

福德學社小學

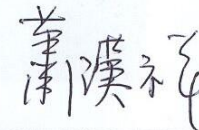
學校周年計劃

二零一九至二零二零年度

法團校董會批核

本校校董會已審閱本年度之「學校周年計劃」，並批准「學校發展津貼」計劃的安排。本會深信以上「學校周年計劃」可達到提升學生自主學習能力及建立學生積極正面的價值觀等效果。而「學校發展津貼」則可減輕教師在教學上的工作量，達到提高學生學習效能和處理學生不同學習需要等目的。

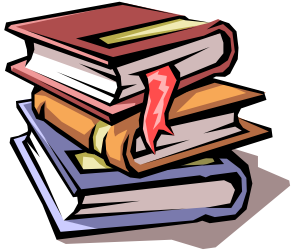
福德學社小學校監：



(蕭漢祥)

二零一九年十一月一日

福德學社小學



A: 辦學宗旨

本校著重學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，發揮個人潛能。並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生立身處世及維護傳統道德文化的精神。

B: 抱負

為地區教育提供優質基礎教育服務，培養社會所需的人才，使其對社會作出積極的貢獻。

C: 使命

幫助每一個學生發展潛能，並照顧個別差異，培養其不斷學習的自學精神，具創新的思考能力。

教學目標

本校之教育目標是以教育局《基礎教育課程指引-聚焦、深化、持續(小一至小六)》之內容為依歸：

A 基本目標

「讓每個兒童在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索和創新，有充分的自信和合群的精神，日後能關心社會，願意為社會的繁榮和進步不斷努力。」

B 本校教育目標

1. 幫助學生發展潛能。
2. 培育社會所需的人材。
3. 訓練學生的讀寫和計算能力。
4. 培養學生有獨立思考的能力及增強求知慾。
5. 提供機會給學生學習實用技能。
6. 培養學生公民意識及待人處事的應有態度。
7. 培養學生良好品德及身心發展。
8. 啟發學生的創作力和審美能力。

福德學社小學 學校周年計劃 2019-2020 年度

關注事項:

1. 優化學與教，提升學生自主學習能力
2. 建立學生積極正面的價值觀

1. 關注事項：優化學與教，提升學生自主學習能力

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化各科課程設計，加強自主學習的元素，提升學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，優化各科課程設計，如加強運用中、英文閱讀策略、加強訂定學習目標及把自我監控的元素(自評、互評)加入合適的課業設計 ● 各科加強電子學習元素，如建立及運用電子學習平台，讓教師整合課堂及教學活動資源、學生延伸第二學習課時，並透過系統加強師生間的學習回饋。 	9/2019-6/2020	● 共同備課記錄顯示教師能設計相關教學策略及成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課記錄表 ● 查閱簿冊 ● 觀課 ● 持分者問卷調查 	課程發展組及中、英、數、常科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課記錄表 ● 相關教材

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.優化各科課程設計，加強自主學習的元素，提升學生自主學習能力(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四(共兩班) 推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃 ● 運用平板電腦輔助學與教 ● 於各科善用資訊科技(影片/錄音/Apps) 及網上學習平台等協助學生進行學習或自學，增加同學利用資訊科技自學的機會。 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任同意推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃有助提升學習效能 ● 科任認為資訊科技有助學生自學 ● 75%學生同意利用學習軟件或平台進行學習，增加了運用資訊科技自學的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會議檢討 ● 共同備課會議檢討 ● 觀課 ● 學生問卷調查 	課程發展組及四年級中、英、數、常、電科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 網上教學平台 ● 電子教材

