

福德學社小學
周年報告
二零一八至二零一九年度



地址：新界沙頭角山咀村及崗下村

電話：26742120 傳真：26592056

目錄

1. 我們的學校-----	5
前言	
辦學宗旨	
本校使命	
學校簡介	
學校設施	
學校收費	
學校管理	
2. 我們的成員(學生)-----	8
班級結構	
學生實際上課日數	
各主要學習領域的節數及課時統計	
學校學位空缺率	
3. 我們的成員(校長和教師)-----	9
4. 18/19年度關注事項檢討-----	11
關注事項(一)：優化學與教，提升學生自主學習能力	
關注事項(二)：建立學生積極正面的價值觀	
5. 我們的學與教-----	23

6. 我們對學生成長的支援-----	27
學生學習方面	
個人成長及品格方面	
家長教育及支援	
推行「全校參與」模式融合教育目標、資源及支援措施	
7. 學生表現-----	32
本校學生學業以外表現	
學生參與制服團體和社區服務團體的情況	

前言

此「周年報告書」乃是本校 2018-2019 年度執行各項擬定計劃的一個總結，對過去一年各項重點、關注項目、發展情況及成效作出評估。而本校教職員將會因應評估結果，修訂長遠計劃及制定下年度目標，使學校能自我評估，發揮校本管理的精神。

望各家長及大眾人士閱覽後，能不吝指正及賜教，使本校能更進一步。

福德學社小學校監：



(蕭漢祥校監)

二零一九年 十月三十日

(A) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生的天賦潛能盡量發揮；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

2. 本校使命

幫助學生發展潛能，照顧個別差異，並且使學校成為兒童學習的快樂地方，讓學生能愉快學習，快樂成長。

3. 學校簡介

學校在 1959 年前為一書房式學校，全校由一位老師教導全部學生及全部課程，當時名為福德學校，在 1959 年後經山咀村村民及當時的教育司署的協助下，在關帝廟旁建立一座三間課室的鄉村小學，接受政府津貼，為區內兒童提供基礎教育服務。

1990 年政府推行學校改善工程，本校獲撥入第四期學校改善工程名單中，建築設計由最初定為“L”形多層教學大樓，改為“四合院”式平房校舍，最後設計成現今新穎舒適而環保之教學大樓，非常符合本校需求。2013 年學校因學生人數增加，獲教育局再度斥資於沙頭角崗下村擴建新校舍。建築工程於 2015 年 8 月完成並於 9 月啟用，開始了一校兩舍的年代。於同年 12 月學校改名為，採用辦學團體名稱（福德學社）為本校名字，新的校名為「福德學社小學」。

4. 學校設施

	數量		數量
課室	12	會議室	1
球場	1	輔導室	1
禮堂	1	校長室	1
電腦室	1	教員室	2
活動室	1	校務處	2
視藝及圖書室	1	醫療室	2
音樂及閱讀室	1	升降機	1
圖書館	1		

5. 學校收費

學費 (年費)	堂費 (年費)	家長教師會費 (年費)	認可收費作特定用途 (年費)
---	---	\$20	\$310

6. 學校管理

本校於2008年9月13日成立法團校董會，目的在推廣優質教育和提高學生的學習成效，進一步提升校本管理的質素。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，促進學校的持續發展。

法團校董會成員包括：

2018-2019 年度	
校董姓名	
羅君雄	辦學團體校董 (2018-2019 年度校監)
蕭漢祥	辦學團體校董
黃鶴立	辦學團體校董
巫納新	辦學團體校董
黃偉雄	辦學團體校董
丘丁來	辦學團體校董
潘深榮	辦學團體校董
邱錦騰	替代辦學團體校董
溫和輝	獨立校董
鄧玉煌	獨立校董
邱偉霖	校友校董
張依楠	家長校董
梁志文	校長校董
張遠成	教師校董
廖玉萍	替代家長校董
梁穎欣	替代教師校董

(B) 我們的成員

1. 學生

a. 班級結構：

各級別班數及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生	36	31	27	31	30	24	179
女生	19	23	27	22	29	36	156
總數	55	54	54	53	59	60	335

