

福德學社小學
周年報告
二零一七至二零一八年度



地址：新界沙頭角山咀村及崗下村

電話：26742120 傳真：26592056

目錄

1. 我們的學校-----	5
前言	
辦學宗旨	
本校使命	
學校簡介	
學校設施	
學校收費	
學校管理	
2. 我們的成員(學生)-----	8
班級結構	
學生出席率(平均數)	
學生實際上課日數	
各主要學習領域的節數及課時統計	
學校學位空缺率	
3. 我們的成員(校長和教師)-----	9
4. 17/18年度關注事項檢討-----	11
關注事項(一)：促進學生自主學習能力	
關注事項(二)：強化照顧個別差異策略	
關注事項(三)：增強學生個人責任感，培養積極自信 態度	
5. 我們的學與教-----	23

6. 我們對學生成長的支援-----	29
學生學習方面	
個人成長及品格方面	
家長教育及支援	
推行「全校參與」模式融合教育目標、資源及支援措施	
7. 學生表現-----	36
本校學生學業以外表現	
學生參與制服團體和社區服務團體的情況	
8. 財務報告-----	41

前言

此「周年報告書」乃是本校 2017-2018 年度執行各項擬定計劃的一個總結，對過去一年各項重點、關注項目、發展情況及成效作出評估。而本校教職員將會因應評估結果，修訂長遠計劃及制定下年度目標，使學校能自我評估，發揮校本管理的精神。

望各家長及大眾人士閱覽後，能不吝指正及賜教，使本校能更進一步。

福德學社小學校監：



(羅君雄校監)

二零一八年十月二十六日

(A) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生的天賦潛能盡量發揮；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

2. 本校使命

幫助學生發展潛能，照顧個別差異，並且使學校成為兒童學習的快樂地方，讓學生能愉快學習，快樂成長。

3. 學校簡介

學校在 1959 年前為一書房式學校，全校由一位老師教導全部學生及全部課程，當時名為福德學校，在 1959 年後經山咀村村民及當時的教育司署的協助下，在關帝廟旁建立一座三間課室的鄉村小學，接受政府津貼，為區內兒童提供基礎教育服務。

1990 年政府推行學校改善工程，本校獲撥入第四期學校改善工程名單中，建築設計由最初定為“L”形多層教學大樓，改為“四合院”式平房校舍，最後設計成現今新穎舒適而環保之教學大樓，非常符合本校需求。2013 年學校因學生人數增加，獲教育局再度斥資於沙頭角崗下村擴建新校舍。建築工程於 2015 年 8 月完成並於 9 月啟用，開始了一校兩舍的年代。於同年 12 月學校改名為，採用辦學團體名稱（福德學社）為本校名字，新的校名為「福德學社小學」。

4. 學校設施

	數量		數量
課室	12	會議室	1
球場	1	輔導室	1
禮堂	1	校長室	1
電腦室	1	教員室	2
活動室	1	校務處	2
視藝及圖書室	1	醫療室	2
音樂及閱讀室	1	升降機	1
圖書館	1		

5. 學校收費

學費 (年費)	堂費 (年費)	家長教師會費 (年費)	認可收費作特定用途 (年費)
---	---	\$20	\$310

6. 學校管理

本校於2008年9月13日成立法團校董會，目的在推廣優質教育和提高學生的學習成效，進一步提升校本管理的質素。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，促進學校的持續發展。

法團校董會成員包括：

校董姓名	
羅君雄	辦學團體校董(校監)
蕭漢祥	辦學團體校董
黃鶴立	辦學團體校董
巫納新	辦學團體校董
黃彥平	辦學團體校董
丘丁來	辦學團體校董
潘深榮	辦學團體校董
邱錦騰	替代辦學團體校董
溫和輝	獨立校董
鄧玉煌	獨立校董
邱偉霖	校友校董
張依楠	家長校董
梁志文	校長校董
梁穎欣	教師校董
談三妹	替代家長校董
張遠成	替代教師校董

(B) 我們的成員

1. 學生

a. 班級結構：

2017-2018 年度各級別班數及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生	29	28	32	30	28	22	169
女生	24	26	20	30	36	27	163
總數	53	54	52	60	64	49	332

此外本校有開設「加強輔導班」。

b. 學校實際上課日數：

全學年共上課 190 天，上學期上課日有 89 天，下學期上課日數 101 天。

c. 各主要學習領域的節數及課時統計

學習領域或科目		中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	成長課	圖書課	總計
一至三年級	節數	10	10	10	6	3	2	3	2	2	1	1	50
	課時	20%	20%	20%	12%	6%	4%	6%	4%	4%	2%	2%	100%
四至六年級	節數	10	10	10	6	3	2	3	2	2	1	1	50
	課時	20%	20%	20%	12%	6%	4%	6%	4%	4%	2%	2%	100%

d. 過去三年學校學位空缺率如下：

年度	百分比
2014/2015	0%
2015/2016	0%
2016/2017	0%

2. 校長和教師

a. 校長和教師學歷

校長和教師的學歷 / 專業資格如下：

教師資歷 / 專業資格	百分比
具認可教育文憑	100%
持有認可大學學位	100%
碩士學位或以上	39%
擁有特殊教育培訓	36%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到普通話語文能力要求的普通話老師	100%

b. 教學經驗

教學年資	0-4年	5-9年	10年或以上
	28%	28%	44%

c. 校長及教師專業發展時數

2017-2018 年度校長/教師專業發展

每位教師平均受訓時數	63 小時
校長參與持續專業發展活動的總時數	66 小時

d. 校本安排教師專業發展活動：

日期	事項 / 活動
15/9/2017	優質學校改進計劃-小學聯校教師專業發展日（全體教師工作坊）
22/9/2017	「小班教學關鍵策略及常識教學法」工作坊(常識科)
20/10/2017	STEM 校本課程設計及培訓（常識科）
3/11/2017	優質學校改進計劃-評估素養、促進教與學的評估(全體教師工作坊)
5/1/2018	優質學校改進計劃-促進教與學的評估:校內試卷的設計、評估數據的運用及檢討(全體教師工作坊)
9/1/2018	危機處理工作坊（中層培訓）
26/1/2018	中文科校本支援工作坊匯報及高年級閱讀及寫作工作坊（中文科）
9/3/2018	「在小班教學環境透過腦圖培養思維技巧」工作坊(常識科)
23/3/2018	功課和測考調適工作坊（全體教師工作坊）
13/4/2018	「在常識科進行小班教學的實用例子」工作坊(常識科)
27/4/2018	分享試卷設計及分析策略（英文科）
27/4/2018	分享試卷設計及分析策略(常識科)
30/4/2018	「有效運用課堂互動系統以促進小學學與教的效能」工作坊 (全體教師工作坊)
4/5/2018	分享試卷設計及分析策略（中文科）
4/5/2018	分享試卷設計及分析策略（數學科）
除以上項目外，還會透過共同備課、同儕觀課、參與校外的工作坊、分享會等專業發展活動，開拓專業視野，提升學與教質素	

