	29070.00	105480.00	99450.00	35100.00
消減噪音津貼(Noise Abatement Gr)	10855.00	70784.00	68758.00	12881.00
學生輔導服務 (Student Guidance Service)	164705.10	344261.00	312135.00	196831.10
新來港學童校本支援 (S B NAC Support Gr)	129839.90	19734.00	10277.00	139296.90
合共	442043.70	1549289.00	1422137.00	569195.70
2013-14 年度 EOEBG				
		本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)
Non-School Specific(Baseline Reference)		421082.20	401102.40	19979.80
School Specific		1549289.00	1422137.00	127152.00

9. 各重點發展項目的回饋與跟進

關注項目	成就及反思	回饋與跟進
1. 持續提升學生的成就感	<ul style="list-style-type: none">● 「自我挑戰獎勵計劃」以良好品德、學業表現、樂於服務等三大範疇來加強學生的自律、責任感及成就感，亦統整各科獎勵活動、課外活動、學生服務、學生儀容，加強了學生的自律、責任感及成就感● 學生在活動週積極參與故事演繹比賽、話劇比賽及才藝比賽，並且表現良好	<ul style="list-style-type: none">● 本年度以「自我挑戰獎勵計劃」取代舊有的「全方位學生獎勵計劃」，更能有效統整日常課堂內外的獎勵計劃，亦能明確提出獎勵準則，有助學生定立目標，爭取成績，提升成就感。雖然本年的達標率不高，但隨着同學對這獎勵計劃的認識及加強宣傳，相信來年的達標率將會提升。整體來說，同學對該計劃推行的態度是正面的● 75%以上學生都很努力練習和投入活動，老師也用心籌備活動，此活動能讓學生的才華在舞台上盡顯，提升他們的成就感，來年繼續在活動週舉辦各項比賽

2. 提升教師課堂教學技巧---照顧學生的個別差異

- 本年度平均每位教師專業進修的時數是61.8小時
 - 全校教師均參與教師專業發展日活動，教師均同意活動能提升他們的教學效能
 - 學校積極提供機會讓教師參與課程決策、交流課程資訊和意見。本校在星期五下午設共同備課時段，中、英、數、常老師會討論教學設計、檢討試卷、分享教學心得，就學與教一同計劃、探討、反思及改進。老師除了在星期五的共同備課時段外，還會利用其他時間共同設計課堂活動
 - 上、下學期每位教師觀課及被觀課各一次，主任觀課至少兩次
 - 透過同儕觀課、共同備課，進一步對共同設計的課堂學習活
- 下年度數學組將參與教育局小學校本課程發展支援服務，教育局支援人員將會到校，和二年級數學老師共同備課，透過會議、教學設計、同儕觀課等，期望能發展照顧個別差異的課堂教學策略，而教師的教學水平在專業指導下亦有所提升
 - 下學年繼續在時間表上設共同備課時段，讓老師在此時段討論教學設計、檢討試題，分析學生的學習難點，從而制訂改善策略及跟進措施
 - 下年度學校的觀課焦點，繼續聚焦於教師在課堂照顧學習差異的策略，幫助學生澄清疑難和提升思考層次，訓練思維能力，分析學生的學習難點，從而制訂改善策略及跟進措施
 - 下年度繼續由科主

動及課業作出課堂實踐，上、下學期共進行兩次同儕觀課，透過課後的評課，令教師有機會就教學交流意見，藉此提升教師課堂教學技巧。而中、英、數、常四科本年度亦完成了各科全年六個的教學設計

- 測考後開檢討會議，利用試後跟進、評估資料，回饋課程，以提升學與教的效能
- 科主任上、下學期查閱簿本各一次，校長每學期查閱簿本兩次，並與教師一起檢討教學的工作

任上、下學期查閱簿本各一次，校長每學期查閱簿本兩次，並與教師一起檢討教學的工作

在廿一世紀課程改革路上，我們在學術及非學術等各方面，均有卓越的表現和成就，加上我們多年持續提升學生的成就感，照顧學生的個別學習差異，都朝向優化課堂教學效能邁進。