#本校有開設「加強輔導班」。

b. 學校實際上課日數：

全學年共上課 190 天，上學期上課日有 93 天，下學期上課日數 97 天。

c. 各主要學習領域的節數及課時統計

學習領域或科目		中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	成長課	圖書課	總計
	一至三年級	節數	10	10	10	7	3	2	3	2	2	1	1
	課時	20%	20%	20%	14%	6%	4%	6%	4%	4%	2%	2%	100%
四至六年級	節數	10	10	10	7	3	2	3	2	2	1	1	51
	課時	20%	20%	20%	14%	6%	4%	6%	4%	4%	2%	2%	100%

d. 過去三年學校學位空缺率如下：

年度	百分比
2015/2016	0%
2016/2017	0%
2017/2018	0%

2. 校長和教師

a. 校長和教師學歷

校長和教師的學歷 / 專業資格如下：

教師資歷 / 專業資格	百分比
具認可教育文憑	100%
持有認可大學學位	100%
碩士學位或以上	36%
擁有特殊教育培訓	40%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到普通話語文能力要求的普通話老師	100%

b. 教學經驗

教學年資	0-4年	5-9年	10年或以上
	36%	20%	44%

c. 校長及教師專業發展時數

校長/教師專業發展

每位教師平均受訓時數	65.3 小時
校長參與持續專業發展活動的總時數	34 小時

d. 校本安排教師專業發展活動：

日期	事項 / 活動
24/9/2018	生命教育:(配合關注項目:建立學生積極正面的價值觀)
5/10/2018	STEM 校本課程設計及培訓(P. 2-6 常識科任)
2/11/2018	STEM 校本課程設計及培訓(P. 1 常識科任)
16/11/2018	數學科專題研討(發展學生的獨立思考能力)(P. 1-3 數學科任)
14/12/2018	常識科編程教學
4/1/2019	數學科專題研討(電子學習) (P. 4-6 數學科任)
24/4/2019	沙頭角、鹽田、橫崗、蓮塘一天考察團
31/5/2019	中、英支援計劃總結性分享會
31/5/2019	數學科專題研討(照顧學習差異)
21/6/2019	數學科科組工作坊 (Geogebra)
除以上項目外，還會透過共同備課、同儕觀課、參與校外的工作坊、分享會等專業發展活動，開拓專業視野，提升學與教質素	

(C) 關注事項的成就與反思

本年度以「優化學與教，提升學生自主學習能力」、「建立學生積極正面的價值觀」為重點關注事項。

1. 關注事項一：優化學與教，提升學生自主學習能力

成就

- **優化各科課程設計，加強自主學習的元素，提升學生自主學習能力**

本年度四年級英文科任參加校本語文支援計劃（教育局）、一年級數學科任參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（香港大學）、五年級數學及中文科任參加優質學校改進計劃（中文大學）及一至三年級體育科任參加「基礎活動課程規劃」（教育局）。根據共同備課紀錄顯示，大部份教師於校外專家帶領下能夠運用不同的「自主學習」策略於教學設計中，學生的學習效能亦得以提昇。

在同儕觀課及考績觀課方面，上下學期觀課重點均為「提升學生自主學習能力」。從觀課報告得知，大部分教師均有安排課前預習、要求學生摘錄筆記、語文老師教授閱讀策略等，於下學期部分科任亦嘗試滲入電子學習元素以提升教學的效能。

從查閱簿冊的過程中可見，語文科的寫作、常識科的科技探究及專題研習等已逐步加入「自評、同儕互評」等安排，以促使學生自我反思，提升學生寫作及自主學習的能力。

本年度部分教師開始嘗試運用平板電腦輔助學與教，科任老師運用資訊科技(流動應用程式)及網上學習平台等協助學生進行學習或自學，如常識科每年將以一單元發展，運用網上學習平台或網上即時回饋程式(Plickers 或 Kahoot)進行評估活動，藉此了解學生的學習情況，並給予學生較即時的回饋，約 85%的高年級學生認同透過電子學習，能提升學習動機及有助反思所學。中文科教師亦認同透過電子學習，能提升學生對學習的興趣及主動性，故此大部分高年級科任全年最少有一次曾利用平板電腦進行教學。

為了使小四(共兩班)於下年度更有效及順暢地推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，本年度只進行一系列籌備工作，包括舉行家長會，核心小組成員出席相關培訓和會議及邀請機構到本校作最新電子學習配套及支援介紹等。

按教師持分者問卷數據顯示：老師在「學生對學習有濃厚的興趣」的同意率達 87%。而學生在「老師經常指出我們的學習進展和問題」、「課堂上，老師的問題具啟發性」、「課堂上，老師經常讓我們探索問題」及「課堂上，老師經常鼓勵我們」的同意率約 75%，跟往年相若。由此可見透過與校外機構合作、同儕觀課、電子教學的教師培訓等策略，能逐步優化各科課程設計及教師的教學策略，從而對提升學生自主學習能力有一定幫助。

