

福德學社小學
周年報告
二零一六至二零一七年度



地址：新界沙頭角山咀村及崗下村

電話：26742120 傳真：26592056

目錄

1. 我們的學校-----	4
前言	
辦學宗旨	
本校使命	
學校簡介	
學校設施	
學校收費	
學校管理	
2. 我們的成員(學生)-----	8
班級結構	
學生出席率(平均數)	
學生實際上課日數	
各主要學習領域的節數及課時統計	
學校學位空缺率	
3. 我們的成員(校長和教師)-----	9
4. 16/17年度關注事項檢討-----	10
關注事項(一)：促進學生自主學習能力	
關注事項(二)：強化照顧個別差異策略	
關注事項(三)：增強學生個人責任感，培養積極自信 態度	
5. 我們的學與教-----	19

6. 我們對學生成長的支援-----	25
學生學習方面	
個人成長及品格方面	
家長教育及支援	
推行「全校參與」模式融合教育目標、資源及支援措施	
7. 學生表現-----	32
本校學生學業以外表現	
學生參與制服團體和社區服務團體的情況	
8. 財務報告-----	39

前言

此「周年報告書」乃是本校 2016-2017 年度執行各項擬定計劃的一個總結，對過去一年各項重點、關注項目、發展情況及成效作出評估。而本校教職員將會因應評估結果，修訂長遠計劃及制定下年度目標，使學校能自我評估，發揮校本管理的精神。

望各家長及大眾人士閱覽後，能不吝指正及賜教，使本校能更進一步。

福德學社小學校監：



(羅君雄校監)

二零一七年十月二十七日

(A) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生的天賦潛能盡量發揮；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

2. 本校使命

幫助學生發展潛能，照顧個別差異，並且使學校成為兒童學習的快樂地方，讓學生能愉快學習，快樂成長。

3. 學校簡介

學校在 1959 年前為一書房式學校，全校由一位老師教導全部學生及全部課程，當時名為福德學校，在 1959 年後經山咀村村民及當時的教育司署的協助下，在關帝廟旁建立一座三間課室的鄉村小學，接受政府津貼，為區內兒童提供基礎教育服務。

九十年代教育署提供學校改善工程，本校獲撥入第四期工程，另新翼校舍亦在二零一五年八月落成。

4. 學校設施

	數量		數量
課室	12	多用途室	4
球場	1	會議室	1
雨天操場	1	輔導室	1
電腦室	1	校長室	1
活動室	1	教員室	2
視藝及圖書室	1	校務處	2
音樂及閱讀室	1	醫療室	2
圖書館	1	升降機	1

5. 學校收費

學費 (年費)	堂費 (年費)	家長教師會費 (年費)	認可收費作特定用途 (年費)
---	---	\$20	\$310

6. 學校管理

本校於2008年9月13日成立法團校董會，目的在推廣優質教育和提高學生的學習成效，進一步提升校本管理的質素。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，促進學校的持續發展。法團校董會成員包括：

校董姓名	
羅君雄	辦學團體校董(校監)
蕭漢祥	辦學團體校董
黃鶴立	辦學團體校董
巫納新	辦學團體校董
黃彥平	辦學團體校董
丘丁來	辦學團體校董
潘深榮	辦學團體校董
溫和輝	獨立校董
邱偉霖	校友校董
王偉麗	家長校董
梁志文	校長校董
梁維滔	教師校董
談三妹	替代家長校董
梁穎欣	替代教師校董

(B) 我們的成員

1. 學生

a. 班級結構：

2016-2017 年度各級別班數及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	2
男生	29	31	30	29	22	25	166
女生	25	22	31	36	27	28	169
總數	54	53	61	65	49	53	335

此外本校有開設「加強輔導班」。

b. 學生出席率(平均數)：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全部級別
出席率	98.3%	98.4%	97.1%	98.7%	98.9%	99.2%	98.4%

98.4%

c. 學校實際上課日數：

全學年共上課 191 天，上學期上課日有 91 天，下學期上課日數 100 天。

d. 各主要學習領域的節數及課時統計

學習領域或科目		中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	資訊科技	成長課	圖書課	總計
一至三年級	節數	10	10	10	7	3	2	3	2	1	1	1	50
	課時	20%	20%	20%	14%	6%	4%	6%	4%	2%	2%	2%	100%
四至六年級	節數	10	10	10	7	3	2	3	2	1	1	1	50
	課時	20%	20%	20%	14%	6%	4%	6%	4%	2%	2%	2%	100%

e. 過去三年學校學位空缺率如下：

年度	百分比
2014/2015	0%
2015/2016	0%
2016/2017	0%

2. 校長和教師

a. 校長和教師學歷

校長和教師的學歷 / 專業資格如下：

教師資歷 / 專業資格	百分比
具認可教育文憑	100%
持有認可大學學位	100%
碩士學位或以上	28%
擁有特殊教育培訓	40%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到普通話語文能力要求的普通話老師	100%

b. 教學經驗

教學年資	0-4年	5-9年	10年或以上
	21%	29%	50%

c. 校長及教師專業發展時數

2016-2017 年度校長/教師專業發展

每位教師平均受訓時數	63 小時
校長參與持續專業發展活動的總時數	65 小時

d. 校本安排教師專業發展活動：

日期	事項 / 活動
15/9/2016	校外評核之工作和準備
21/4/2017	照顧個別差異策略---設計及運用多元感官學習策略提升學習成效
13/1/2017	如何提昇學生的自信心
2/5/2017	如何有效地與自閉症學童溝通
7/4/2017	中文科優化教學設計---提升教學效能
5/5/2017	數學科 A360 個人化評估及學習分析平台

除以上項目外，還會透過共同備課、同儕觀課、參與校外的工作坊、分享會等專業發展活動，開拓專業視野，提升學與教資素

(C) 關注事項的成就與反思

本年度以「促進學生自主學習能力」、「強化照顧個別差異策略」、「增強學生個人責任感，培養積極自信的態度」為重點關注事項。

1. 關注事項一：促進學生自主學習能力

成就

● 透過培訓及專業交流，加強教師對「自主學習」的認識及相關教學策略

- 本年度第一次教師發展日主題為「校外評核之工作和準備」，邀請了基督教香港信義會紅磡信義學校黃智華校長主講，黃校長除了分享校外評核之工作外，更以數學科作為例子，向老師介紹如何透過有效的共同備課，從教學設計中引入有效的學習策略，從而促進自主學習。依據問卷調查結果，77%老師認同透過互相觀摩及交流，有助提昇他們的教學效能；此外，81%老師認為講者的分享能夠令他們反思「學與教」的策略，從而作出跟進、改善及講者的經驗切合本校的發展需要，可見大部分老師都同意此教師工作坊，能夠加強他們對「自主學習」的認識及相關教學策略。

