

福德學社小學

學校三年發展計劃書

二零一八/一九年度至二零二零/二一年度

## 法團校董會批核

本校法團校董會已審閱 2018/19 至 2020/21 年度之「學校三年發展計劃」。  
本會深信以上計劃可達到優化學與教，提升學生自主學習能力，建立學生積極正面的價值觀等效果。

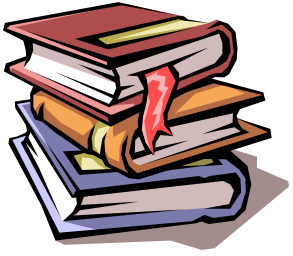
福德學社小學校監：



( 羅君雄 )

二零一八年十月二十六日

# 福德學社小學



## A: 辦學宗旨

本校著重學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，發揮個人潛能。並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生立身處世及維護傳統道德文化的精神。

## B: 抱負

為地區教育提供優質基礎教育服務，培養社會所需的人才，使其對社會作出積極的貢獻。

## C: 使命

幫助每一個學生發展潛能，並照顧個別差異，培養其不斷學習的自學精神，具創新的思考能力。

## 教學目標

本校之教育目標是以教育局《基礎教育課程指引-聚焦、深化、持續(小一至小六)》之內容為依歸：

### A 基本目標

「讓每個兒童在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索和創新，有充分的自信和合群的精神，日後能關心社會，願意為社會的繁榮和進步不斷努力。」

### B 本校教育目標

1. 幫助學生發展潛能。
2. 培育社會所需的人材。
3. 訓練學生的讀寫和計算能力。
4. 培養學生有獨立思考的能力及增強求知慾。
5. 照顧學生的不同學習需要。
6. 培養學生公民意識及待人處事的應有態度。
7. 培養學生良好品德及身心發展。
8. 啟發學生的創作力和審美能力。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 促進學生自主學習能力</p>	<p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過培訓及專業交流，已逐漸加強教師對「自主學習」的認識及相關教學策略。</li> <li>● 本周期透過參與中文大學優質學校改進計劃、教育局校本支援計劃及校本教師發展日，均加強了教師對「自主學習」的認識及相關教學策略。</li> <li>● 本周期透過中文科的圖書教學、各科開展的寫筆記安排、成長課加入「自主學習冊」教授學生定目標的方法，在測考前亦會派發單張，鼓勵學生定下目標分數，在考試後進行檢討等安排，均能協助學生循序漸進地認識一些自主學習的技巧。</li> <li>● 透過推展 STEM 教育，學習思維技巧，透過科學活動，掌握一些解難方法。</li> </ul>	<p><b>繼續為關注事項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷中，只有 61.2%學生非常同意及同意「我懂得訂立自己的學習目標」，可見要加強教授學生訂立學習目標的方法。</li> <li>● 教師須掌握學生的學習難點、利用預習啟動課堂及提供積極自主的課堂活動。學生建立了良好的學習習慣及掌握了一些學習策略後，才能反思所學，選擇適切工具協助自己學習。</li> <li>● 學生自學態度仍須提升，建議可利用電子學習工具，鼓勵學生主動學習。</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 強化照顧學生個別差異	<p><b>已達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能藉著舉辦多元化全方位學習活動及探究學習活動，以發掘及提升學生不同的學習能力</li> <li>● 學生支援組能將教學及支援措施結合起來，並善用資源，在本周期內舉辦不同類型的學習支援小組，以照顧有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 學校在教師發展項目中，加強教師在融合教育的專業培訓，如：透過由教育心理學家及言語治療師主持的工作坊或講座，本周期亦有安排老師參與「照顧不同學習需要」的基礎、高級、專題課程，以提升教學效能及專業效能。</li> <li>● 學校重視家校合作，能建立恆常的溝通機制，透過不同的溝通渠道，與家長攜手建立融合校園。從學期尾的家長問卷調查中，大部分家長都表示滿意學校在學生支援方面的表現。</li> </ul>	恆常開展	