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生運用不同的學習策略主動學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進有顯著及輕微學習困難的小二學生，於導修課進行中文「識字2」、「句子2」計劃，幫助學生掌握認字及構句技巧。 ● 及早識別懷疑有學習困難的小一學生，並於下學期導修課安排「識字2」課程。 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與的學生之閱讀流暢度有所提升或前後測的成績有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視前後測成績 	學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> ● 識字2及句子2教材套
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級科任老師根據日本科學教室STEM課程，利用一個單元主題設計適合校本研習能力架構的活動，指導學生進行科技探究及專題研習，並訓練學生的協作能力、不同的共通能力和自主學習能力。 	<p>上學期 (科技探究)</p> <p>下學期 (專題研習)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用相關的能力完成探究及研習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生科技探究工作紙成績 ● 學生專題研習成績 ● 學生作品 ● 觀察學生學習表現 	常識科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 日本STEM教材 ● 專題研習/科技探究工作紙

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生運用不同的學習策略主動學習(續)	<ul style="list-style-type: none"> 常識科配合各級學習單元，設計校本工作紙，訓練學生運用不同的思維工具，增強分析能力。 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生顯示能運用不同的思維工具，分析資料。 75%學生認同校本工作紙有助同學對課題有更深入的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課記錄表 檢視學生課業 學生問卷調查 	常識科任	<ul style="list-style-type: none"> 校本工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> P.5 : Infusing self-directed learning elements into the writing tasks 	Oct-July	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to set goals, select learning resources, monitor and evaluate their learning. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' work and teachers' observation 	P.5 teachers and the officer from the Language Learning Support Section	<ul style="list-style-type: none"> Students' work
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握圖書教學中各種閱讀策略及工具書的運用，從而提升自主學習的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 能完成「閱讀存摺」內的工作紙 學生對閱讀策略有更深入的认识 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 觀察學生的課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀存摺

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升教師的專業技能，以提高教學成效及學術水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級英文科參加校本語文支援計劃(教育局)及六年級中文科參加「校本專業支援服務(教育大學)」 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠提升五年級英文及六年級中文科任相關的「自主學習」教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會議檢討 ● 共同備課會議檢討 ● 持分者問卷調查 ● 觀課 	課程發展組、五年級英文科任及六年級中文科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外支援服務 ● 共同備課記錄表
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過設計優質課業後進行同儕觀課，推動各科建立本科學習圈，提升教學效能，達致教學相長。 ● 同儕觀課加強電子學習元素，以提升自主學習的教學技巧。 	10/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課的課堂教學設計，能夠提升教師的專業技能及學生的自主學習態度。 ● 科任認同教學分享活動能加強教師專業交流，提升教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 查閱觀課紀錄表 ● 查閱教學設計資源 	課程發展組及中、英、數、常科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄表 ● 共同備課記錄表

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提升學生學習動機，建立積極學習的態度和習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生掌握一些學習方法和策略，在課後溫習所學或進行自學： 1. 每次測考前印製「溫習有妙法」單張給小三至小六學生，列出一些溫習和爭取理想成績的方法 2. 同時讓學生為測考定下目標 	每次測考前	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生有嘗試運用建議的溫習方法來爭取理想的成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	學務組	<ul style="list-style-type: none"> ● 「溫習有妙法」單張
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課前及導修課開設加強輔導班，並提供抽離小班分組教學，讓老師能更有效照顧有特殊學習困難的學生，提升他們的自主學習能力。 	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 60%加強輔導班的學生成績有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師的觀察，家長及學生的回饋 ● 以學生上學期期考和下學期期考的成績作比較 	學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 建構多元化的學習環境及平台，為學生提供更多「主動學習」或「自學」的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過網上學習平台，例如中文科、數學科及體育科 ETV fun、數學科自主學習及診斷系統、常識科校本 (kahoot, nearpod, plickers) 及 E-smart、英文科 Longman Plus 自學電子學習平台及音樂挑戰站題目等，讓學生能夠預先預習及依個人能力進行自學，以提升學習興趣及自我規劃學習進度的機會。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同增設電子學習平台，能提高學生自學態度 ● 75%學生認為增設電子學習平台能增加他們的學習興趣及求知慾 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 共同備課檢討成效 ● 檢視 ETV fun 及自主學習及診斷系統內的學生成績 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任及組員 ● 中、英、數、常、體科主任 ● 中、英、數、常、體科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● ETV fun ● 自主學習及診斷系統 ● Kahoot, Nearpod, Plickers, Longman plus 及 E-smart 電子學習平台