- 按教師持分者問卷數據顯示：「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」平均分為4.2，可見老師在進修後都有嘗試在課堂中加入一些「自主學習」的元素，以促進學生自主學習能力。

● **協助學生循序漸進學習到一些自主學習的能力及技巧，提升效能感**

- 本年度在三、四及五年級設立「自主小博士」活動，讓學生掌握一些自主學習的策略，例如為學習定目標的方法、學習自我監控及反思等。在測驗及考試前讓學生為學習定下目標，想想一些可令自己達到目標的策略和方法，每週檢視是否能有效運用所選取的策略和方法等。依觀察，部分學生能為自己的學習定下目標、選出合適的學習策略和方法，亦能夠反思自己的學習成效。按學生持分者問卷數據顯示：「我懂得訂立自己的學習目標。」平均分為4.1，可見活動對學生訂立目標有一定的幫助。

● **優化共同備課安排**

- 本年度中、英、數、常的共同備課以分級形式進行，內容包括討論該課教學難點、教學策略等，並會檢討上一次的課題。檢視共同備課記錄，教師能設計不同的教學策略提升學生學習動機、照顧不同學生的能力，惟仍有待進一步加強自主學習的策略，當學生建立了良好的學習習慣、掌握了一些學習策略時，便應該反思所學，選擇適切工具以協助自己學習，達致促進自主學習能力的目標。

● **讓家長和學生掌握一些學習方法和策略，在課後溫習所學或進行自學**

- 本年度以電子形式向家長發放「在家溫習有妙法」小冊子，列寫了教導家長在家協助孩子溫習語文科、數學科、常識科的方法。目的是讓家長和學生掌握一些學習方法和策略，在課後溫習所學或進行自學。根據學生問卷調查，82.3%的學生均同意曾有嘗試運用建議的方法在課後進行溫習。

- 本年度輔導組為家長開設了一些家長講座，當中「培養高分學子—由家長真摯關懷子女開始」，100%家長同意講座內容可增強家長對教導子女方向上的了解。

● **透過專題研習，發展學生自主學習能力**

- 一至六年級常識科科任老師根據校本研習能力架構，指導學生進行專題研習，根據觀察學生的作品及進行專題研習的過程，教師認同以上內容能夠訓練學生不同的共通能力和自主學習能力。例如 P.3 學生參觀完「綠在沙田」後，能夠把所學會的知識應用在專題研習上；P.5-6 學生能夠優化專題研習作品並用作參與小小發明家之用；P.4 進行跨學科主題學習活動，到山頂訪問遊客後，進行資料整理，並完成專題研習報告。

● **Students are guided to use the learning strategies**

- According to the teachers' observation:
 - a. most students were able to apply some basic reading strategies, i.e. find a small word in a big word, referencing skills, apply phonics skills when coming across unfamiliar words.
 - b. some students began to build up their thinking process to finish the set tasks.

反思

1. 在教師培訓方面，來年繼續以「促進學生自主學習能力」為培訓重點，期望透過培訓，能讓教師多設計一些能讓學生運用預習資料推展課堂學習的預習任務及多協助學生掌握一些學習方法和策略。來年中文科將參加教育局的到校專業支援服務，以優化現時的中文科單元教學，期望校本教學設計(如校本工作紙)能夠做到讀寫緊扣，強化學生的閱讀策略，以及培養學生自主學習能力。此外，常識科將參加香港大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，期望發展學生的批判性思考及解難能力、運用自主及電子學習的教學策略，以優化 STEM 校本課程。
2. 來年宜繼續推行「自主小博士」活動以加強學生「自主學習」的能力和技巧，如定立適切學習方法、了解反思對學習的重要性等。來年建議簡化小冊子內容，宜給予學生多些提示。此外，建議成長課配合班主任課推行此計劃，讓成長課老師及班主任能夠更有效地觀察及評估學生表現，亦能適切地鼓勵學生及作出跟進。
3. 來年中、英、數、常繼續以分級形式備課，讓各級老師繼續透過共同備課時段，設計多元化的教學活動和教材，以照顧不同能力的學生，同時亦加強學生的學習動機、習慣及策略，從而提升自主學習的能力。

4. 本年度以電子形式發放「在家溫習有妙法」給家長，成效尚可。來年除電子形式外，會建議同步以紙本形式印製小冊子給學生，並請班主任於星期五不用上周會時的班主任時段向學生講解，以及分享溫習心得，相信更有助學生掌握一些溫習方法。
5. Space Town programme will be promoted to P.3 in the coming school year. More reading strategies will be introduced to students. It is a long term process to develop students' reading skills. The reading strategies will be revised time to time.

2. 關注事項二： 強化照顧個別差異策略

成就

- **善用資源，將教學及支援措施結合起來**
 - 本年度善用學習支援津貼開辦以下小組：
 - 二、三、五年級：「專注小精英」小組訓練；三年級：「英文小天使」讀寫訓練課程；二、四、五、六年級：「自律、自信學習小組」；一年級：「與筆共舞」書寫能力訓練小組。依據課堂觀察和導師意見，大部分學生都能掌握課堂內容，學生均投入參與活動，這都有助提升學生的學習能力和自信，惟部分學生未能維持專注力，容易分心，學生的記憶能力亦較弱。
- **加強跨校合作，促進教師專業發展**
 - 本年度本校參與了區域學校網絡計劃(大埔及北區)-支援有特殊教育需要學生，加強與他校於照顧不同學習需要學生方面的專業交流，全年共有六次活動，當中包括學校經驗分享、兩次觀課、教學設計分享會等，老師透過這些活動，能加深認識運用分層工作紙照顧不同學習需要的學生之教學策略。
- **優化同儕觀課安排，以提升教學效能**
 - 在同儕觀課及考績觀課上，上學期重點為「強化照顧個別差異策略」，下學期重點為「促進學生自主學習能力」。從觀課報告得知，大部分老師均有嘗試運用「合作學習」元素、分層工作紙、電子學習等強化照顧個別差異策略，在「促進自主學習能力」方面，老師會安排適切的預習、在課堂中加入相關學習策略、自評元素等，以提升教學的效能。按教師持分者問卷數據顯示：「我對教學的觀感」平均分為4.2，可見老師對自己的教學都感到滿意。
- **體藝或學術方面具潛質的學生能得到發揮的機會**
 - 全年共有約60位學生參加朗誦節比賽、約30位學生參加音樂節比賽、約90位學生參加體育比賽(田徑、排球及籃球)及興趣班導師亦積極鼓勵畫班學生參加比賽，並大多數學生獲得良好成績。此外，本年度音樂科舉行了十二次「小舞台」活動，鼓勵同學發揮潛能，盡展所長。
- **發展教學策略，以照顧語文能力稍遜的學生**
 - 本年度本校與教育局(教育心理服務組)共同合作，於一、二年級試行「識字2」計劃，希望能發展一些教學策略，以照顧語文能力稍遜的學生，教育局李珏怡學校發展主任亦有到校作支援。檢視前後測成績，100%參與的學生之閱讀流暢度有所提升，從學生的閱讀流暢度表現可知透過學習識字策略的確能夠幫助學生增加認字量，還可以提升他們的讀字速度。