關注事項	達標程度(續)	跟進方法	備註
<p>2. 強化照顧學生個別差異</p>	<p><b>已達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分級別透過小組上課模式，有助提升能力稍遜的學生的課堂參與度，以及學習動機。部分學生的成績亦有所進步</li> <li>● 在資優教育方面，常識科的科學探究及專題研習，先以全面優化課程形式，教授學生科學原理，再挑選一些有潛質的學生參與科學小組及安排學生擔任學生大使及參與各類型的比賽，發掘學生潛能</li> <li>● 另外，透過奧數班、科學班、劍橋英語班，以抽離方式在一般課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程</li> <li>● 根據持分者問卷，老師在「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」、「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」的同意率達100%。這正因本年度繼續強化照顧個別差異策略，調配資源在部分年級，設小組抽離上課及課前課後加強輔導班，並開設多個支援小組，讓不同能力的學生得到合適的照顧</li> </ul>		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 增強學生個人責任感， 培養積極自信的態度</p>	<p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期透過文化活動周中的「才藝大賽」和音樂科舉辦的「小舞台」，以及「樂韻滿校園」活動均能有助培養學生積極自信的態度。根據觀察這些活動過程，參加學生積極為活動進行排練，於活動當天大家都全力以赴，以發揮得最好的表現。而透過不同的訓練、表演及比賽，的確能提升了學生的責任感、成就感和對學校的歸屬感。</li> <li>● 本周期繼續於每次測考後都會頒發獎品給各班名列前茅的學生，並會製作成績龍虎榜張貼於校園內，在期考後更會頒發獎品及獎狀給各班成績進步的學生。按觀察及訪談結果，學生在得獎後都感到自己所付出的努力得到師長的認同。而老師正面的支持和鼓勵亦有助學生建立自信。</li> <li>● 從 2017-2018 學校持分者問卷綜合報告中，家長在「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的同意率達 90.9%。</li> <li>● 學生問卷中，只有 60%學生非常同意及同意「我對學習有自信」，可見學生對個人學習表現沒有自信心。</li> </ul>	<p><b>調整關注事項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會以協助學生建立積極正面的價值觀為方向，透過課程、活動等提升學生的自我形象，從而提升自信</li> <li>● 加強家長教育，讓家長也能以較正面的方式管教孩子，從而提升學生的自信</li> <li>● 營造積極正面的校園氛圍</li> </ul>	



## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p><b>策劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校領導層能與教師共同按照辦學宗旨、學生需要及自評結果制定適切的學校發展計劃，促進學校發展</li> </ul> <p><b>推行</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能善用不同資源如學校發展津貼、凍結教師編制的現金津貼等，聘請多名編制外的教師及教學助理，以支援教師教學及非教學工作，為教師創造空間，提升教師工作效能</li> <li>● 學校能善用各方面的資源以舉辦活動供學生參與。學校設有機制讓教職員參與制訂財政預算，以配合學校和科組的發展計劃。各科組妥善運用所獲分配的撥款及資源，落實擬定的工作計劃</li> <li>● 學校在成長支援方面，亦調配教學助理支援一年級及照顧有特殊教育需要的學生，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進管理的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強向家長公布學校的發展方向。</li> <li>● 繼續鼓勵教師就來年關注項目，或個人需要參與科本培訓</li> <li>● 檢視及修訂校內考績制度，繼續完善考績機制</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p><b>-評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組負責教師會推動及評鑑科務發展。各科組在上、下學期初召開科務會議，及在學期末召開檢討會議，檢視每學期工作計劃進度與成果，部分建議由科任表決，再交校方審議。科組也不定期透過不同的評估方法，例如問卷、檢討會議等收集數據，並會運用檢討後的資料，修訂有關工作程序</li> <li>● 每學年的學校報告均詳細臚列各科組的反思及評估結果。學校亦會從不同途徑收集家長意見，例如家長日、家長教師會會議、家長問卷等，有助了解家長對校方的意見，以協助學校優化各方面的安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分科組的檢討以報導計劃的實施進度為主，宜因應計劃的目的對焦地進行評估工作，科組可更有系統地利用評估數據改善下一年的策劃工作，本校在實踐「策劃、推行、評估」的自評循環周期上仍有改善空間</li> </ul>
2. 專業領導	<p><b>-領導與監察</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校十分重視家校合作，家長教師會透過定期會議及持分者問卷收集家長意見，此舉有利學校校本管理</li> <li>● 法團校董會關心及支持學校的發展</li> <li>● 領導層和中層人員努力工作，配合學校發展方向訂定周年計劃</li> </ul> <p><b>-協作與支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入外界專家(如教育心理學家、教育局校本支援人員)，審視相關項目及給予本校老師意見，以提升教師的教學技巧及效能</li> </ul> <p><b>-專業發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為提升教師專業發展，學校善用協作支援，與教育局、大專院校及其他教育專業團體協作，進一步促進教師的專業成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可進一步發揮領導層監察的職能，讓計劃的成效更顯著</li> <li>● 在推行改革上仍需加強與校內各教職員凝聚共識，增加團隊協作的精神</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p><b>課程組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校大致能配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的學習需要以制定校本課程</li> <li>● 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，課程架構靈活開放，配合全日制時間表，為學生提供多元化的學習經歷例如境外遊、戶外學習日、服務活動等，有效照顧學生的學習動機和興趣，並能培養學生在不同學習領域的知識、共同能力、價值觀和態度</li> <li>● 科技探究、專題研習、小小發明家及(英普訪遊客)跨學科學習活動等能夠訓練學生探究、協作、分析資料和解決問題等共通能力</li> </ul> <p><b>課程實施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校投放了不少資源於拔尖補底的工作上，在拔尖方面，主要是透過課後抽離式提供培訓，補底方面主要透過課前輔導班、區本功課支援班及分組補課等</li> <li>● 部份學習領域透過考績觀課、同儕觀課、共同備課及行動研究等，能夠增加教師協作交流的機會</li> <li>● 能透過檢視課業、觀課等檢視課程實施情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份課程發展項目宜進一步配合教育發展新趨勢</li> <li>● 加強各學習領域之間協作及交流的機會，從而建立專業分享文化，提升學與教的質素</li> <li>● 宜加強正向價值觀的培養</li> <li>● 宜於共同備課時多加注意學生的學習難點及設計適切的教學策略</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p><b>學習評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，並透過學校網頁及通告向家長闡述有關政策</li> <li>● 各學習領域能夠具體落實和執行學生所制定的評估政策，大部分科目已引入多元化的評估模式，評估內容能夠涵蓋學生的知識、態度和能力方面的表現，深淺程度適中，以促進學生的學習</li> </ul> <p><b>課程評鑑</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已制定清晰的監察機制，如透過觀課和查閱簿冊等，了解課程的推展和成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜按教學目標，引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習</li> <li>● 