(C) 關注事項的成就與反思

本年度以「促進學生自主學習能力」、「強化照顧個別差異策略」、「增強學生個人責任感，培養積極自信的態度」為重點關注事項。

1. 關注事項一：促進學生自主學習能力

成就

- 透過培訓及專業交流，加強教師對「自主學習」的認識及相關教學策略

本年度本校於11月24日參加了香港中文大學-優質學校改進計劃(小學聯校教師專業發展日)，主題為在教育改革下的學校改進之路:照顧學習差異、促進自主學習及提升評估素養，當天每一時段均設有與課程、教學、評估的規劃與實踐、跨學科學習及學生多元發展等主題工作坊。依據問卷調查結果，88%老師認為講者的經驗切合本校的發展需要，80%老師認為講者的分享能夠令他們反思如何透過課程、教學及評估策略，協助照顧學習差異及促進學生自主學習。此外，84%老師認同透過互觀摩及交流，有助提昇他們的教學效能，以達至專業增長。可見大部分老師都同意此小學聯校教師專業發展日能夠加強他們對「自主學習」的認識及相關教學策略。

按教師持分者問卷數據顯示，89%老師同意「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」，可見老師參與培訓後都有嘗試在課堂中加入「自主學習」的元素。

● **協助學生循序漸進學習到一些自主學習的能力及技巧，提升效能感**

本年度與成長課合作，三至六年級舉辦「自主學習小達人」活動，讓學生掌握一些自主學習的策略，例如一至三年級同學會訂立目標及找出解難方法；四至六年級同學會找出具體解難方法及自我監控、反思等。依老師觀察，部分學生能為自己的學習定下目標、選出合適的學習策略和方法，亦能夠反思自己的學習成效。按學生持分者問卷數據顯示，62%同學同意「我懂得訂立自己的學習目標」，因此活動對部分學生訂立學習目標有一定的幫助。從檢視「自主小博士-我的大目標」小冊子，大部份同學可以掌握訂定目標及時間管理的技巧。學生在是次活動中，因有較大的自由度來訂定自己的目標，故此學生可按自己的喜好和潛能去發揮所長。

● **優化共同備課安排**

本年度中、英、數、常共同備課會議以分級形式進行，內容包括討論該課的教學難點及教學策略等，並會檢討上一次的課題。檢視共同備課記錄，老師能設計不同的教學策略提升學生學習動機、照顧不同學生的能力，惟仍有待進一步加強自主學習的策略及學生自我反思的能力，以促進學生自主學習的能力。

● **讓家長和學生掌握一些學習方法和策略，在課後溫習所學或進行自學**

本年度以電子形式向家長發放「在家溫習有妙法」小冊子，列寫了教導家長在家協助孩子溫習語文科、數學科、常識科的方法。另外，在測考前會派發「爭取理想成績有妙法」小單張，列出一些溫習的方法和鼓勵學生定目標，根據學生問卷調查，83.5%學生同意這些單張有助他們掌握溫習的時間和次序，以及為每次測考定下目標。

本年度輔導組為家長開設了一些家長講座，例如「培養《有目的感》的孩子」，100%出席家長都同意講座內容有助他們懂得如何在生活中協助子女成長。

- **透過科技探究及專題研習，培養學生探究、協作、分析資料和解決問題的能力，強調學生的探究精神，發展其自主學習能力**

科探活動內容有趣，能提升學生的學習興趣，活化課堂，且透過活動能提升教學效能，各級同學進行科探活動時大致理想，透過公平測試、控制變因等技能能夠提升他們的探究精神。

P1-P6 的專題活動有趣且能引發學生動機，讓他們能投入當中，學習成效不錯，P1-P3 所製作的產品效果理想，大部分均能成功展示；更有部份用作參賽「小小發明家」比賽。

約 95% 學生認同透過科技探究及專題研習，能培養其探究、協作、分析資料和解決問題的能力，並發展其自主學習能力。

- **學生能夠建立良好的自學態度及習慣**

一至六年級學生透過「自學簿」、「各科筆記簿」，定時記錄自己的學習經歷，以建立自學的習慣。內容可以是課文預習、資料搜集、學習筆記、學習反思及延伸等。老師普遍認為「自學簿」記錄的資料彈性大，有助配合單元教學，亦有助學生試前溫習及記下學習重點，來年會繼續使用。

- **學生能掌握圖書教學中各種閱讀策略及工具書的運用，從而提升自主學習的能力**

透過「閱讀存摺」內的工作紙，學生認識到不同類型的圖書，以及掌握了一些閱讀策略，中文科二至四年級設校本圖書教學單元，根據測、考表現，二年級超過 60% 學生掌握自設問題(問題五指關)技巧，了解題型，以及掌握引領思維閱讀策略。而往年表現較遜色的「目標訂定」，今年亦有所改善，學生明顯明白訂目標時需留意的事項，例如認識新詞的數量可以是不會太容易的目標，但必須於個人能力範圍內可做到的。

● 學生能掌握圖書教學中各種閱讀策略及工具書的運用，從而提升自主學習的能力(續)

據課堂觀察，三年級學生對圖書教材感興趣。而據習作表現，反映學生尚能掌握閱讀策略，惟仍未能掌握訂目標的原則。至於四年級，依據習作表現，反映學生大致能掌握教材內容—外貌描寫和動、靜態描寫。

Implementing a reading and writing programme called Space Town in P.1 and P.3. Teachers teach different learning strategies. According to the teachers' observation: a. most students were able to apply some basic reading strategies, i.e. find a small word in a big word, referencing skills, apply phonics skills when coming across unfamiliar words. b. most students could build up their thinking process to finish the set tasks.c. students began to elaborate their ideas by giving supporting details.

反思

1. 在教師培訓方面，來年繼續以「促進學生自主學習能力」為培訓重點，期望透過培訓，讓教師能夠多協助學生掌握一些學習方法和策略。來年本校將參加香港中文大學-香港教育研究(優質學校改進計劃)之校本支援服務，以優化現時的中文科的閱讀策略及於數學科透過電子學習以促進學生自主學習的能力。
2. 來年可透過專題研習、從閱讀中學習、電子學習及跨學科學習的模式以加強學生的自學動機及策略。
3. 評估方面，來年將鼓勵各科在課業內加入一些學生自評或同儕互評的安排，逐步提升學生對學習的反思能力。

反思

4. 中文科校本圖書教學方面，在三年級宜加強教授訂目標的原則，多給學生例子，更具體地讓學生明白訂目標時要考慮的元素。

5. 來年加強寫筆記的技巧指導，例如：

年級	筆記類型	筆記目的
四至六年級可多使用	轉化式筆記(將文字化為圖像，幫助自己記憶)	知識的組織和轉化
	重整式筆記(整理課堂資料)	記下重點
	自製式筆記(抄黑板/PPT 資料)	記下重點
一至三年級使用	加註式筆記(課本/工作紙)	加上註解或符號
	螢光筆式筆記(課本/工作紙)	標出重點