2. 關注事項：建立學生積極正面的價值觀

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造積極正面的校園氛圍	● 透過成長課、周會等，加入生命教育、積極正面的主題	9/2019-6/2020	● 全校 75% 以上學生在成長課及周會主題內容範疇有所認識及認同，並能培養積極正面的學習態度。	● 學生問卷	● 社工 ● 訓輔組	● 相關教材
	● 邀請教育心理學家舉辦有關正向教育的教師工作坊，以更有效協助學生建立積極正面的態度	1/2020-6/2020	● 75% 教師同意工作坊有助增加對正向教育的認識，了解如何幫助學生建立積極正面的態度	● 工作坊問卷調查	● 學生支援組 ● 教育心理學家	
2. 善用多元的展示平台，彰顯學生的成就，提高學生的成就感。	● 文化活動週、才藝大賽、慈善大匯演、畢業禮、「樂韻滿校園」音樂會、校園小舞台、社區小舞台和校外表演等，為學生提供不同的表演機會。	9/2019-7/2020	● 80% 學生熱心參與表演活動，他們能夠在過程中一展所長，發揮潛能。	● 觀察訓練及表演情況 ● 參與學生訪談	● 課外活動組 ● 音樂科任 ● 音樂科主任 ● 外聘導師 ● 負責訓練老師	● 禮物、食物、獎品、活動物資
	● 北區優秀學生選舉及十大風紀選舉	9/2019-7/2020	● 透過活動能肯定學生的優秀表現	● 會議中檢討 ● 教師觀察	● 訓輔組	● 獎狀 ● 統計表

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 善用多元的展示平台，彰顯學生的成就，提高學生的成就感。(續)	● 製作成績龍虎榜(全年四次)，每次測考後都會頒發獎品給各班前五名的學生，在期考後更會頒發獎品及獎狀給各班成績有進步及中、英、數、常課堂積極表現的學生。	11/2019 2/2020 5/2020 7/2020	● 榜上有名的學生感到自豪	● 觀察學生領獎表現 ● 學生訪談	● 課程發展組	● 獎品 ● 獎狀
	● 「正向」之星選舉，讓學生認識正向品格強項，同時明白積極學習時應有的表現，並透過選舉來肯定他們。	上、下學期各兩次	● 75%以上學生同意「正向」之星選舉能讓他們認識正向品格強項，同時明白積極學習時應有的表現	● 學生問卷	● 學務組	● 獎品 ● 獎狀
3. 在常規課程中加入積極正面的元素	● 各科科任全年抽取最少一個有關正向思維的單元，並透過活動或講座形式進行教學。	全學年	● 75%學生認為活動或講座能建立正向心理	● 在科務會議中檢討成效 ● 學生問卷	● 各科科任	● 相關教材

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 在常規課程中加入積極正面的元素(續)	● 透過壁報板每月分享一則正向新聞，同學可以在新聞旁邊分享感受，從而培育學生正面的價值觀和態度。	全學年	● 75%學生能夠積極參與分享活動，並能從中培育正面的價值觀和態度。	● 學生問卷 ● 在常識科會議檢討成效	● 常識科主任及科任	● 壁報板 ● 貼紙 ● 感想紙

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.加強家長教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關正向親子管教及提昇孩子學習動機的家長講座，提高家長對正面管教的認識和技巧，改善親子間的溝通和關係。 	10/2019、3/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與家長同意講座有助他們了解正面管教的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座問卷調查 	學生支援組及社工	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼
5.透過不同類型的活動，致力發揮學生的潛能，透過自我挑戰及成功經歷，建立學生積極學習，力求進步的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參加校外學術、球類比賽和團隊訓練(幼童軍、少年警訊) 	9/2019-7/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級學生參與團隊訓練活動，當中除了參與校內所舉辦之活動外，他們亦積極主動參加校外活動，藉此擴闊視野、增值自己。 ● 學生積極參與校外比賽，比賽中表現良好，從中提升了成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 ● 學生訪談 ● 教師觀察 ● 校外比賽結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組 ● 負責訓練老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制服、車資、獎品、物料、報名費、教練費