進一步提升教師的評估素養，以推動課堂層面評估的規劃及發展，透過有效的評估實踐回饋教學</li> <li>● 進一步善用校內試卷資料，回饋課程規劃，以及整體課程的發展</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<p><b>學習過程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學習感興趣，普遍都能按老師的指示進行學習活動和回應提問</li> <li>● 學生課堂秩序良好，師生關係融洽</li> </ul> <p><b>學習表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生大多能夠依循老師的指示完成課業，部份學生課業具創意</li> <li>● 學生普遍喜愛閱讀不同類型的圖書，部份學生曾於午間廣播時進行好書推介及樂意擔任伴讀大使</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學習動機一般，教師宜加強指導學生掌握不同的學習方法，例如摘錄筆記、運用概念圖等</li> <li>● 學生的學習自信心仍有提升空間，宜多給予機會讓學生肯定自己的強項和優點；多給予學生讚許和鼓勵，以表揚學生的進步和改善</li> <li>● 仍需不斷優化教師的提問及回饋技巧，以配合校本課程發展，促進學生的學習成效</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p><b>-教學組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能按學生的學習動機和興趣等，選編配合教學目標的學習內容，為學生設立有意義的學習環境，引發學生學習</li> </ul> <p><b>-教學過程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師具有良好的專業知識，了解本科知識和發展方向，對學生有適切的期望</li> </ul> <p><b>-回饋跟進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能配合教學目標，採用不同的方式評估學生的學習進度，適時指出學生需要改善的地方，提升學習效能</li> <li>● 老師就學生每天交回的家課表現，提出可改善的地方，並善用課前、導修時間，為能力較低的學生進行個別跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續增加學生延展學習的機會，提高學生自學的能力</li> <li>● 加強電子學習對提升學習效能的作用</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p><b>學生成長支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校一直都有駐校社工，而且本校學生的人數較少，老師和社工都較易洞察到本校學生的情緒問題，也可更彈性地為學生進行不同的支援</li> <li>● 學生支援組善用資源，增聘教學助理，協助有特殊學習需要的學生融入校園的學習生活</li> <li>● 根據學生的需要購買服務，為有特殊學習需要的學生提供專業的培訓小組及為有學習困難的學生加強中、英語文的課程，協助學生提升能力</li> <li>● 參與「喜伴同行」計劃，有系統地為自閉症學生提供適切的支援計劃</li> <li>● 逐步優化「功課調適」及「評估調適」制度，以舒緩有學習困難的學生之學習壓力，從而提升其學習動機</li> <li>● 學生支援主任、心理學家及社工亦會定期舉行會議，積極跟進學生情況</li> <li>● 測考調適方面，已制定有效的評估機制，以切合個別學生的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家庭因素，影響學生的自我形象，自信心普遍偏低，建議繼續擴闊學生的學習經歷，豐富學生的生活，展現自信</li> <li>● 功課上的調適仍須改善</li> <li>● 宜繼續安排適當的教師參與教育局提供的「支援有特殊教育需要學生」專題課程</li> <li>● 由於本校多跨境學童，因此學校和家長都有很大的文化差異。雖然學校已識別了學生有特殊學習需要的學生，但仍要加大力度，鼓勵家長安排排期診治或由教育心理學家做評估</li> <li>● 少部分學生偶有負面情緒或不恰當的行為，學校宜加強正向成長的教育</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p><b>-學校氣氛</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校領導層願意收集各教職員的意見去制定校內的政策，尊重各人的意見，如資源分配、加輔班的安排等。而持分者問卷也反映科組主管與科組教師的工作關係和諧，促進彼此合作</li> <li>● 本校十分重視教導學生的德育和發展他們的才能。故訓育組定期有名人箴言，透過德育故事去教導學生，此外更會定期舉行清潔比賽、秩序比賽等，培養學生良好的品德習慣。</li> <li>● 根據持分者問卷，教師在「師生關係良好」的同意率達 96.5%；學生在「我喜愛學校」的同意率達 82.5%；家長在「我對學校氣氛的觀感」及「我對家校合作的觀感」的各項同意率均保持約九成。家長在「我樂意讓子女在本校就讀」的同意率更高達 98.2%。這顯示學校各持分者的關係良好及具歸屬感和凝聚力，情況令人鼓舞。建議來年在學生、家長及教師方面有更緊密的合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員分為兩校舍，溝通相處相對較小，宜加強凝聚團隊的力量</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<p><b>—家校合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過多種渠道與家長溝通，如通告、手機短訊、網頁、Eclass App、IP Phone、微訊、校訊、家長日、講座、親子旅行等平台讓家長更掌握學校發展及子女情況</li> <li>● 學校透過家長教師會家長執委及法團校董會家長校董策動家長支援學校，定期召開會議及籌辦多元化活動，如擔任學生午膳供應商及校服供應商批核成員，並策動家長試食午餐供應商午餐及監測校服質量等</li> <li>● 根據 15-18 三年的家長持分者問卷結果，在各項「我對學生成長支援的觀感」都獲得 