● 培養學生運用不同的學習策略主動學習

常識科科任能透過多元化的工作紙教授更多的課外知識和思維技巧。約 85%學生認同透過科技探究及專題研習，能培養其探究、協作、分析資料和解決問題的能力。

中文科將適時安排學生進行課前預習，亦會重點教授一些常用的閱讀策略，如引領思維閱讀、自設問題、歸納段意等，以培養學生運用不同的學習策略主動學習，科任老師認為高年級學生普遍能運用預習、搜集材料等幫助自學；中年級學生目前只懂得筆錄重點；低年級學生初步建立了預習的習慣，例如懂得圈出不懂的生字。

本校設閱讀「過三關」獎勵計劃，第一關學生閱讀一個分類的圖書，並用心完成「閱讀存摺」的工作紙，便能得到相應數量的蓋印，第二關是統計閱讀分享的次數，第三關是統計閱讀書籍的數量。本年度的圖書閱讀獎勵計劃再調整了標準，加上圖書科老師多鼓勵學生進行圖書分享的活動，因此獲得銀獎的同學人數較去年增多了。另外，在「閱讀存摺」中設「建立詞庫」、「速讀技巧」等幫助提升自主學習能力的內容，依觀察，大部分學生均能用心完成工作紙，認識當中的技巧。

P.1-3 Home Reading: Making good use of the self-directing learning parts in the student Home Reading record booklet. Students will be encouraged to finish the related parts after every unit taught in the Space Town programme.

P.6 Home Reading: Students will be given a book once or twice a month. They need to read the book and finish the worksheet attached in the book. Students will be given an answer key to check the answers after they have finished the worksheet.

According to P.1-3 Home Reading Record and P.6 teachers' observation and students' performance, most students are able to finish the exercises given by the teacher.

按持分者問卷數據顯示，學生在「我能自動自覺地學習」、「我懂得訂立自己的學習目標」及「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」的同意率分別為 64%、63%及 66%。

從中可知部分學生的自主學習能力漸見提高。

- **提升學生學習動機，建立積極學習的態度和習慣**

為了讓家長和學生掌握一些學習方法和策略，在課後溫習所學或進行自學，本年度每次考試前都會印製「溫習有妙法」單張給小三至小六學生，根據校本問卷，約 68%學生同意單張列出的一些溫習的方法和定目標工具，有助他們掌握溫習的時間和次序，以及為每次測考定下目標。從數據得知，這工具能協助學生提升自主學習的能力。

另外，本年度學務組鼓勵各科優化評估安排。現時中英文寫作、常識專題研習均有設學生自評、互評，根據校本問卷，約 85%學生同意透過考試、專題研習、科學探究等不同的評估模式，能讓他們更能看清楚自己的強弱項，這樣有助學生對個人學習進行自我監察及反思。

- **建構多元化的學習環境及平台，為學生提供更多「主動學習」或「自學」的機會**

中文、數學及體育科透過「ETV fun」網上學習平台，建立課後延伸自我主動學習的機會，拓展學生自學文化，據網站及問卷結果所顯示，中文科超過 70%或以上學生主動完成網上練習，來年將繼續鼓勵更多學生參與，亦可作課後延伸或試前溫習之用。

數學科依據統計，約 78%學生認為完成「ETV fun」的數學科網上練習能增加他們對數學的求知慾及提升自學能力。同時數學科亦有嘗試在部分課題中運用自主學習及診斷系統讓學生進行課前預習，根據問卷調查，超過 80%學生認為使用自主學習及診斷系統預先預習能提升其自學能力。

體育科方面，因為「ETV fun」網上學習平台是體育科多元化評估的其中一個項目，故此學生均有積極完成練習，教師也認同平台有助提高學生的自學態度。

反思

1. 本年度印製的「溫習有妙法」單張能協助學生掌握一些學習方法及為自己的學習定下目標，來年期望可加強反思部分，學生定下目標後，在考試後反思自己曾用那些方法協助自己取得較理想的成績。
2. 來年五年級英文科將參加校本語文支援計劃(教育局)的到校專業支援服務，以優化現時的寫作教學，期望校本教學設計能夠配合單元主題，強化學生的閱讀及寫作策略。
3. 本校會加強電子教學的培訓，以裝備教師於四年級推展 BYOD 自攜裝置計劃。
4. 為了協助學生善用預習來為自己的語文學習做準備，中文科將為每級設預習重點：一年級：以認識字、詞的預習為主；二年級是句式；三、四年級自設問題；五年級歸納段意；六年級寫主旨。
另外，因中文科的寫作練習已嘗試加入了多方參與的評估，故大部分學生已有自評、同儕互評的意識，惟部分學生評價能力不足，仍未能適切地按量表評價自己或同學的作品，期望來年修改寫作評估量表的設計，並加強指導學生善用量表進行反思。
5. 由於閱讀課外書及掌握閱讀策略是提升學生自主學習能力其中一個關鍵方法，故此本校來年會更積極鼓勵學生多閱讀，並善用「推廣閱讀津貼」增購不同類型的圖書及舉辦活動，期望營造較佳的閱讀氣氛。