2. 關注事項二： 強化照顧個別差異策略

● 善用資源，將教學及支援措施結合起來

本年度善用學習支援津貼開辦以下小組：

一、二年級開設了「執筆寫字班」、「英文讀寫樂」

三年級開設了「中文讀寫樂」、「專注魔法師」

四年級開設了「自尊感提升小組」、「終極輔導班」

五年級開設了「專注魔法師」

六年級開設了「歷奇小勇士」

四至六年級的校內、外歷奇訓練日營

依據課堂觀察和導師意見，大部分學生都十分投入參與活動，而且各小組均能幫助提升學生的學習能力、自信、專注力等。如上學期為三、五年級的學生開辦了專注力的小組，成效令人滿意。就學生表現報告中可見，10 位同學有 9 位於專注力的表現都取得 3 分(5 分滿分)的佳績，可見學生的專注力都有所提升。還有如三年級的「中文讀寫樂班」方面，就課堂上的觀察，學生都十分投入於課堂活動中，十分踴躍回答問題，表現積極。而學生的表現報告方面，大部分學生的投入程度都高於 3 分或以上。

成就

- **優化課堂教學安排，照顧不同能力學生的學習需要**

五年級參與香港大學舉辦之「促進實踐社群以優化小班教學」支援計畫，協助教師提升教學效能。與港大共備能將 STEM 元素融入課堂，使課堂生動有趣，並提高了教學效能，照顧不同能力的學生，望日後能有機會繼續合作。計劃中的「學習圈」能讓老師到不同學校觀課，提升教與學的效能。

- **優化課堂教學安排，照顧不同能力學生的學習需要(續)**

四年級中文科參與教育局校本支援服務，在共同備課中，設計校本課程，以照顧不同能力的學生。此外，計劃重視優化寫作教學過程，例如針對學習重點或學習難點設計小練筆，幫助學生讀寫能力的遷移；設計概念圖，幫助學生提取生活經驗；善用分層課業，照顧學生的學習多樣性；又或運用課堂引導策略，如師生討論、小組討論、圖片展示及片段播放等，引發寫作意念。同時也重視回饋，寫作後進行同學互評及教師回饋，然後修改病句，或全班分組補寫段落，善用回饋提升學生的寫作能力。

四、五年級數學科參與友校（基督教香港信義會紅磡信義學校）-課題學習研究計劃。運用變易理論進行課堂學習研究，優化學與教以照顧學生的學習差異，透過前訪、前測更能聚焦學生的學習難點，教師能設計合適的教材以照顧不同能力的學生，學生比以前投入課堂，主動積極了一點，課堂設計令不同能力的學生都有所得着。

- **體藝或學術方面具潛質的學生能得到發揮的機會**

全年共有約 60 位學生參加朗誦節比賽、約 40 位學生參加音樂節比賽、約 100 位學生參加體育比賽(田徑、排球及籃球)及興趣班導師亦積極鼓勵畫班學生參加比賽，並大多數學生獲得良好成績。

- **發展教學策略，以照顧語文能力稍遜的學生**

本年度本校與教育局(教育心理服務組)共同合作，於一、二年級推行「識字 2」、「句子 2」計劃，由本校老師於導修課時段教授語文能力稍遜的學生一些語文知識。檢視兩項計劃前後測的成績，100%參與的學生之閱讀流暢度有所提升，從學生的閱讀流暢度表現可知透過學習識字策略的確能夠幫助學生增加認字量，還可以提升他們的讀字速度。而且就課堂上的表現，老師也明顯地發現學生的認字量增多，而且閱讀也比以往流暢了不少。

- **優化同儕觀課安排，以提升教學效能**

在同儕觀課及考績觀課上，上學期重點為「強化照顧個別差異策略」，下學期重點為「促進學生自主學習能力」。從觀課報告得知，大部分老師均有嘗試運用「合作學習」元素、分層工作紙或電子學習工具等強化照顧個別差異策略，在「促進自主學習能力」方面，老師會安排適切的預習、在課堂中加入相關學習策略、自評元素等，以提升教學的效能。按教師持分者問卷數據顯示：老師在「學生對學習有濃厚的興趣」的同意率達 76%。而學生在「老師經常指出我們的學習進展和問題」、「課堂上，老師的問題具啟發性」、「課堂上，老師經常讓我們探索問題」及「課堂上，老師經常鼓勵我們」的同意率均超過 75%，由此可見透過優化同儕觀課，學與教的效能均有所提升。

- **利用試後檢討時段，分析學習難點，共同設計教材，照顧能力稍遜的學生**
每次測考後都會有試卷檢討及共備會，從檢視試卷檢討表中可見大部分老師都可分析到學生表現較弱的地方。但在跟進策略上可更針對學生的學習難點加以優化教學的安排。

- **教師透過分組的教學安排，增加學生參與課堂活動的機會**
本年度於四年級開設了中、數的課堂抽離教學，小五的英文課堂抽離教學，小六的中、英課堂抽離教學，成效顯著。大部分老師都認同這抽離教學的成效，如教授大班的老師認為課堂上的教學節奏流暢，而小班的老師則認為更能針對性地教導成績稍遜的學生，為他們進行一些默書、溫習、測考上的調適，讓學生慢慢地在小班中建立學習的自信心。

依據持份者問卷，教師在「課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」的同意率達 93.1%。顯示教師透過異質分組、角色牌等策略強化照顧個別差異。

- **發展多元化持續性評估策略**

本年度，部分科目會透過多元化評估，減少學生因讀寫能力限制而影響評估的準確度，例如中、英文說話、常識科專題研習、科學探究等。透過多元化的評估方法和學習模式，有助提升不同能力學生對學習的自信。

- **高年級學生於課前、小息、午膳等時段朗讀圖書給 SEN 學生聽**

為了讓 SEN 學生能認識更多的字詞讀音、仿效學生朗讀時的語速和語感，本年度與圖書館協作安排了高年級學生於課前、小息、午膳等時段朗讀圖書給 SEN 學生聽。就觀察而言，SEN 學生都十分投入聆聽故事，但卻欠缺機會和時間讓 SEN 學生朗讀。而且也因為學生有許多不同的活動，故只能安排到放學後的時段才能進行朗讀活動。

反思

1. 不同類型的小組都有其用處和成效，下年度同樣需要為有特殊學習需要的學生開辦不同類型的小組，但在開辦前可考慮小組的持續性或為該年級訂定或提供一些更適切的課程。可考慮以全年作為一個課程，以免小組的課程內容鬆散，而欠缺了持續性去支援學生的所需。
2. 「句子 2」和「識字 2」的課程設計良好，能為語文能力稍遜的學生打好學習的基礎，惟內容過於豐富，以致教學進度較為緊迫，故建議下年度若同樣開辦這兩個課程，應編排老師整個學年去教授，避免只教授一個學期。此外，老師宜自行裁剪課程的教學內容，應就着學生的不同程度，更針對性地設計課堂教學內容去教導學生，鞏固其所學。
3. 來年繼續安排老師參與「照顧不同學習需要」的相關課程，並鼓勵老師參與進修後，嘗試把進修所學運用在日常教學之中，並和同工作分享。
4. 來年英文科將參加教育局的到校專業支援服務，以優化現時的寫作教學，期望校本教學設計能夠配合單元主題，強化學生的寫作策略，進一步照顧學習差異及提升學生的寫作效能。