85%同意率，而「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」、「學校樂意聽取家長的意見」及「我與學校的關係良好」等項都獲得 90%以上的同意率，足見學校的家校合作有良好成果</li> <li>● 學校相信良好的親子關係能使管教學生更有效，所以透過不同活動設定各項親子活動-校運會親子競技、家教會親子旅行、講座、親子烘焙班等，使家長學生更親密</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續邀請家長參加義工服務，加強家長的凝聚力，協助學校活動順利進行</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<p><b>對外聯繫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在教師培訓方面，按學校需要強化照顧個別差異策略，本校中文、數學、常識、體育等科目均參加了由大學、教育局等提供的支援服務，提升照顧個別差異的教學效能，優化課堂教學</li> <li>● 在支援學生學習方面，學校善用社區資源，參加區本課後支援計劃，讓學生參加課後功課輔導及課後活動，鞏固學生課堂所學，強化照顧個別差異，並擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷</li> <li>● 在支援家長方面，學校參加香港優質教育基金計劃，由教大提供家長英文班及教育研討會，令家長教育活動多樣化，切合家長需要</li> <li>● 學校加強了鄰近幼稚園的聯繫，邀請幼稚園學生、教師及家長來校參觀及參加本校的活動，讓他們認識本校，體驗小學生活</li> <li>● 繼續安排高年級學生參觀區內中學，參與不同中學舉辦的體驗活動、比賽及模擬面試，讓學生更了解中學生的模式及掌握升中面試技巧</li> <li>● 學校善用校友網絡支援學校發展，建立校友核心會員小組，校內職員與校友不定期開會，在學校校友 Facebook Page 提供學校最新資訊及活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續加強與校外機構及校友的聯繫，促進學校發展</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p><b>情意發展和態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對於學習的態度十分正面，在情意問卷中有超過八成的學生認同自己是「為了知識而到學校上課」，此外在「我讀書中是因為從中找到快樂」中一項更高於全港學生的認同率10%。喜見本校能提供一個愉快、輕鬆的學習環境給學生學習，從而培養出學生正面的學習態度</li> <li>● 本校學生十分純樸乖巧，絕少出現一些不良行為，如偷竊等。而且因為本校位處於禁區，靠近邊境，更有不少學生居於內地，因此他們對於自己身為中國人的身份十分認同，而且學校常參與國內交流、參觀等的活動，如中英街318活動、與內地姊妹學校合作、北京交流團，加深學生對於國民身份的認同。</li> <li>● 根據情意問卷調查，有超過九成本校學生都十分同意「他們會愛護學校的財物」和「盡本份保護環境」，可見他們都會願意盡學生和公民的義務</li> <li>● 而且學生均十分願意互相幫助，甚至常常會主動幫助老師，積極的態度令人欣賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷顯示學生能自動自覺地學習的動機相對較低，宜繼續促進學生的自主學習能力</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p><b>群性發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校提供了不少機會讓學生進行群性的發展，如籃球隊、排球隊等，讓他們建立團隊的合作精神。而且文化週時，有大部分學生會主動去參加表演，由他們自己策劃、排練項目等，效果良好，可見他們的領導才能不俗</li> <li>● 本校全級只有兩班，而每年都會重新分班，因此全級的學生彼此之間均十分混熟，而且相處十分融洽，絕少有欺凌等現象出現。即使是有特殊學習需要的學生，也可見班上的同學十分包容和照顧他們，令老師倍感欣慰，能發揮到真正的關愛校園</li> <li>● 持分者問卷中反映超過八成學生認同學校已積極教導他們如何與人相處，積極培養他們的良好品德。而從學生良好的品德行為中，可見學校推行品德教育的成效，故須繼續持之而恆</li> <li>● 根據持分者問卷，學生在「學校積極培養我們的良好品德」的同意率達 84.7%。教師在「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」的同意率達 86.2%。顯示本年度的課程及活動能有效地增強學生的責任感及培養積極自信的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生的社交能力有待改善，例如表達能力和領導能力</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p><b>學業表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在本周期，檢視在全港性系統評估中各科的學校報告，反映學生的學業表現理想，升中派位成績亦令人滿意</li> </ul> <p><b>學業以外表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與校外比賽，成績優異 (校際朗誦節、校際音樂節、全港數學比賽、STEM 比賽及球類比賽等)</li> <li>● 學校利用不同的津貼資助清貧或有需要的學生參加活動</li> <li>● 家長對學校所舉辦的活動持支持及開放態度，因此學校的所有活動都得以順利進行</li> <li>● 家長問卷顯示，在「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的同意率達 90.9%</li> <li>● 本校積極為學生建立一個盡展潛能的舞台。為了培養學生對音樂的興趣，除了會定期舉行小舞台活動，亦會為管樂團提供不同的表演機會，藉此不但能培養學生的團隊精神，亦能提升學生的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學習差異愈見明顯，學生的特殊學習需要有上升的趨勢，部份學生欠缺學習方法，而且他們的學習動機及自信心仍有待提升</li> <li>● 本校近年主要收取內地學生，由於跨境學童需花較多時間在交通上，以致部分學生未能參與一些課後活動，來年本校將安排大部分的課外活動於放學前一小時舉行，讓大部分學生均能參與</li> </ul>