- **利用試後檢討時段，分析學習難點，共同設計教材，照顧能力稍遜的學生**
 - 每次測考後都會有試卷檢討及共備會，從檢視試卷檢討表中可見大部分老師都可分析到學生表現較弱的地方。但在跟進策略上大多是使用講解試卷、重溫難點、複習工作紙等協助能力稍遜的學生改善學業表現。

- **教師透過異質分組的教學安排，增加不同能力的學生參與課堂活動的機會**
 - 在學期初，學務組為各班提供了一些「合作學習」的角色牌、課室常規工具等，令教師安排異質分組的小組教學活動時可更順利。根據持分者問卷搜集到的數據，96%老師同意在課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。可見教師都會透過教學安排，增加不同能力的學生參與課堂活動的機會。

- **發展多元化持續性評估策略**
 - 本年度，部分科目會透過多元化評估，減少學生因讀寫能力限制而影響評估的準確度，例如中、英文說話、常識科專題研習、科學探究等，根據持分者問卷搜集到的數據，78.5%學生同意我對學習有自信。可見透過多元化的評估方法和學習模式，有助提升不同能力學生對學習的自信。

- **提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力**
 - 本年度已安排一位老師參與「照顧不同學習需要」基礎課程，老師參與進修後，亦嘗試把進修所學在常識及英文科務會議上和同工分享。

反思

1. 在年終檢討會中，教育心理學家、中文科科任老師都表示學生的字體草率與未能掌握執筆的技巧有直接的關係，因此來年擬多設執筆寫字小組，協助有需要的學生及早學習正確的執筆書寫方法。
2. 依據課堂觀察，部分學生未能維持專注力，容易分心。下年度將繼續為有需要的學生開設小組，訓練專注力。大部分三年級學生都能於校外支援小組中認識到英文生字和生字的拼音方法，惟他們記憶能力較弱，故建議學生在課後也要多作複習，才能鞏固所學的知識。
3. 「識字 2」計劃對一、二年級學生提升認字量和讀字速度有所幫助，下年度會編排專責的老師跟進「識字 2」計劃，優化課程，使其更配合學生所需。
4. 來年繼續安排老師參與「照顧不同學習需要」的相關課程，並鼓勵老師參與進修後，嘗試把進修所學運用在日常教學之中，並和同工分享。
5. 本年度共提供了 26 項興趣班及 16 項課外活動，類型涵蓋體育、學術、藝術及音樂等範疇。從而讓學生有多元化的參與機會，以照顧學生之間的差異。
6. 來年可繼續以重點觀課形式以提升教學效能，鼓勵老師在分組活動時，可增加讓學生擔任不同角色的機會，以提升學生的參與度及協作能力。增加同學之間互相交流、互相學習的機會。此外，亦鼓勵老師嘗試運用電子學習，以提升學生學習動機。
7. 來年宜加強試卷檢討時跟進策略方面的處理，須多針對學生的弱項和難點，設計合適的教學策略作跟進，期望來年學校參加了香港中文大學「優質學校改進計劃：提升學校及教師的評估素養：化評為教及化評為學」，讓老師可進一步對這方面有更透徹的了解。

3. 關注事項三： 增強學生個人責任感，培養積極自信的態度

成就

- 加強家校合作，讓家長多了解如何培養子女的責任感和協助孩子提升自信心的方法
 - 本年度輔導組為家長開設了一些家長講座，當中「如何協助子女提昇自信」講座，100%參與的家長同意講座內容有助家長懂得如何在生活中協助子女。
- 提升學生的自我形象，從而建立自信
 - 問卷調查顯示，91.44%學生認為文化活動周中的「才藝大賽」和音樂科舉辦的「小舞台」，以及「樂韻滿校園」活動，均能增強「我」的個人責任感，培養積極自信的態度。全校大部分學生在老師鼓勵、統籌及協助下，都能積極參與「才藝大賽」。根據報名人次統計，全校共有約 250 學生人次(部分學生參加多於一個項目)參與活動。根據觀察所得，活動過程中，參加學生積極為活動進行排練，於比賽當日大家都全力以赴，以發揮得最好的表現。而透過參與活動周不同的訓練、表演及比賽，的確大大提升了學生的責任感、成就感和對學校的歸屬感。
 - 常規德育及訓育活動如一人一花、十大風紀選舉及參與校外機構好學生選舉等以不同形式的策略增強學生個人責任感，從而讓學生建立健康及正確的人生觀。
 - 本年度繼續於每次測考後都會頒發獎品給各班名列前茅的學生，並會製作成績龍虎榜張貼於校園內，在期考後更會頒發獎品及獎狀給各班成績進步的學生。按觀察及訪談結果，學生在得獎後都感到自己所付出的努力得到師長的認同。按學生持分者問卷數據顯示：「老師對我們有很大的期望。」平均分為 4.5，另外，「老師關心我。」的平均分為 4.5，而「我對學習有自信。」的平均分為 4.0，可見學生都相信老師對他們的學習是充滿期望，而老師正面的支持和鼓勵亦有助學生建立自信。
- 透過課程、課外活動及獎勵計劃，建立及增強學生的自信
 - 從 2016-2017 學校持分者問卷綜合報告中，不論教師(92.9%)、家長(91.5%)及學生(92.6%)均認同透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多學習的機會，啟發學生的多元智能及培育學生積極自信的態度，並提升他們的成就感。以上各持份者頗高的同意率，足以證明透過參與課外活動，學生能建立及增強自信，同時亦提供了適切多元化、持續性和累積性的學習體驗，讓他們漸漸建立了正面的價值觀，其個人責任感亦因此而增強。

- 根據持分者綜合問卷報告指出家長及學生均認同「學校著意培養我們的領導才能」(89.4%)；「學校積極教導我們如何與人相處」(89.8%)。以上獲各持份者頗高的同意率，足以證明不同品德培養的活動如成長課、周會、自我挑戰獎勵計劃等等，在建立及增強學生自信的同時，亦提供了適切多元化、持續性和累積性的學習體驗。本校會持續重視學生良好品德的培養，訓輔策略會更多元化，舉辦多些預防及發展性活動，增加學生的自信，並引導學生學會欣賞自己及他人。
- **透過參與生命成長體驗活動，學生能夠建立積極自信的態度和加強個人責任感**
- 本年度有 10 位 P.5 學生大使參加由教育局訓育及輔導組舉辦之「學生大使-積極人生」計劃，包括小組訓練、實踐活動如「大哥哥大姐姐」計劃及校內分享會等。透過與學生訪談及觀察學生表現，大部份學生大使都能夠積極參與小組訓練，並能按計劃及要求完成實踐活動及校內分享會。全部學生大使表示完成此計劃後，能夠提升自信心、責任感及歸屬感。從校內分享會所見，此計劃能夠幫助學生建立正面積極的人生觀以及關懷與服務生命。