關注事項二：建立學生積極正面的價值觀

成就

● 營造積極正面的校園氛圍

配合學校的關注重點，本年度成長課透過活動協助學生建立正面的價值觀；學習尊重和欣賞每個人的獨特性，接納差異；並體諒關懷他人的需要和感受；透過生命教育活動，除了培育學生正面積極的態度去面對挑戰和處理問題外，更學習嘗試明白他人的特殊需要和感受；並建立朋輩互助合作的精神。

本年度除了透過專題輔導項目「貧窮書院、消失的課室」，讓學生學習珍惜和體會在平凡生活中，自己其實已擁有美好的生活素質，從他人的生命故事中學習積極解難，在逆境中如何發揮自己的內在潛能；更懂得體會每個人都有自強不息的能力；同時，透過各班「愛心之星」選舉活動，除了鼓勵學生讚賞同學之間友善品行之外，更期望學生可以彼此關心身邊的同學，建立關愛和諧，互相扶持的美好校園生活。

除「貧窮書院、消失的課室」外，本年度還舉辦了以下學生講座及活動：

學生講座主題	日期	對象	目標/範疇
「誠信與責任」 (信義會長腿叔叔信箱服務)	26.11.18	P3	-提高成就感及自信 -培養良好的品格及態度
「處理情緒多面睇」 (信義會長腿叔叔信箱服務)	23.10.18	P4	-提昇積極正面思想 -提昇抗逆力 -正面的求助及解難方法
「禮貌與感恩」 (信義會長腿叔叔信箱服務)	26.11.18	P2	-生活中的禮貌 -正向思想 -樂觀珍惜
「讚好生命」生命教育 (信義會長腿叔叔信箱服務)	3/1/2019	P5	- 寶貴生命的來源 - 獨一無異珍貴特質 - 生命的目標和意義

學生講座主題	日期	班別	目標範疇
無毒欺「零」校園 (社區藥物教育輔導會)	20.5.19 21.5.19	P3	-健康生活習慣 -情緒管理
「情緒小管家」 (社區藥物教育輔導會)	20.5.19	P2	-積極解難 -朋輩相處
「和平小戰士」 (社區藥物教育輔導會)	21.5.19	P1	
健康價值觀 (路德會青欣中心)	8.4.19	P4	
歷抗新「TEEN」地 (路德會青欣中心)	9.4.19	P5	
人生大拍賣 (路德會青欣中心)	10.4.19	P6	
友誼與愛情 (明光社)	10.10.18	P5	-男女相處技巧 -分辨友情與愛情
「知情識友」性別教育 信義會長腿叔叔信箱服務	15.1.19	P4	
「升中選校及心理預備」 (信義會北區青少年綜合服務中心)	26.11.18 3.12.18	P6	-升中的資訊 -升中適應
「結伴同行~躍動愛心大使」培 訓小組(大哥哥姐姐訓練小組) (復和中心~護航計劃)	18.10.18~ 21.1.19 (8小節)	P5 (20 人)	- 認識特殊學 習需要的學 生的需要
「你我不一樣」共融課 (香港明愛~喜伴同行計劃)	20.2.19	P3	-朋輩相處 - 正面積極溝通 及復和技巧 -同理心 -關愛同學 -接納差異

本年度成長課內容包含積極正面的主題，如自律、責任感、關愛學校和同學等。現時會以學生問卷作為評估學生對成長課的了解程度，自評結果顯示接近 92.5% 以上學生認同成長課的內容對其個人成長包括個人、群性、學業及事業四個範疇均有一定的幫助。

另外，每兩個月會舉行一次「生日之星」活動，於指定時間安排技術員製作「生日之星」午間廣播，亦會安排學生寫生日願望於午間廣播中播放。

本年度九月份，本校教師到香港正覺蓮社佛教陳式宏學校進行交流，認識如何以生命價值教育為主線進行的「生命教育課程」，以及了解如何透過營造學校的正向氛圍，提升學生正向價值觀。另外，在四月份，全體教師亦到了「深圳沙頭角、鹽田、橫崗、蓮塘進行一天考察」，希望能多了解學生居住的社區，加深對學生的生活環境之了解，更能明白學生成長的需要。依校務會議收集意見，超過 70% 老師都認同教師發展日的安排增加了他們對建立學生積極正面的價值觀之認識。