3. 關注事項三： 增強學生個人責任感，培養積極自信的態

成就

- 加強家校合作，讓家長多了解如何培養子女的責任感和協助孩子提升自信心的方法

本年度輔導組為家長開設了一些家長講座：

講座名稱	日期
「猜。情。尋」 父母自我情緒管理家長講座	19.1.18
「如何運用多元遊戲改善子女的專注力」工作坊	16.3.18
「教導子女成為情緒好管家」	27.4.18

100%參與的家長同意講座內容有助家長懂得如何在生活中協助子女。

- 提升學生的自我形象，從而建立自信

本年度文化活動週最後兩天活動(圖書科負責的故事演繹及話劇比賽及「才藝大賽」因流感肆虐而停課。當中「才藝大賽」改期至3月3日進行。這活動是學校一年一度之盛事，老師及學生都積極參與在其中，雖然活動有所延期，亦無損一眾參加者的心情。根據報名人次統計，全校共有約280學生人次(部分學生參加多於一個項目)參與活動。根據觀察所得，活動過程中，參加學生積極為活動進行排練，於比賽當日大家都全力以赴，以發揮得最好的表現。而透過參與活動周不同的訓練、表演及比賽，的確大大提升了學生的責任感、培養了學生積極自信的態度、成就感和對學校的歸屬感。

音樂科舉辦的「小舞台」，以及「樂韻滿校園」活動，均能增強學生的個人責任感，培養積極自信的態度。同時98.5%的學生感受到校園充滿音樂氣氛。

常規德育及訓育活動如一人一花、十大風紀選舉及參與校外機構好學生選舉等以不同形式的策略增強學生個人責任感，從而讓學生建立健康及正確的人生觀。

● **提升學生的自我形象，從而建立自信(續)**

本年度繼續於每次測考後都會頒發獎品給各班名列前茅的學生，並會製作成績龍虎榜張貼於校園內，在期考後更會頒發獎品及獎狀給各班成績進步的學生。按觀察及訪談結果，學生在得獎後都感到自己所付出的努力得到師長的認同。按學生持分者問卷數據顯示，84%學生認同「老師對我們有很大的期望。」此外，79%學生認為「老師關心我」，而60%學生認為「我對學習有自信」，可見學生都相信老師對他們的學習是充滿期望的，而老師正面的支持和鼓勵亦有助大部份學生建立自信。

● **透過課程和活動，建立及增強學生的自信**

四年級進行主題式跨學科研習活動，結合學生各種學習經歷，透過小組訪問、數據整理及與組員協作，增強學生個人責任感。從訪問遊客的過程中，可見組長有效地帶領組員進行訪問活動，回校後亦能整理數據及進行專題研習，因訪問以小組形式進行，各人都配以一個角色及負責提問的問題，因此也可增強學生個人責任感。根據學生問卷調查結果，98%學生認為透過山頂訪問遊客(跨學科活動)中的英、普小組訪問、數據整理(數學科)及與組員協作進行專題研習(常識及電腦科)，能夠增強個人責任感及自信。

從2017-2018年度學校持分者問卷綜合報告中得知，家長在「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的同意率是90.9%、另外，87.9%老師同意「同學積極參與課外活動」及85.4%學生同意「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」，以上數據正正顯示學生透過參與課外活動，學校能有效地培養學生積極自信的態度，同時亦提供了適切的多元化學習體驗給學生，讓他們漸漸建立了正面的價值觀，其個人責任感亦因而增強。

● **透過參與生命成長體驗活動，學生能夠建立積極自信的態度及加強個人責任感**

本年度 20 位 P.5 及 P.6 學生大使參加由復和中心舉辦之「學生大使」計劃，包括小組訓練、實踐活動如「大哥哥大姐姐計劃」及校內分享會等。從與學生訪談及觀察學生表現，大部份學生大使都能夠積極參與小組訓練，並能按計劃及要求完成實踐活動(故事人、伴讀大使及協助二年級同學溫習及完成功課)及校內分享會。大部份學生大使表示完成此計劃後，能夠學會怎樣幫校園裡的同學及怎樣關心同學。此外，他們的自信心、責任感及歸屬感亦得以提升。從校內分享會所見，此計劃能夠幫助學生建立正面積極的人生觀以及關懷與服務生命。

反思

1. 持續強化家長要為子女提供健康家庭環境的概念，同時要讓家長明白關注個人情緒及態度與子女的學習及個人成長的關係。
2. 來年繼續引入外間機構，協助本校推行生命成長體驗活動。建議安排「大哥哥姐姐」把服務學習延展到社區，讓學生能夠把關懷、正向及感恩的心回饋社會。
3. 展望來年不同學科嘗試透過滲入正向價值觀，讓學生培養正向情緒及選擇正向品格，從中獲得滿足感和成就感，繼續建立積極健康的生活。
4. 透過參與課外活動，能令不同能力的學生均找到自己的亮點，發揮自己的潛能，來年可繼續鼓勵學生參與不同類型的活動，讓不同能力的學生都可盡展所長。

反思

學校鼓勵學生根據自己喜好及因應自己時間或程度而適量參與不同類型的活動，從而啟發學生的多元智能，提升他們的成就感。本校自2014年度開始增設的管樂班，反應熱烈，現在平均每5-6個學生，便有一位正在學習樂器，其所佔的比例很高。本校於下學年度管樂班將加開部分樂器班別(長笛及單簧管)以應付學生需求。希望讓學生從小在音樂範疇上得到持續性高質素的訓練，從而發展一技之長，以致終身受用。另外，管樂團經過四年持續的訓練，已達成熟階段。於2017-2018年度參加了不同的校內外的表演及比賽，從而取得寶貴經驗。展望未來可衝出本區參與更多不同類型的表演及比賽，讓學生得到持續性和累積性的學習體驗以增強他們自信心及成功感。

(D) 我們的學與教

中文科

- 各級均開設詞庫簿、筆記簿，以培養學生預習、積累詞彙、記下各課重點的習慣，從課堂觀察中可見成效不錯，高年級部分學生在科任的鼓勵下不但養成了寫筆記、積累詞彙的習慣，還懂得善用筆記：在測考前懂得溫習筆記；在寫作時亦懂得參考筆記內的詞彙。來年度可加強教授學生寫筆記、摘錄重點的技巧，提升自主學習能力。
- 小五、六以「自讀名家名書」活動作為課堂延伸閱讀安排，能力高的學生普遍喜歡閱讀圖書，能力稍遜的學生在寫閱讀報告時感到困難。來年或許可以增購不同類型的圖書，以照顧個別學生的愛好或增購一些橋樑書、繪本，以照顧一些能力稍遜的學生，從而提升學生的學習興趣，閱讀報告亦可作分層處理。
- 本年度加強初小識字教學，現階段成效不俗，學生掌握識字策略、字形結構等，有助識字，加強閱讀。然而，對於部分學習有困難的學生而言，僅在課堂上進行識字策略，明顯是不足夠的。期望本校與教育局(教育心理服務組)共同合作，於一、二年級推行「識字2」、「句子2」計劃可幫助他們。

英文科

- Implementing a reading and writing programme called Space Town in P.1 and P.3
According to the teachers' observation:
 - a. most students were able to apply some basic reading strategies, i.e. find a small word in a big word, referencing skills, apply phonics skills when coming across unfamiliar words.
 - b. most students could build up their thinking process to finish the set tasks.
 - c. students began to elaborate their ideas by giving supporting details.