反思

1. 來年繼續引入外間機構，協助本校推行生命成長體驗活動。建議服務的對象不但是本校學生，甚至能夠延展到社區。
2. 學校鼓勵學生根據自己喜好及因應自己時間或程度而適量參與不同類型的活動，從而啟發學生的多元智能，提升他們的成就感。本校自 2014 年度開始增設的管樂班，反應熱烈，現在平均每 5 個學生便有一位正在學習樂器，其所佔的比例很高。本校於下學年度管樂班將加開部分樂器班別(長笛及單簧管)以應付學生需求。希望讓學生從小在音樂範疇上得到持續性高質素的訓練，從而發展一技之長，以致終身受用。另外，管樂團經過三年持續的訓練，已達成熟階段。於 2016-2017 年度參加了不同的校內外的表演及比賽，從而取得寶貴經驗。展望未來可衝出本區參與更多不同類型的表演及比賽，讓學生得到持續性和累積性的學習體驗以增強他們自信心及成就感。
3. 學校下學年仍然續辦「自我挑戰獎勵計劃」，會不斷優化此計劃的內容來配合學校關注項目「增強學生個人責任感，培養積極自信的態度和」，亦希望學生從自我比較中挑戰自己，提升更大的成就感。

(D) 我們的學與教

中文科

- 各級均開設詞庫簿、筆記簿，以培養學生預習、積累詞彙、記下各課重點的習慣，從課堂觀察中可見成效不錯，超過六成學生能有效積累詞彙、懂得使用筆記簿記下課堂重點。來年各科任可多鼓勵學生主動寫筆記、寫詞彙外，還要指導學生如何善用筆記簿、詞庫簿來提升學習效能，這樣才能進一步促進學生自主學習的能力。
- 本年度二至三年級設計校本課程，透過圖書教學，加強教授閱讀策略，以及加入自主學習元素。小二學生初步懂得自設問題(問題五指關)，了解題型，以及掌握引領思維閱讀策略。惟二年級學生在設定目標方面比較遜色，建議來年可加強「目標」這一概念。小三學生能掌握找關鍵詞、找中心句、歸納段意、主旨等閱讀策略。學生還能夠找出或寫出與人物有關的行為描寫、外貌描寫。
- 小六以「自讀名家名書」活動作為課堂延伸閱讀安排，現階段成效不俗，從「名人名著」的紀錄簿中可見大部分學生喜愛閱讀該批圖書，並享受閱讀。來年可以伸展至五年級，讓五年級學生也提早閱讀名人著作，學習寫閱讀報告，以培養良好的閱讀習慣和提升閱讀興趣，從中也增加語感的累積。
- 本年度加強初小識字教學，現階段成效不俗，學生掌握識字策略、字形結構等，有助識字，加強閱讀。惟學生在掌握筆順方面仍有待改善，建議未來教學多強調筆順：老師不但可以在課堂上示範正確筆順，還可以派發字詞的正確筆順練習工作紙，着學生回家練習，以改善問題。

英文科

- Implementing a reading and writing programme called Space Town in P.1 and P.2.
-teachers teach different learning strategies explicitly.
-model and explain own thought process when applying the strategies to complete activities and assignments. According to the teachers' observation: (a) most students were able to apply some basic reading strategies, i.e. find a small word in a big word, referencing skills, apply phonics skills when coming across unfamiliar words. (b) some students began to build up their thinking process to finish the set tasks. The programme will be promoted to P.3 in the coming school year. More reading strategies will be introduced to students. It is a long term process to develop students' reading skills. The reading strategies will be revised time to time.

英文科 (續)

- Implementing PLP-R/W in P.3, KIP in P.4-6

- students work together in groups in class. The grouping can be either the students with similar abilities or different abilities. From the teachers' observation:

(a) most students were able to help each other and shared their ideas in the group discussion. The less able students did try to have some contribution in group work, i.e. sharing ideas . (b) Some students rely too much on teachers' support in writing. From the students' work, it could be seen that students were able to finish the writing tasks. The quality of their writing is acceptable.

數學科

- 加設「數學筆記冊」，每個學生有其個人的筆記，用作紀錄學習重點，讓其養成完成筆記的習慣。雖然 P.2 至 P.6 所有學生均有其「筆記冊」，但只有部份學生主動利用「筆記冊」自行記錄學習重點，建議下年度科任老師在課堂上多鼓勵學生主動使用「筆記冊」。

- 本年度全校學生可使用 etvfun.com 網上平台進行自學。希望透過網上平台的自學短片、工作紙及網上試題等，協助學生養成良好的自學習慣。

常識科

- 剪報冊及「童心看世界」壁報(四至六年級)安排

-根據問卷調查，94%同學認為於剪報冊引入自評和師評部分，能夠進一步提升他們反思及批判性思考能力。此外，93%同學認為透過剪報及「童心看世界」壁報分享時事新聞，能夠讓他們主動關心時事和加強時事觸覺。此外，部份科任鼓勵學生於課室壁報張貼及分享報章，其他同學可就報章內容分享感受。建議來年各級以剪報工作紙取代剪報冊，讓學生透過學習不同的思維訓練模式來分析報章內容。另外，亦建議來年 P. 4-6 不用訂購全份報章，只訂購適合學生閱讀之部份---信報通識。