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 透過不同類型的活動，致力發揮學生的潛能，透過自我挑戰及成功經歷，建立學生積極學習，力求進步的精神。 (續)	● 四年級進行跨學科研習活動，結合學生各種學習經歷，透過小組訪問、數據整理及與組員協作進行專題研習，增強學生的自信心及培養與他人合作的正面態度。	27/2/2020	● 80%學生表示透過跨學科活動中的小組訪問及協作學習，能增強個人的自信心及培養與他人合作的正面學習態度。	● 學生問卷調查 ● 觀察活動情況	課程發展組及四年級(中、英、數、常、視、普、電)科任老師	● 訪問遊客(問卷) ● 相關學習材料 ● 紀念品
6. 透過培訓和服務學習，讓學生學會關懷別人，豐盛生命。	● 21位P.6學生大使參加由復和中心舉辦之「躍動愛心大使」計劃，包括小組訓練、實踐活動如「大哥哥大姐姐計劃」及校內分享會等。	10/2019-6/2020	● 75%學生大使能夠積極參與小組訓練，並能按計劃及要求完成實踐活動及校內分享會。 ● 75%學生大使表示完成此計劃後，能夠建立積極正面的態度。	● 觀察學生表現 ● 學生問卷調查及訪談 ● 分享會	課程發展組及社工	● 獎品、獎狀

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 透過培訓和服務學習，讓學生學會關懷別人，豐盛生命(續)	● 20位 P.6 學生擔任義工，參加由「女青賽馬會青健坊」所舉辦之探訪沙頭角邨/沙頭角墟之長者，從中加強長幼聯繫，促進關愛文化	11-12/ 2019	● 75%義工表示完成探訪活動後，能夠學會關懷長者，從而建立關愛文化。	● 學生訪談	課程組、學生支援組及社工	●
	● 善用學習支援津貼，引入外購服務計劃，訓練 SEN 學生成為「桌遊大師」，讓 SEN 學生透過協助管理桌遊的用具、教導低年級學生進行桌遊等，從而令 SEN 學生建立個人責任感和自信心，提升他們正面的形象。	10-2019- 5-2020	● 75%的參加學生認同自己能夠幫助進行桌遊活動，並能建立成功感。	● 學生訪談	學生支援組	● 學生學習支援津貼 ● 桌上遊戲、禮物

學校健康校園政策

(一) 理念

本校一向注重培育學生全人發展，包括學生的生理和心理健康；除了全面發展學生的多元智能，激發學生終身學習的態度外，更着重協助他們建立正面的人生觀、健康的生活習慣和注重環保等。

(二) 目的：

1. 營造一個健康愉快的學習環境
2. 幫助學生從小養成良好的健康生活習慣、正面的價值觀及人生觀
3. 提升學生的正面能量及抗逆力，使他們健康愉快地成長
4. 培養學生學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧
5. 提倡善用資源，培養學生保持個人衛生的習慣及提升其環境保護的意識

(三) 健康校園政策內容：

(a) 健康飲食

- 水果日
每年均舉辦「水果月」，每星期均會由飯商提供水果給學生進食，本校鼓勵學生多吃水果，讓學生認識蔬果對身體的益處。
- 健康零食
鼓勵學生自備一些健康零食，以食物金字塔，教導學生選擇食物及飲料。

(b) 預防傳染病

福德學社小學

- 培養學生個人衛生的良好習慣。
- 學生接受防疫注射。
- 訂立校園防蚊措施及噴灑滅蚊液。
- 定期舉行班際清潔比賽鼓勵學生注意個人及環境衛生。
- 安排員工定期檢查飲水機
- 為學生提供學生健康服務，確保學生的生理及心理健康成長
-