英文科 (續)

- Implementing Space Town in P.1-3, KIP in P.4-6
 - students work together in groups in class. The grouping can be either the students with similar abilities or different abilities. From the teachers' observation:
 - most students were able to help each other and shared their ideas in the group discussion. The less able students tried their best to contribute in group work, i.e. brainstorming ideas .From the students' work:
 - students were able to finish the writing tasks. The more able students became less dominant when doing group work.

數學科

- 加設「數學筆記冊」，每個學生有其個人的筆記，用作紀錄學習重點，讓其養成完成筆記的習慣。雖然 P. 3 至 P. 6 所有學生均有其「筆記冊」，但只有部份學生主動利用「筆記冊」自行記錄學習重點，建議下年度科任老師在課堂上多鼓勵學生主動使用「筆記冊」。
- 參與友校(基督教香港信義會紅磡信義學校)的課堂學習研究計劃，在 P4 及 P5 其中一個單元運用變易理論進行課堂學習研究，優化學與教以照顧學生的學習差異，參與老師均認同這次研究令他們對相關課題和學生的學習難點有較深入的了解，透過友校同儕觀課，修訂教案，再進行施教的過程，參與計劃的老師能一同尋求一個最有價值的方法來提升學與教的效能。

常識科

- 80%學生同意「小小發明家」活動能提高學生對科學及科技的興趣，讓不同能力的學生都有機會發揮創意，展現潛能，建議來年取消指定組及公開組，改為每班兩組。產品主題不限，只要是能從日常生活中發現問題，並加以改良/創作的均可，亦可於午間廣播時段播放「小發明」短片，引發學生的好奇心，激發學生創作意念。
- 一至三年級會進行「自理達人」科本計劃，教師會於課堂進行訓練，並於測驗和考試中加入考核範疇，80%學生認同透過學習及實踐基本生活技能，能夠提升自己的自理能力和個人責任感，建議來年可加入學生的飲食衛生及餐桌禮儀。
- 透過戶外學習活動，加強學生對環境保育的承擔及科學的探索。本年度 P.1 粉嶺環境資源中心;P.2 綠在沙田;P.3 屯門環保園;P.4 屯門環保園;P.5 科學園;P.6 科學園，高年級的參觀活動能夠配合 STEM 課題，加強學生對該課題的探索和理解。
- 環保教育方面，本校參與由香港教育大學主辦及上海匯豐銀行有限公司捐助，為期兩年(2016-18)的「塑膠資源教育 3Rs 和 3Cs 計劃」。計劃內容包括：惜膠星期五、環保同樂日及環保講座，85%學生認同透過參與「塑膠資源教育-3Rs 和 3Cs 計劃」，能夠認識塑膠資源及辨別塑膠的類別；同時也讓其明白塑膠回收的重要性。

音樂科

- 各科任會提名不同學習能力的學生參加適當的活動，例如：管樂班、管樂團 和小提琴班。經統計後，93.8% 學生認同參與合適訓練後能增強了自信，學習亦有所改善。
- 經統計後，約 200 人曾參與校園小舞台、才藝大賽及「樂韻滿校園」音樂會表演；94.8%學生認同參與校內外的音樂比賽及表演能提升自己對音樂的興趣及發揮個人潛能。
- 本年度推廣了「樂韻滿校園」計劃，成效不錯，詳情如下：
 - (a)本年度 P.3-P.4 共有 78.6% 學生能用牧童笛吹奏最少兩首樂曲。
 - (b)開辦了四組管樂訓練班(包括:4 班長笛班、5 班單簧管班、2 班小號班和 2 班長號班)、管樂團、管樂團預備班和小提琴班。經統計後，本年度 88.96% 管樂班和小提琴班的學生能演奏最少兩首樂曲；此外，管樂團同學於本年度管樂團訓練出席率達 96.6%，他們已能演奏最少五首樂曲；管樂團預備班同學於本年度訓練出席率達 97.2%，他們已能演奏最少一首樂曲。透過以上各組樂器訓練已能發展學生的音樂技能與過程，增強學生個人責任感，培養了他們積極自信的態度。
 - (c)管樂團學生已參與校內或校外表演共五次，校園小舞台表演共十五次。經統計後，97.9%的學生亦認同午膳時段進行音樂廣播及欣賞小舞台表演能提升他們對音樂的認識及欣賞音樂的能力。
 - (d)本年度舉辦了一次「樂韻滿校園」音樂會預演，給全校同學欣賞；亦舉辦了一次「樂韻滿校園」音樂會，給表演生家長欣賞。所以經統計後，98.5 %的學生感受到校園充滿音樂氣氛。

視覺藝術科

- 創設課前的學習機會，拓寬自主學習空間。在課前，老師提供書目、網址或錄像給學生，以便搜集資料。這安排成效不錯，超過八成學生能在課前搜集資料，為新的視藝創作題目作好準備。
- 小組集體視藝創作:以強帶弱，讓能力較高的學生照顧能力稍遜的學生，一同進行視藝創作。成效不錯，超過九成學生認為透過小組集體視藝創作，能互相照顧及學習。據課堂觀察，學生對小組集體視藝創作甚感興趣。大部分學生在科任的鼓勵下能在小組妥善分工，並能互相照顧及學習，用心地完成集體創作。
- 每年均設視藝作品展，據科任觀察，學生十分期待在視藝展中欣賞同學的佳作，亦十分渴望自己的佳作能被展示。學生佳作質素很高。

電腦科

- 本年度學校在星期五的午膳時間進行了 22 次午間廣播，每次由不同老師負責，揀選學生撰寫講稿及主持節目，而節目當中加入了時事新聞廣播及好書推介。從問卷調查中，有 91.88% 學生 (283/308) 表示對午間廣播的內容感興趣，顯示午間廣播的內容能吸引學生觀看。數據顯示，有 92.86% 學生 (286/308) 表示曾參與午間廣播的工作，當中有 91.61% 學生 (262/286) 表示參與午間廣播能啟發潛能並培養積極自信的態度。
而問卷調查中，有 93.08% 學生 (242/260) 表示期望下學年能繼續推行午間廣播，有 85% 學生 (221/260) 表示期望下學年能參與午間廣播。故此建議來年繼續推行午間廣播，教師在來年繼續鼓勵學生參與午間廣播的工作，讓學生啟發潛能並培養積極自信的態度。
- 本科組本年與常識科合作參加 STEM 相關的校外比賽，如 mbot 比賽，讓學生增廣見聞。若要進一步推動本校在 STEM 方面的發展，建議將 mBot 納入電腦科的課程內，讓大部分學生也能認識及接觸，並且開設 mBot 的興趣班培育有濃厚興趣的學生。