常識科（續）

- 本校於 09/2016 成立 STEM 教育小組，檢視學校現況，規劃校本全方位推行 STEM 教育的方案，積極推行與 STEM 發展相關的課程及活動。
- 本年度六月份進行了「小小發明家」比賽，根據問卷調查，86%學生認同透過參與「小小發明家」比賽，能夠提高他們對科學及科技的興趣。科任老師均認同學生表現積極、認真，大部份作品亦見創意，能夠讓不同能力的學生都有機會發揮創意，展現潛能。
- 本年度參觀活動以環保及 STEM 為主題，以加強學生對環境保育的承擔及科學的探索。一年級學生參觀粉嶺環境資源中心、二、三年級學生參觀綠在沙田、四年級學生參觀濾水廠(馬鞍山)、五年級學生參觀科學館及六年級參觀科學園。根據問卷調查，96%同學認為透過戶外學習活動，能夠了解最新的科技及加強了對科學的探索。此外，92%同學能夠認識保護環境的方法並於日常生活中實行，亦加強了他們對環境保育的承擔。
- 本年度常識科參與了「塑膠資源教育-3Rs 和 3Cs」及「著綠校園計劃暨環保隊長 Captain Green」計劃，現階段已分別完成環保導師培訓課程(1 次)、全校環保課程(3 次)、體驗式學習「惜膠星期五」及校內環保講座(2 次)、環保隊長考察(參觀打鼓嶺堆田區)、聯校分享會暨頒獎典禮。根據問卷調查，86%學生表示透過環保箱的設立、環保講座或擔任「環保大使」，能夠認識塑膠資源及辨別塑膠的類別，亦能夠認識香港的廢物問題，多作回收及減少浪費。
- 本年度常識科參與了百佳綠色校園計劃，成功與視藝科於 6 月 22 日合作舉辦「小小發明家」比賽，學生利用環保物料並配合科學原理，以創作一件實用的物品。參賽作品能夠呈現環保元素及根據問卷調查，91%學生認為透過參與「小小發明家」比賽，能夠把環保的概念應用於日常生活中。
- 本年度額外訂購常識科課外書放置課室，同學大多喜愛閱讀圖書及定時作好書分享。根據問卷調查，超過 92%同學表示對閱讀有關個人、社會、文化、科學等類型的課外書籍感興趣，這些課外書有助他們學習更多有關常識科的知識。

音樂科

- 本年度教師安排不同能力的學生參與不同興趣班、表演或比賽，例如：管樂班、管樂團和小提琴班，經統計後，94.3% 學生認同參與合適訓練後能增強了自信，學習亦有所改善。
- 本年度管樂團學生已參與校內或校外表演共五次；而校園小舞台表演共十二次。經統計後，87.9%的學生認同午膳時段進行音樂廣播及欣賞小舞台表演能提升他們對音樂的認識及欣賞音樂的能力。來年可多鼓勵學習樂器的同學參加公開考試考級，讓他們提昇技巧及信心。另外，亦建議新學年在下學期開設管樂團預備班，培訓多些有天份的同學，為入樂團作準備。
- 本年度的「樂韻滿校園」音樂會可以令全校師生、表演生家長都一起參與，無論預演或音樂會當天的氣氛都十分熱烈，表演生或欣賞的同學都十分投入，家長亦十分支持，實在令人鼓舞，真正讓同學感受到「樂韻滿校園」，欣賞到音樂的美，更重要是給予同學一次建立勇氣和自信的機會，來年值得繼續舉辦。

視覺藝術科

- 本年度視藝科舉辦了以下活動，各活動學生均踴躍參加，效果非常理想。
- ◇ 扇子設計比賽(10月)(P4)：配合四年級訪問遊客活動，學生參加十分踴躍，作品很有質素。
- ◇ 親子賀年吊飾設計比賽(1月)：本年度舉辦的親子賀年吊飾設計比賽，反應理想，參加者十分踴躍，而且作品很有質素。
- ◇ 親子廢物利用創作比賽(4月)：與常識科合辦，反應理想，且能發揮學生創意，善用廢物進行創作，活動有積極意義。
- ◇ 書籤設計比賽(4月)：與圖書科合辦，大部份學生能發揮創意，設計出有意義的圖書書籤。
- ◇ 視藝作品展(7月)：視藝作品展反應很好，學生十分期待在視藝作品展中欣賞同學的佳作，亦十分渴望自己的佳作能被展示，學生佳作質素很高。透過視藝作品展能增加學生的成就感及自信心。

電腦科

- 本年度學校於每個星期五午膳時間進行了 24 次午間廣播，每次由不同老師負責，揀選學生撰寫講稿及主持節目，而節目當中加入了時事新聞廣播及好書推介。從問卷調查中，有 94.50%學生 (309/327) 表示對午間廣播的內容感興趣，顯示午間廣播的內容能吸引學生觀看。數據顯示，有 89.3%學生 (292/327) 表示曾參與午間廣播的工作，當中有 96.23%學生 (281/292) 表示參與午間廣播能啟發潛能並培養積極自信的態度。
而問卷調查中，有 96%學生 (264/275) 表示期望下學年能繼續推行午間廣播。故此建議來年繼續推行午間廣播，教師在來年繼續鼓勵學生參與午間廣播的工作，讓學生啟發潛能並培養積極自信的態度。

普通話科

- 「普普樂」是一項全年進行的活動，逢星期四的兩個小息進行。小本子的內容包括繞口令、兒歌、粵普、拼音等。學生只要完成該指定月份的朗讀內容便可即時換取禮物。
- 下學期，在兩個校舍會分別舉行一次「拼音爭霸戰」，每一班學生均可於遊戲中學習，提升他們學習普通話的動機。根據問卷結果，86.9%學生均同意參加不同的普通話活動能提升個人的普通話能力。透過觀察活動情況，可見普遍學生都投入參與活動，這些活動能提升其漢語拼讀的能力。
- 本學年學校繼續通過跨學科活動，為四年級舉辦「英、普訪問日」。由負責老師帶學生到山頂，以普通話訪問遊客，提升學生對普通話的興趣。當天學生以小組的形式 (每組 4 名學生)，由組長帶領組員，用普通話訪問遊客。總的來說，大部份學生在訪問遊客時表現得信心十足。

體育科

- 本年度引入多元化評估，利用 etvfun.com 網上平台作為知識評估，讓不同能力的學生均能提升學習表現。
- 本年度為培養做運動的習慣，促進學生自主學習，在操場設立了運動區，同學可利用小息時間進行指定的運動項目，同學十分主動積極地參與活動。
- 本年度各班的體育課都加入體適能練習元素，同學們都積極投入參與，同時本校首次參與體適能獎勵計劃，成效顯著，多位同學獲得獎章。
- 在體育課堂上老師會因應同學的能力作出分組，以及設計不同程度的活動，例如調適活動的難度及次數，據課堂觀察，這樣的安排有助不同水平的學生得到參與和發揮的機會。當全班投入小組活動時，學生便能掌握相關技能。

圖書科

- 本年度本校參與了 2016/17「跨校閱讀大使」計劃，計劃內容包括一次聯校閱讀大使工作坊、一次到校閱讀訓練活動，以及一次講故事活動。活動成效理想，不但能夠訓練有關閱讀大使的說話能力及圖書分享的技巧，亦能提昇低年級學生的閱讀興趣。來年將會安排有關閱讀大使定期到一年級課室講故事，以提昇學生閱讀的興趣，加強校園閱讀的氣氛。
- 故事演繹及話劇比賽的初賽已於二零一六年十二月初的圖書課隨堂進行，而決賽於十二月十九日文化活動日順利完成。各個參賽同學表現投入，積極參與，學生於比賽中均有良好的表現。同學們努力排練，態度認真，表現值得讚賞。是次比賽邀請了中文科老師擔任評判，故事演繹比賽共有九位參賽者，各級均設冠、亞、季軍。話劇比賽共有八組參賽隊伍，各級設冠軍一名。各個獎項已於當天頒發。依據評估問卷結果顯示，約 85.5% 的學生表示能透過該活動提昇其創造及說話能力。