## 我們的現況

### 強項

1. 法團校董會支持學校發展事宜，彼此建立良好及互信的夥伴關係。
2. 學校歷史悠久，大部分家長認同學校的發展方向，欣賞校長和教師的努力，樂於讓子女在本校就讀。
3. 校風淳樸，學生品性善良，師生之間關係良好。
4. 學校行政架構清晰穩健，各核心成員合作無間。
5. 近年學校不斷優化校園設施，並已鋪設校園無線網絡，同時積極推動 STEM 教育，為孩子提供多元化的學習經歷。
6. 學校課程著重全人發展，舉辦的活動切合學生需要，近年積極締造展示平台，幫助學生提升成就感。
7. 善用各項撥款，開設功課輔導班、學習支援小組、多元化的興趣班等，照顧不同需要的學生。

## 弱項

1. 學生的學習較為被動，未能適時自我檢討自己的學習。
2. 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，唯較少主動協助孩子解決學習困難。
3. 學生的學習差異種類繁多，老師要花更多時間兼顧學生之學習及其差異

## 契機

1. 學校擴建工程已完成，學校會增加課室數量，改善教學環境。
2. 因應班數遞升，教師人手相對增加，同時亦多了人力資源優化學校工作。
3. 近年來，校方積極透過申請校本支援，全力提升各科的發展，以貼近新課程的需要，與時並進。
4. 學校附近將會有新的住宅落成，有機會增加禁區內的生源。

## 危機

1. 由 2019/20 學年起，零雙非政策效應開始出現，大大影響收生情況。
2. 學校位置偏遠，且於禁區內，較難吸引禁區外的本港學生入讀。

# 福德學社小學

## 三年發展計劃書

二零一八/一九年度至二零二零/二一年度

### 關注項目

經過行政組各成員及全體老師檢視後，下年度將採用以下二項作為本校的關注項目：

1. 優化學與教，提升學生自主學習能力
2. 建立學生積極正面的價值觀

福德學社小學  
學校三年發展計劃  
(二零一八/一九年度至二零二零/二一年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		18/19	19/20	20/21	
1. 優化學與教，提升學生自主學習能力	1.1 優化各科課程設計，加強自主學習的元素，提升學生自主學習能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過自評和互評，提升學生對學習反思的能力</li> <li>● 滲入電子學習元素，結合學科學習，提升學生自主學習能力</li> <li>●</li> </ul>
	1.2 培養學生運用不同的學習策略主動學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用學習策略，如閱讀策略、預習、筆記摘錄等，培養自學技能</li> <li>● 積極推行 STEM 教育，發展校本 STEM 課程特色，培育學生科學探究的能力和態度</li> </ul>
	1.3 提升教師的專業技能，以提高教學成效及學術水平	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按科本及學校需要為教師提供專業培訓或引入合適的校外支援，以提升教師的專業技能</li> </ul>



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 18/19	第二年 19/20	第三年 20/21	
1. 優化學與教，提升學生自主學習能力	1.4 提升學生學習動機，建立積極學習的態度和習慣	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生訂立個人學習目標，強化自主學習的態度</li> <li>● 適時安排家長講座或工作坊，讓家長協助子女養成良好的學習習慣和態度。例如：為學習訂立時間表、培養自主學習的態度</li> </ul>
	1.5 建構多元化的學習環境及平台，為學生提供更多「主動學習」或「自學」的機會	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生提供不同科組的網上學習平台，讓學生依個人能力進行自學，以提升學生的學習興趣及自我規劃學習進度的機會</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 18/19	第二年 19/20	第三年 20/21	
2. 建立學生積極正面的價值觀	2.1 營造積極正面的校園氛圍	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過班級經營，建立良好師生及生生彼此關懷、互助互愛品格</li> <li>● 建立教師正面積極的理念：教師工作坊、分享會等</li> <li>● 於成長課、周會加入生命教育、積極正面的主題</li> </ul>
	2.2 善用多元的展示平台，彰顯學生的成就，提高學生的成就感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用多元展示平台，例如壁報、網頁等展示學生學習成果，</li> </ul>
	2.3 在常規課程中加入積極正面的元素	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組透過恆常教學，滲入正面積極的價值觀</li> <li>● 參與校外有關協助學生建立積極正面價值觀的計劃</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 18/19	第二年 19/20	第三年 20/21	
2. 建立學生積極正面的價值觀	2.4 培養學生尊重及接納他人的態度，建立正向的人際關係		✓ (個人與他人)	✓ (個人與社會)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過成長課、周會、講座等培養學生尊重及接納他人的品德素質</li> <li>● 透過校內不同的活動，甚至到社區做服務，讓學生從生活實踐中認識和學習尊重不同的</li> </ul>
	2.5 加強家長教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦親子活動和家長講座，鼓勵家長以正面教育的方式教導子女</li> </ul>
	2.6 透過不同類型的活動，致力發揮學生的潛能，透過自我挑戰及成功經歷，建立學生積極學習，力求進步的精神	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排學生參加校內和校外比賽和不同類型的活動，讓學生的潛能得到充分發展</li> </ul>
	2.7 透過培訓和服務學習，讓學生學會關懷別人，豐盛生命		✓ (個人與他人)	✓ (個人與社會)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同範疇的服務學習活動，培養學生樂於服務的精神，讓學生學會關懷別人，豐盛生命</li> </ul>