普通話科

- 科組會議上各科任表示同學積極參與普通話科活動，例如 kahoot 拼音遊戲及拼音週會等，反映活動能提升學生學習普通話的動機。超過 70% 受訪同學認為拼音週會等活動能提升學習普通話語音、語法詞彙和拼讀能力。
- 本年度普通話科推薦能力高的同學參與小學生普通話水平測試，部分學生獲得金獎，表現理想。
- 「英普訪問日」負責活動的科任表示，參與同學均能自信地以普通話訪問遊客，成功獲取需要的資訊。

體育科

- 開始教授新的運動技能前，老師先預備有關該教學內容的問題，請學生回家利用 etvfun 網上自學平台自行尋找答案，能增強學生學習動機。
- 多元化的評估方式，能讓學生在全面認識自己的優缺點；加上運用不同的課堂教學策略，亦能令不同能力的學生皆能掌握學習內容。
- 本年度本校參與教育局「體育科基礎活動學習社群」單元設計計劃，透過共同備課、同儕觀課等，有助協助教師專業成長。

圖書科

- 圖書閱讀獎勵計劃中，4 個同學獲得金獎，28 個同學獲得銀獎，93 個同學獲得銅獎，共 125 人獲閱讀計劃嘉許獎狀及禮物，評估問卷結果顯示，85% 的學生同意透過閱讀圖書獎勵計劃能提昇了他們的閱讀興趣及培養閱讀習慣。
- 本年度圖書館安排 16 位五年級圖書閱讀大使進行閱讀推廣活動，於新校舍進行。圖書閱讀大使會分成小組，輪流於指定的午膳時段(約 2:45-1:00)到一年級課室，進行講故事活動，藉此鼓勵同學積極閱讀。16 位圖書閱讀大使的表現理想，他們均獲頒獎狀及禮物。評估問卷結果顯示，超過 90% 的 P.1 學生喜愛「閱讀大使講故事」。
- 故事演繹及話劇比賽決賽已於 2018 年 6 月 21 日舉行，是次比賽邀請中文科老師擔任評判，各級獎項於活動當天派發。活動順利完成。各個參賽同學表現投入，積極參與，於比賽中均有良好的表現。同學們努力排練，態度認真，表現值得讚賞。評估問卷結果顯示，約 83% 學生喜愛該項活動，並有約 85.5% 同意此活動能提昇其創造及說話能力。

(E) 我們對學生成長的支援

1. 在學生學習方面

1.1 學生支援小組全面參與各類支援計劃：

- 加強輔導班：支援有特殊學習需要的學生。
- 課後功課支援計劃：每級選出能力稍遜的學生在課後補課。
- 資優學生提供不同類型的拔尖訓練，例如：英語拔尖課程、數學公開比賽訓練等。
- 為需情緒管理的學生參加教育局安排之「喜伴同行」計劃，透過小組訓練活動，為有需要的學生安排社交、情緒訓練，支援他們與他人相處技巧，作為補救性及發展性的輔導活動。

1.2 對學習有困難的學生，提供適切的輔導和支援：

- 暑假期間，學校為小一新生安排兩天的適應課程，協助他們從幼稚園階段順利地過渡到小學階段。
- 上學期，校方為小一學生評估，以識別和輔導有學習困難的學生。
- 由教育局教育心理學家及語言治療組為有特殊需要的學生安言語評估及治療計劃。
- 本年度善用學習支援津貼開辦以下小組：
 - 一、二年級開設了「執筆寫字班」、「英文讀寫樂」
 - 三年級開設了「中文讀寫樂」、「專注魔法師」
 - 四年級開設了「自尊感提升小組」、「終極輔導班」
 - 五年級開設了「專注魔法師」
 - 六年級開設了「歷奇小勇士」
 - 四至六年級的校內、外歷奇訓練日營

2. 個人成長及品格方面：

2.1 成長課進展及成效：

在本學期內，個人成長課在各級全面推行，上下學期內以五十分鐘計，每級平均約有14節，內容以教育局所建議的四個學習範疇為主，包括學生的個人及群性發展、學業及將來事業的發展；此外，本年度輔導目標仍著重建立學生健康全人發展。主題內容包括：健康的生活要素，情緒管理，堅毅精神、性別教育、朋輩相處、善用餘暇、時事討論、批判思考等等；更培養個人正面價值觀、提昇個人解難的信心；並積極面對困難和逆境等。

另外，成長課內容更包括德育的課題，以培育學生個人的品格，讓學生從小學習禮貌、自律、責任感、守法、關愛學校和同學等課題。

本年度嘗試以學生問卷作為評估學生對成長課主題的認識及了解接納程度，在全校學生問卷調查中，接近93.7%以上學生認同成長課的內容對其個人成長是有一定的幫助。

2.2 發展性及預防性輔導活動

進展及成效：

	學生講座主題	日期	對象	目標/範疇
1	「誠信與責任」 (信義會長腿叔叔信箱服務)	27.11.17	3A+3B	-提高成就感及自信 -培養良好的品格及態度
2.	「處理情緒多面睇」 (信義會長腿叔叔信箱服務)	19.10.17 26.10.17	4A 4B	-提昇積極正面思想 -提昇抗逆力 -正面的求助及解難方法
3	「網絡陷阱」 (香港宣教會學校服務隊)	22.1.18	5A+5B	-善用互聯網 -網絡安全 -預防網絡罪行
4.	「逆境百分百」情緒教育 (信義會長腿叔叔信箱服務)	16.1.18	5A+5B	-提昇正向及積極思想 -提昇抗逆力 -正面的求助及解難方法
5	「禮貌與感恩」 (信義會長腿叔叔信箱服務)	7.3.2018	2A+2B	-生活中的禮貌 -正向思想 -樂觀珍惜

	健康生活教育講座	日期	班別	目標範疇
1	「BYE BYE 吸煙怪」 (社區藥物教育輔導會)	7.5.18	3A+3B	-健康生活習慣 -情緒管理 -朋友關係
2	「和平小戰士」 (社區藥物教育輔導會)	9.5.18	2A+2B	
3	「毒品與情緒管理」 (社區藥物教育輔導會)	10.5.18	4A+4B	

	性別教育講座	日期	班別	目標範疇
1	友誼與愛情 (明光社)	24.5.18 (10:10 -11:10)	5A+5B	-男女相處技巧 -分辨友情與愛情
2	友誼與愛情 (明光社)	24.5.18 (13:00 -14:00)	6A +6B	
3	「Dancing 勿擾」 (森林聯盟，由平機會贊助)	15.6.18	P.3-P.6	- 預防性騷擾 - 保護自己 - 尊重別人 - 性別教育