(E) 我們對學生成長的支援

1. 在學生學習方面

1.1 學生支援小組全面參與各類支援計劃：

- 加強輔導班：支援有特殊學習需要的學生。
- 課後功課支援計劃：每級選出能力稍遜的學生在課後補課。
- 資優學生提供不同類型的拔尖訓練，例如：英語拔尖課程、數學公開比賽訓練等。
- 為需情緒管理的學生參加教育局安排之「喜伴同行」計劃，透過小組訓練活動，為有需要的學生安排社交、情緒訓練，支援他們與他人相處技巧，作為補救性及發展性的輔導活動。

1.2 對學習有困難的學生，提供適切的輔導和支援：

- 暑假期間，學校為小一新生安排兩天的適應課程，協助他們從幼稚園階段順利地過渡到小學階段。
- 上學期，校方為小一學生評估，以識別和輔導有學習困難的學生。
- 由教育局教育心理學家及語言治療組為有特殊需要的學生安言語評估及治療計劃。
- 本年度善用學習支援津貼開辦二、三、五年級：「專注小精英」小組訓練；三年級：「英文小天使」讀寫訓練課程；二、四、五、六年級：「自律、自信學習小組」；一年級：「與筆共舞」書寫能力訓練小組。

2. 個人成長及品格方面：

2.1 成長課進展及成效：

在本學期內，個人成長課在各級全面推行，上下學期內以五十分鐘計，每級平均約有15節，內容以教育局所建議的四個學習範疇為主，包括學生的個人及群性發展、學業及將來事業的發展；此外，本年度輔導目標仍著重建立學生健康全人發展。主題內容包括：健康的生活要素，情緒管理，堅毅精神、性別教育、朋輩相處、善用餘暇、時事討論、批判思考等等；更培養個人正面價值觀、提昇個人解難的信心；並積極面對困難和逆境等等。

再者，成長課內容更包括德育的課題，以培育學生個人的品格，讓學生從小學習禮貌、自律、責任感、守法、關愛學校和同學等課題。

整體而言，成長課的內容對學生個人、群性、學業及事業四個學習範疇都可以作為個人將來的發展有一定的幫助，讓學生透過多元化模式，以達致良好的學習成果。

本年度嘗試以學生問卷作為評估學生對成長課主題的認識及了解接納程度，自評結果顯示初小學生中93.7%學生表示同意及非常同意課題內容；而高小學生則平均有96.3%同學表示同意及非常同意所學習的主題內容；在全校學生問卷調查中，接近96%以上學生認同成長課的內容對其個人成長是有一定的幫助。

2.2 發展性及預防性輔導活動 進展及成效：

	學生講座名稱	日期	對象	目標/範疇
1	1.1「負責任，我做得好」	27.9.16 27.10.16	6A+6B 5A+5B	-積極有目標的習慣
	1.2 誠信與責任	28.9.16	4A+4B	-提高成就感及自信 -培養良好的品格及態度

2	「讚好生命，LIKE」生命教育	29. 9. 16	5A+5B	- 反思生命的意義 - 選擇積極面對生命的困難 - 珍惜生命和機會 - 嘗試訂立短期及長期目標 - 積極樂觀
3.	「知情識友」兩性相處教育	6. 10. 16	5A+5B	- 性別教育
		11. 11. 16	6A+6B	- 朋輩相處
4	「逆境百分百」情緒教育	12. 12. 16	6A+6B	- 提昇正向及積極思想 - 提昇抗逆力 - 正面的求助及解難方法
5	「BYE BYE 吸煙怪」	13. 12. 16	3A+3B	- 吸煙的害處 - 健康生活習慣
6	「升中選校及心理預備」	25. 10. 16	6A、6B	- 升中的資訊
		8. 11. 16		- 升中適應
7.	「失明運動員的生命分享」~ 生命教育講座	16. 2. 17	5A+5B	- 提昇抗逆力 - 珍惜生命和機會 - 積極樂觀
8.	「朋輩影響好與壞」	14. 6. 17	2A+2B	- 明白朋輩對自己的影響 - 學習適當的選擇
9.	「情緒小管家」	15. 6. 17	1A+1B	- 情緒管理
10.	「友情、愛情與迷戀」	15. 6. 17	5A, 5B	- 性別教育 - 互相尊重 - 批判思考

	學生輔導活動名稱	日期	對象	目標/範疇
I	「ALL OF MY FRIEND」融合教育活動	23.9.16 23.9.16 16.1.17	P.3+P.5 P.4 P.6	- 正向思維 - 關愛互助和諧校園 - 朋輩相處 - 接納差異
II	「學生大使」生命成長體驗小組訓練	8/12/16 - 26/5/17 (共6次)	P.5 (10人)	- 積極樂觀 - 創意解難 - 珍愛生命
III	「動力愛心大使」學童發展小組活動~ 融合教育活動	27/10/16 ~ 19/1/9 (共8次)	P.5 (共16人)	- 認識特殊學習需要的學生的需要 - 朋輩相處 - 正面積極溝通及復和技巧 - 同理心和關愛同學
IV	學生支援小組訓練 1. 「喜伴同行」訓練小組活動 2. 「友愛全接觸」學生發展小組活動	5/10/16~ 8/2/17 (共12節) 22/2/17~ 24/5/17 (共8節)	P.3 (5人)	- 學習相處技巧 - 情緒管理 - 學習正面解難方法和恰當表達 - 積極參與態度

3. 家長教育及支援

3.1 家長管教與關懷

本年度除了讓家長共同參與培育子女有良好的品格外；更配合學校的關注項目，讓家長們在日常生活中，更有效地提昇子女的自信心；家長們的反應非常熱烈，並樂於分享和提問；全部(100%)出席家長都非常同意或同意講座內容有助他們懂得如何在生活中協助子女成長；並增強他們對教導子女向上的了解。

全年家長講座簡介如下：

	講座名稱	日期	對象	家長出席人數
1	「培養高分學子，由家長真摯關懷開始」	6. 1. 2017	全校家長	57 人
2	「如何協助子女提昇自信」	3. 3. 2017	全校家長	44 人

此外，成長的天空及家長教師會更舉辦了多場家長講座，主要是希望能讓家長明白管教及建立親子關係的重要。

4. 推行「全校參與」模式融合教育的目標、資源及支援措施

4.1. 目標

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，讓他們得到適當的照顧。
- 為有特殊需要的學生，制訂清晰轉介指引，有效地協助及支援學生成長。
- 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 持續為教師提供有關輔導學生的訓練、識別語障學生的專業訓練，加強教師對 SEN 的認識及接納。