(c) 營造健康安全的校園環境

- 為學生提供一個安全及健康的校園環境，按需要而更新學校設施及設備
- 每個學期進行一次全校火警演習
- 制訂學生受傷處理程序、跟進及紀錄機制
- 每年檢查消防設備

(d) 讓學生保持身心健康

- 每學期為學生度高磅重。
- 每年參與區運會及舉辦學校旅行，並鼓勵學生積極參與。
- 在心理服務方面，與學生輔導人員合作，為學生提供合宜的活動
- 落實訓輔合一，營造關愛互助氣氛
- 加強與家長及社區的聯繫

(e) 環境保護

- 透過各類課程、講座及活動，讓學生建立正確的環保概念
- 舉辦一人一花計劃，讓學生種植小植物，綠化家居和校園

(f) 發展學生的健康生活習慣

- 培養學生從小建立良好的品格
- 教導學生要善用時間，學習健康有益身心活動，發展個人潛能
- 讓學生有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如培養在日常生活中解決問題的能力，培

育為社會及人類謀福祉的正面態度等

- 安排講座或展覽：如禁毒講座、防止濫用藥物講座
- 常識科和成長課教導學生遇到困難時尋找協助的方法，例如：
 - 處理壓力及挫折
 - 如何面對陌生環境及挑戰

(g) 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

- 為學生提供心理及生理輔導，由老師提供資料予駐校社工→進行評估→提供支援及服務
 - 特別事件：即啟動危機處理小組機制及程序(校長→學生輔導及成長支援→班主任/ 與筆事學生較為熟悉的教師→有需要時可諮詢警察學校聯絡主任和其他專業人士)
 - 如發現學生藏有或販賣毒品(見禁毒教育《辨識及處理篇》處理校園毒品事件指引)

(h) 和諧共處

- 透過小組討論、專題研習，增強學生的協作溝通能力
- 提供多元化的課外活動
- 舉辦歷奇活動、領袖訓練、典禮學生司儀訓練及天才表演等，建立學生的良好自我形象及正面的價值
- 安排旅行、教育宿營、不同形式的境外學術交流，讓學生體驗和諧共融之道

(四) 評估、跟進

1. 校長及行政組監察健康教育的推行，全力推展健康校園政策
2. 全體老師參與及推行有關政策，並對各項工作計劃作出評估及提出改善建議
3. 適時檢討及修定相關的政策內容

福德學社小學

各科組工作計劃預算表：

19-20 各科組預算(使用擴大營辦津貼 BASELINE)

		19-20BASELINE
CH	2019-2020(中文科)財政預算	\$15,500.00
EN	2019-2020(英文科)財政預算	\$22,000.00
MA	2019-2020(數學科)財政預算	\$20,840.00
GS	2019-2020(常識科)財政預算	\$20,300.00
VA	2019-2020(視藝科)財政預算	\$500.00
MU	2019-2020(音樂科)財政預算	\$21,000.00
IT	2019-2020(IT 組)財政預算	\$3,000.00
PH	2019-2020(普通話科)財政預算	\$1,800.00
PE	2019-2020(體育組)財政預算	\$52,300.00
LI	2019-2020(圖書科)財政預算	\$15,080.00
DP	2019-2020(訓育組)財政預算	\$15,500.00
AD	2019-2020(校務組)財政預算	\$448,940.00
AA	2019-2020(學務組)財政預算	\$6,500.00
PM	2019-2020(傳訊及對外聯繫組)財政預算	\$109,000.00
CU	2019-2020(課程發展組)財政預算	\$11,000.00
SG	2019-2020(輔導組)財政預算	\$1,000.00
EC	2019-2020(課外活動組)財政預算	\$13,000.00
ME	2019-2020(德育及正面積極組)財政預算	\$10,500.00
		\$787,760.00