	小六升中輔導項目	日期	班別	目標範疇
1	「升中選校及心理預備」 (信義會北區青少年綜合服務中心)	9.11.17 23.11.17	6A、6B	- 升中的資訊 - 升中適應

	生命教育活動	日期	班別	目標範疇
1.	「乘風航海上歷奇訓練活動」 (乘風航)	7.9.17	P.5- P.6 (56人)	- 團結合作 - 提昇抗逆力 - 培養解難 - 提昇自信
2	「活得精彩，更愛自己」 (明光社)	18.1.18	6A + 6B	- 培養積極解難 - 自愛 - 樂觀正面
3	生命教育講座 (香港盲人體育總會)	12.6.18	P.5 + P.3	- 提昇抗逆力 - 培養解難 - 認識/關心失明人士的困難

	學生校園融合活動	日期	對象	目標/範疇
1.	「結伴同行~動力愛心大使」培訓 小組 (復和中心~護航計劃)	8/11- 27/2 (共8節)	P.5 (17人)	- 認識特殊學習需要的學生的需要 - 朋輩相處 - 正面積極溝通及復和技巧
2.	「你我不一樣」共融課 (香港明愛~喜伴同行計劃)	25.1.18	4A 4B	-同理心 -關愛同學 -接納差異
3	「友愛樂同行」社交故事訓 (復和中心~護航計劃)	26/2-11/6 (共8節)	P.2 (6人)	-朋輩相處 -想法解讀 -情緒管理

承接上學年的關注重點，本學年更期望透過輔導活動協助學生建立正面思想；學習尊重和欣賞每個人的獨特性，接納差異；並體諒和關懷他人的需要和感受；透過生命教育活動，除了讓學生建立正面積極態度去面對挑戰和處理問題外，更學習嘗試明白他人的特殊需要和感受；建立朋輩互助合作的精神；更學習珍惜生命和機會。同時，更希望透過輔導活動，更懂得選擇正面的價值觀。

為了提昇學生的自信，個人的責任感及成就感，本學年為學生分別安排了「大哥哥姐姐」小組訓練及校內愛心服務，與及「動力愛心大使」小組訓練活動，藉著多元化活動形式以提昇學生個人的能力，並透過「生命教育」及「大哥哥姐姐」愛心大使服務，讓學生學習互助互愛，樂於參與，懂得回饋的精神外，更提昇了個人的自我形象，強化了個人在校的歸屬感和自信心！

因應部份學生的需要，本學年繼續參與由教育局安排之「喜伴同行」計劃；透過小組訓練活動，為有需要的學生安排社交、情緒訓練，支援學生與他人相處技巧，作為補救性及發展性的輔導活動；此外，學生支援組更為有需要的學生安排「自信心提昇小組」，藉著多元活動形式，提昇學生的自信心、自律自尊及積極樂觀的精神，並與朋輩相處合作的技巧，從而積極發展個人潛能。

整體而言，學生樂於參與各項輔導活動，他們都表現積極投入參與。

3. 家長教育及支援

持續發展家長教育，本年度除了讓家長共同參與培育子女有良好的品格外；更配合學校的關注項目，讓家長們在日常生活中，更有效地提昇子女的責任感和成就感；家長們的反應非常熱烈，並樂於分享和提問；全部(100%)出席家長都非常同意或是同意講座內容有助他們懂得如何在生活中協助子女成長；並增強他們對教導子女向上的了解。

此外，亦為家長提供個人情緒管理及如何在家中處理有情緒失衡的子女，積極教導子女成為情緒的好管家，建立和諧家庭生活。再者，更讓家長認識及接納孩子的能力各有差異，因材施教，積極發展潛能的重要性。也同時支援有特殊需要的學生家長，更積極正面地處理他們的困難。

全年家長講座簡介如下：

	講座名稱	日期	對象	家長出席人數
1.	「培養《有目的感》的孩子」 (域祈輔導及顧問服務有限公司)	27.10.17	全校家長	80人

	講座名稱	日期	對象	家長出席人數
2.	「猜。情。尋」 父母自我情緒管理家長講座 (信義會王賽明快樂家庭培育中心)	19.1.18	全校家長	38人
3	「如何運用多元遊戲改善子女的專注力」工作坊 (復和中心~護航計劃)	16.3.18	全校家長	42人
4	「教導子女成為情緒好管家」 (復和中心~護航計劃)	27.4.18	全校家長	42人

4. 推行「全校參與」模式融合教育的目標、資源及支援措施

4.1. 目標

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，讓他們得到適當的照顧。
- 為有特殊需要的學生，制訂清晰轉介指引，有效地協助及支援學生成長。
- 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 持續為教師提供有關輔導學生的訓練、識別語障學生的專業訓練，加強教師對 SEN 的認識及接納。
- 促進家校合作，與家長保持聯絡，為有需要的家長提供專業意見和處理學生問題的方法。

4.2. 資源

為支援有特殊教育需要、低收入家庭及成績稍遜的學生，本校獲教育局增援的額外資源及爭取社區資源：

- 學校發展津貼
- 學校支援津貼
- 小學加強輔導教學計劃
- 言語治療津貼
- 賽馬會全方位學習基金獎勵計劃
- 區本課後支援計劃

4.3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施

- 成立學生支援組，成員包括支援組主任、學務組主任、課程發展主任、輔導教師、班主任和各學科教師。
- 安排抽離/課前、課後及導修時段輔導班，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學。
- 本年度四年級中文及數學科；六年級中文及英文科和五年級英文科設抽離輔導班，為學習能力和動機較弱的學生提供適切的教學。
- 本年度六年級英文科把學生分三組，按學習能力進行小組教學，讓學習能力和動機較弱的學生有更多課堂參與的機會。
- 為有特殊教育需要或成績稍遜的學生進行考試調適，如將同學抽離至特別考室或加時等，透過合宜的評估調適，我們希望能幫助有特殊需要的學生在考試過程中減輕或移除其功能限制所帶來的影響，讓他們有同等的機會展示其知識或能力。
- 「加強言語治療」計劃，聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行治療；為家長及老師提供講座；為全校學生設計及推行主題活動。

- 「校本課後學習支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金計劃」及「區本課後支援計劃」為領取綜援/學生資助計劃全額、半津及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班。
- 採用多元化教學策略(如協作教學)以促進學生的學習。
- 提供家長講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 小四、小五、小六均有「成長的天空」的活動，幫助學生控制自己情緒，建立效能感、歸屬感、樂觀感及解決問題的能力。
- 本年度善用學習支援津貼開辦以下小組：
 - 一、二年級開設了「執筆寫字班」、「英文讀寫樂」
 - 三年級開設了「中文讀寫樂」、「專注魔法師」
 - 四年級開設了「自尊感提升小組」、「終極輔導班」
 - 五年級開設了「專注魔法師」
 - 六年級開設了「歷奇小勇士」
 - 四至六年級的校內、外歷奇訓練日營
- 安排教學助學入室支援有特殊教育需要的學生學習