- 促進家校合作，與家長保持聯絡，為有需要的家長提供專業意見和處理學生問題的方法。

4.2. 資源

為支援有特殊教育需要、低收入家庭及成績稍遜的學生，本校獲教育局增援的額外資源及爭取社區資源：

- 學校發展津貼
- 學校支援津貼
- 小學加強輔導教學計劃
- 言語治療津貼
- 賽馬會全方位學習基金獎勵計劃
- 區本課後支援計劃

4.3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施

- 成立學生支援組，成員包括支援組主任、學務組主任、課程發展主任、輔導教師、班主任和各學科教師。
- 安排抽離/課前、課後及導修時段輔導班，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學。
- 本年度三年級中文、英文及數學科設抽離輔導班，為學習能力和動機較弱的學生提供適切的教學。
- 本年度六年級英文科把學生分三組，按學習能力進行小組教學，讓學習能力和動機較弱的學生有更多課堂參與的機會。
- 本年度六年級中文科設抽離輔導班，為學習能力和動機較弱的學生提供適切的教學。

- 為有特殊教育需要或成績稍遜的學生進行考試調適，如將同學抽離至特別考室或加時等，透過合宜的評估調適，我們希望能幫助有特殊需要的學生在考試過程中減輕或移除其功能限制所帶來的影響，讓他們有同等的機會展示其知識或能力。
- 「加強言語治療」計劃，聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行治療；為家長及老師提供講座；為全校學生設計及推行主題活動。
- 「校本課後學習支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金計劃」及「區本課後支援計劃」為領取綜援/學生資助計劃全額、半津及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班。
- 採用多元化教學策略(如協作教學)以促進學生的學習。
- 提供家長講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 善用學習支援津貼，引入外購服務計劃，如舉辦「與筆共舞」小組，主要為訓練執筆姿勢欠佳同學；「讀寫樂」英文讀寫訓練課程，提升學生的英文讀寫方面成績；「支援學業鞏固班」輔導成績稍遜的同學功課問題，減輕功課壓力。
- 小四、小五、小六均有「成長的天空」的活動，幫助學生控制自己情緒，建立效能感、歸屬感、樂觀感及解決問題的能力。

(F) 學生表現

- 學業表現優秀的學生，在頒獎禮上頒發級獎及科獎加以表揚。

- 學業及比賽獎項：

類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別
中文科	第十一屆滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽（決賽）	一等獎	6B 李懿澤
	中國語文菁英計劃 2016/2017	菁英銅獎	6B 李懿澤
	2017 全港兒童兩文三語朗誦大賽	季軍	1A 徐幸愉
		優良	1A 丘曉婷 1A 林子莊
	第六十八屆香港學校朗誦比賽	詩詞獨誦 冠軍	1A 丘曉婷
詩詞獨誦 亞軍		1A 徐幸愉	
英文科	KEY ENGLISH TEST 劍橋英語：證書第一級（相等於中學二年級程度）	Distinction	6A 劉大偉 6A 張嘉熹 6B 蘇銘鏗
		Merit	6A 林嘉淇 6A 黃婉儀 6B 鄭陽康 6B 高嘉寧 6B 李懿澤 6B 呂曉玲 6B 周逸熙
	CAMBRIDGE ENGLISH YLE (FLYERS) 劍橋英語： 基礎考試第三級	14 盾	5A 馬子翹 5B 何蔚朗 5B 曾俊凱 5B 張焯騏
13 盾		5A 黃鈺澂 5A 吳柏君 5B 宋仁安 5B 鄭嘉琳	

類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別
英文科	第六十八屆香港學校朗誦比賽	英文獨誦優良	1A 何思彤 3B 王凱欣 3B 彭熙茹 4A 陳凱瑩 4A 曾雲珠 4B 朱灝賢 4B 梁家豪 5A 馬子翹 5A 吳柏君 5A 羅淑文 5A 張鈺瑜 5B 羅雅文 6A 張嘉蕙 6A 黃婉儀 6B 鄭陽康 6B 羅榮基 6B 李懿澤
數學科	2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	銅獎	5A 楊弘洲 5B 何蔚朗 5B 曾俊凱 6A 劉大偉 6A 吳俊喜 6B 呂曉玲
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017(香港賽區) 總決賽	一等獎	2A 郭逸軒 2A 文 慧 3A 彭啟榮 3B 童 斌 5B 張焯騏
		二等獎	4A 康錦丞 5A 吳柏君 5B 孫國浩 6A 黃俊毓 6A 吳俊喜
		三等獎	1A 林子軒 1B 何昊霖 1B 李夢雅 2A 廖若帆 2B 朱律詩 3A 高家寶 3B 高梓軒 4A 曹芷鈺 4A 張家僮 4B 陳芷萱 4B 譚詩睿 4B 魏佳玥 4B 朱芸萱 5A 楊弘洲 5B 陳嘉琳 5B 何蔚朗 5B 利銘峰 5B 曾俊凱 5B 鄭嘉琳 6A 彭浩剛 6A 吳曉昕 6A 張嘉熹 6B 呂曉玲
2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	金獎	2A 文 慧	
	銀獎	1B 何昊霖 2A 郭逸軒 3A 凌譽曦 3B 陳駿軒 4A 曹芷鈺 4B 陳芷萱 4B 梁晉佑 4B 朱芸萱 5A 楊弘洲	

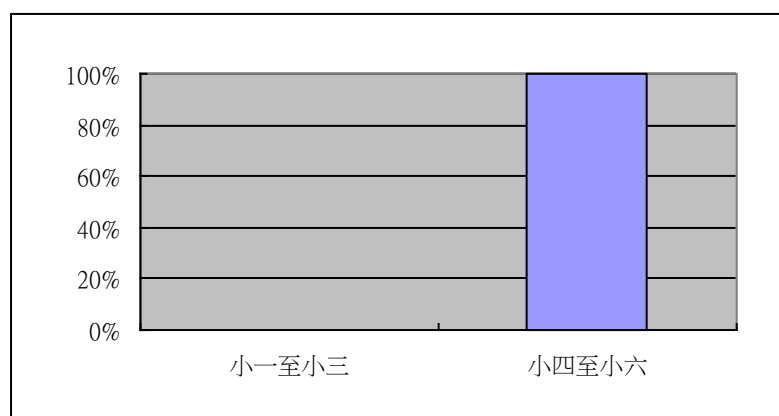
類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別		
數學科 (續)	2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》(續)	銅獎	1A 林子軒 1B 陳梓嶸 2A 劉芷瑩 2A 沈鈺琪 2A 魏俊 2B 朱律詩 3A 徐梓宏 3A 高家寶 3A 李凱程 3A 李紫蘊 3B 高梓軒 3B 藍碧怡 4A 程逸希 4A 麥家誠 4A 張家僮 4B 黎紫晴 4B 梁家豪 4B 譚詩睿 4B 魏佳玥 5A 馬子翹 5A 聶苑樺 5A 王浩 5A 黃鈺澂 5A 吳柏君 5A 朱曉慧 5B 陳嘉琳 5B 何家豪 5B 何蔚朗 5B 利銘峰 5B 孫國浩 5B 宋仁安 5B 黃柯琪 5B 吳正彥 5B 曾俊凱 5B 張焯騏 5B 鄭嘉琳		
		金獎	5B 吳正彥		
		銀獎	4A 曹芷鈺 4B 梁晉佑 4B 朱芸萱 5A 楊弘洲		
		銅獎	4A 麥家誠 4B 陳芷萱 4B 黎芷晴 4B 譚詩睿 5A 王浩 5A 黃鈺澂 5A 吳柏君 5A 朱曉慧 5B 何家豪 5B 何蔚朗 5B 利銘峰 5B 孫國浩 5B 黃柯琪 5B 曾俊凱 5B 張焯騏 5B 鄭嘉琳		
		銀獎	1A 林子軒 2A 郭逸軒 2A 文慧		
		銅獎	1B 何昊霖 2A 劉芷瑩 2A 沈鈺琪 2B 朱律詩		
		常識科	2017「全港學生科技大賽」	爬山車環保創意設計獎(優異獎)	6A 彭浩剛
				魔法車速度賽亞軍	4B 梁晉佑
				魔法車速度賽季軍	4A 麥家誠 4B 許樂 5A 羅博瑜
			二十周年萬石盃全港STEM創意解難挑戰賽	銀獎	5A 吳柏君 5A 楊弘洲 5B 何蔚朗 5B 吳正彥 6A 彭浩剛 6A 吳俊喜 6B 李峻傑 6B 周逸熙

類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別
普通話科	第十一屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」決賽 (高小組備稿說故事)	小組優異獎	4A 曾雲珠 4A 麥嘉懿
	第十一屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」總決賽 (高小組備稿說故事)	總亞軍	4A 麥嘉懿
	第十九屆全港中小學普通話演講比賽 2017	優異星特等獎	4A 曾雲珠
		優異星獎	4A 陳凱瑩
	第六十八屆香港學校朗誦比賽	散文獨誦 季軍	4A 曾雲珠 4A 陳凱瑩
		散文獨誦 優良	4A 陳秀宜 4A 麥嘉懿
		詩詞獨誦 優良	1B 胡恩憶
音樂科	第三屆香港國際音樂節 2016 音樂比賽	兒童民樂彈撥組(古箏) 一等獎	5A 馬子翹
	「英國皇家音樂學院」考試	五級小提琴 優異	6A 陳銀瑩
		二級長笛 優良	5B 曾俊凱
	第六十九屆香港學校音樂節	鋼琴一級 冠軍	3A 李凱程
		鋼琴一級 優良	2A 夏雨欣
		鋼琴二級 優良	3A 蔡睿軒
		鋼琴三級 優良	3B 王凱欣 5B 鄭栩瑩
		鋼琴四級 優良	2A 廖若帆 4A 張妍潤 4A 曾雲珠
		古箏初級 優良	2A 廖若帆
		古箏高級 優良	5A 馬子翹

類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別
音樂科 (續)	第七屆北區小學音樂比賽	單簧管獨奏 季軍	3B 陳家浩
		小提琴獨奏 優異獎	6A 陳銀瑩
		管樂團 優異獎	3A 陳曉乖 3A 李凱程 3A 廖奕然 3B 陳駿軒 3B 藍子清 3B 藍碧怡 4A 陳俊豪 4A 陳思涵 4A 康錦丞 4A 麥家誠 4A 湯裕鏘 4A 張家僮 4B 梁晉佑 4B 李文鑫 4B 朱芸萱 4B 魏佳玥 5A 黃 憶 5A 楊弘洲 5A 葉 子 5B 陳嘉麗 5B 何蔚朗 5B 利銘峰 5B 徐嘉憶 5B 曾俊凱 6A 陳浩彥 6A 朱茵妮 6A 劉嘉穎 6B 呂曉玲 6B 尹泰樺
體育科	2016-2017 年度北區小學校 際排球比賽	季軍	男子隊
		殿軍	女子隊

類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別
體育科 (續)	2016-2017 年度北區小學校際 田徑比賽	女子甲組 鉛球 季軍	6A 李 樺
		女子甲組 跳高 第 7 名	6A 林靜儀
		男子乙組 跳遠 亞軍	5A 吳柏君
		男子乙組 壘球 第 5 名	5B 吳正彥
		男子乙組 60 米 第 6 名	5B 吳正彥
		男子乙組 團體 優異	4A 葉凱翔 5A 吳柏君 5B 吳正彥 5B 何家豪
		男子丙組 壘球 殿軍	4B 吳景富

- 學生參與制服團體和社區服務團體的情況
(例如：少年警訊、童軍)



(G) 總結及前瞻

2016 至 2017 年度，福德學社小學以「促進學生自主學習能力」、「強化照顧個別差異策略」、「增強學生個人責任感，培養積極自信的態度的態度」為重點關注事項。從持分者問卷及各組的自評過程中，可見在各同工共同努力探索和經營下，我們的工作得到一定的成效。

2016 至 2017 學年，學生們在德、智、體、群、美等各方面皆有成長，而校際比賽的成績和畢業典禮上父母的笑臉和掌聲，都是對我們的孩子和教師們努力的認同和鼓勵。

在未來的日子，福德學社小學每位的成員都會繼續努力，協力為我們最珍視的學生們提供優質的教育。我們深信憑着一支富愛心、盡責任的教學團隊，在各方面的共同協作下，福德學社小學能繼續迎難而上，把握機遇，為着共同的願景繼續努力和前進。

(H) 財務報告

擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)

	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)	
(A) Non-School Specific 基線指標帳(Baseline Reference)	784,027.96	790,314.97	(6,287.01)	
(B) School Specific				
行政津貼(Admin Grant)	798,180.00	620,544.00	177,636.00	
學校發展津貼(CEG)	377,807.00	338,070.00	39,737.00	
IT 綜合賬 (Composite IT)	332,237.00	308,258.00	23,979.00	
Enhanced Speech 言語治療	123,072.00	128,700.00	(5,628.00)	
消減噪音津貼 (Noise Abatement Gr)	77,423.00	82,963.00	(5,540.00)	
學生輔導服務 (Student Guidance Service)	427,766.00	363,804.80	63,961.20	
新來港學童校本支援 (S B NAC Support Gr)	14,388.00	2,079.00	12,309.00	
合共	3,045,041.96	2,741,515.77	303,526.19	
2016-17 年度 EOEBG	上年度結存 (港元)	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)
擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)	1205426.03	3,045,041.96	2,741,515.77	1,508,952.22