(F) 學生表現

- 學業表現優秀的學生，在頒獎禮上頒發級獎及科獎加以表揚。
- 學業及比賽部份獎項臚列如下：

類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別
中文科	第六十九屆香港學校朗誦比賽粵語詩詞獨誦	冠軍	3B 余紫凝
	新界校長盃第十二屆滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽初賽	二等獎	(3B)黃詳文(5B)曹芷鈺 (5B)梁晉佑(6B)陳嘉琳 (4A)徐康琳

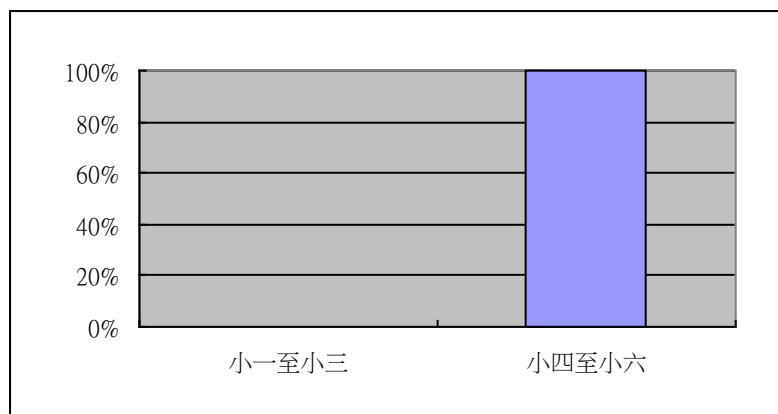
類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別
英文科	Key English Test 劍橋英語證書第一級	Dinstinction	(6A)馬子翹(6A)吳柏君 (6B)何蔚朗(6B)宋仁安 (6B)鄭嘉琳

類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別
數學科	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2018 全國總決賽	一等獎	(4A)彭啟榮(4B)童斌
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2018 全國總決賽	二等獎	(1A)李木楨(3A)郭逸軒 (6A)楊弘洲
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2018 晉級賽	特等獎	(4B)童斌
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(香港賽區初賽)暨港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃)	金獎	(1A)鄭志森(4A)彭啟榮(4B)童斌
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(香港賽區初賽)暨港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃)	銀獎	(6A)李澤灝 (6A)張婉婷 (6A)楊弘洲 (6A)吳柏君 (6B)黃柯琪 (6B)宋仁安 (6B)張焯騏 (6B)曾俊凱 (6B)吳正彥
	2017 世界數學測試春季測試 數學及數學解難	Dinstinction	(5B)曹芷鈺 (5B)梁晉佑 (5B)麥家誠 (5B)譚詩睿 (5A)朱芸萱
	小學數學精英大賽 2017/18	二等獎	(6A)吳栢君 (6A)楊弘洲 (6B)張焯騏 (6B)吳正彥 (6B)利銘鋒
	2018 AIMO 暨港澳盃決賽	銀獎	(1A)鄭志森 (1A)麥子豪 (1A)韋佳作 (1A)馮子珊
	2018 AIMO 暨港澳盃決賽	銅獎	(2A)李子晴

類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別
音樂科	第七十屆香港學校音樂節 二胡初級	冠軍	(3B)余紫凝
	第八屆北區小學音樂比賽 銅管樂合奏	季軍	(4A)李凱程 (5A)李文鑫 (5B)許樂 (6A)范鈺桐 (6A)黃憶 (6B)陳家麗
	第八屆北區小學音樂比賽 單簧管合奏	優異獎	(5B)魏佳玥(6A)葉子
	第八屆北區小學音樂比賽 鋼琴獨奏	優異獎	(3A)廖若帆
	第八屆北區小學音樂比賽 單簧管獨奏	優異獎	(4B)陳家浩
	英國皇家音樂學院考試	二級長笛考試 優良證書	(5B)陳思涵
	英國皇家音樂學院考試	二級小號考試 優良證書	(4A)李凱程 (5B)康錦丞
體育科	2017-2018 年度北區小學校際田徑比賽— 女子乙組 壘球	亞軍	(5B)鍾希旋
	2017-2018 年度北區小學校際田徑比賽— 女子乙組 跳高	季軍	(5A)樊華
	2017-18 年度北區小學校際排球比賽— 男子組	季軍	男子排球隊
	2017-18 年度北區小學校際排球比賽— 女子組	亞軍	女子排球隊

類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別
常識科	香港科技大學水底機械人大賽 2018	校際賽銅章級獎 聯校團體賽最佳共融獎 校際賽最佳工程設計獎	(4B)陳家浩 (5A)陳芷萱 (5A)湯裕鏘 (5B)康錦丞 (5B)朱灝賢
	2018 香港小學科學奧林匹克比賽	金獎	(6A)黎錫鴻
	2018 香港小學科學奧林匹克比賽	銀獎	(6A)楊弘洲
	2018 香港小學科學奧林匹克比賽	銅獎	(6A)吳栢君 (6B)張雄志龍
普通話	第六十九屆香港學校朗誦比賽 普通話詩詞獨誦	季軍	(3A)廖若帆

- 學生參與制服團體和社區服務團體的情況
(例如：少年警訊、童軍)



(G) 總結及前瞻

2017 至 2018 年度，福德學社小學以「促進學生自主學習能力」、「強化照顧個別差異策略」、「增強學生個人責任感，培養積極自信的態度的態度」為重點關注事項。從持分者問卷及各組的自評過程中，可見在各同工共同努力探索和經營下，我們的工作得到一定的成效。

2018-2019 年度，福德學社小學每位的成員將會繼續努力，協力為我們最珍視的學生們提供優質的教育。為配合社會的需要，本校會繼續積極發展 S. T. E. M. 教育，各科亦會運用多元化的教學策略繼續提升學生的自主學習能力，同時亦會以建立學生積極正面的價值觀為方向。

我們深信憑着一支富愛心、盡責任的教學團隊，在各方面的共同協作下，福德學社小學能繼續迎難而上，把握機遇，為着共同的願景繼續努力和前進。

(H) 財務報告

擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)

	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)	
(A) Non-School Specific 基線指標帳(Baseline Reference)	826,328.62	1,784,419.53	(958,090.91)	
(B) School Specific				
行政津貼(Admin Grant)	813,360.00	658,076.00	155,284.00	
學校發展津貼(CEG)	384,984.00	335,887.50	49,096.50	
IT 綜合賬 (Composite IT)	338,550.00	301,318.33	37,231.67	
Enhanced Speech 言語治療	105,813.00	99,450.00	6,363.00	
消減噪音津貼 (Noise Abatement Gr)	78,893.00	78,185.00	708.00	
學生輔導服務 (Student Guidance Service)	435,889.00	357,742.30	78,146.70	
新來港學童校本支援 (S B NAC Support Gr)	18,325.00	5,280.00	13,045.00	
合共	3,114,376.62	3,729,852.66	928,910.14	
2017-18 年度 EOEBG	上年度結存 (港元)	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)
擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)	1,544,386.18	3,114,376.62	3,729,852.66	928,910.14