● **善用多元的展示平台，彰顯學生的成就，提高學生的成就感**

根據統計，全校有過半數學生參與六十周年校慶才藝匯演舉辦的活動。從觀察所得，活動從籌備訓練至表演及比賽當天，學生表現積極。他們能在過程中一展所長，發揮潛能。在問卷中，80% 學生認為透過參與六十周年校慶才藝匯演，能增強個人責任感，培養積極自信的態。

音樂科本年度繼續提名不同學習能力的學生參加適當的音樂興趣班，例如：管樂班、小提琴班、敲擊樂班、管樂團和管樂團預備班。經問卷調查後，93.9% 學生認同參與合適訓練後能增強了自信，學習亦有所改善。而全年亦約 250 人次曾參與校園小舞台及「樂韻滿校園」大匯演；97% 學生認同參與校內外的音樂比賽及表演能提升自己對音樂的興趣及發揮個人潛能。

本年度高級組有 5 位同學獲提名參加北區優秀學生選舉，十大優秀風紀選舉亦於 6 月進行，新舊校舍成功各選出十名優秀風紀。這些活動能肯定學生的優秀表現，另外，本年度透過風紀營，強化風紀的信心及自我形象，並加強風紀解難能力。根據問卷調查，88.42% 風紀認同「成為風紀能加強我的責任感及自信心」，86.29% 同學認同「我以成為風紀生感到自豪」。

本年度繼續於每次測考後都會頒發獎品給各班名列前茅的學生，並會製作成績龍虎榜張貼於校園內，在期考後更會頒發獎品及獎狀給各班成績進步的學生。按觀察及訪談結果，學生在得獎後都感到自己所付出的努力得到師長的認同。按學生持分者問卷數據顯示，有約 70% 學生認為「我對學習有自信」，可見教師正面的支持和鼓勵有助大部份學生建立自信。

本年度進行了「積極學習」之星選舉，每班選出三至五位「積極學習」之星，並頒發襟章及小禮物。根據校本問卷，87% 學生同意「積極學習」之星選舉能讓他們明白積極學習應有的表現。

● 在常規課程中加入積極正面的元素

除成長課外，五年級中文科在其中一個單元會加入戲劇教學的元素，下學期會選用一本品德情意圖書，進行圖書教學，透過不同的教學及延展活動設計，提升學生閱讀興趣及閱讀能力，培養自主閱讀精神。透過戲劇教學，能提升閱讀深度，發揮學生創意。從課堂觀察可見，學生理解繪本「負責任的小猴子」內人物的感受及明白「負責任」的重要，閱讀深度明顯較前進步；另從學生所設計的對白中亦可見其創意提升不少。

常識科一至三年級會進行「自理達人」科本計劃，教師會於課堂進行訓練，並於測驗和考試中加入考核範疇，從而讓學生學習及實踐基本生活技能，提升學生的自理能力和個人責任感。大部分學生均能掌握相關技能，約 85% 的學生認同透過學習及實踐基本生活技能，能夠提升自己的自理能力和個人責任感。

普通話科透過品德情意相關的課題或觀看多媒體的普通話教材(例如普通話德育故事)，讓學生能從中得到薰陶，建立正面和積極的態度。90% 學生同意觀看有關品德情意的普通話短片，有助他們建立正面和積極的態度。

● **加強家長教育**

為了讓家長們在日常生活中，學習以正向管教方式管教子女，接納每一個孩子的「獨特性」，並為他們建立關懷愛護的環境下生活，從而提昇子女在學習上的積極樂觀和自信的觀念；本年度舉辦了以下家長教育活動：

	講座名稱	日期	對象
1.	「6A 品格教育」正向管教家長講座(香港信義會)	26.10.18	全校家長
2.	「家」添正能量~家長工作坊(香港信義會)	7.12.18	全校家長
3	「6A 品格教育」實踐工作坊(香港信義會)	1.3.19	全校家長
4	「愛笑瑜伽、環保滾球」親子活動(香港明愛)	10.1.19	P.1-P.3 (家長及學生)
5	「全面了解子女於青春期的轉變與需要」(域祈輔導)	30.5.19	P.4-P.6 學生家長 (家教會合辦)

家長們的反應非常積極，並樂於分享和提問；全部 100% 出席家長都非常同意或是同意講座內容有助他們懂得如何在生活中協助子女成長；並增強他們對教導子女向上的了解。

● **透過不同類型的活動，致力發揮學生的潛能，透過自我挑戰及成功經歷，建立學生積極學習，力求進步的精神。**

本校四至六級學生熱心參與制服團隊活動。幼童軍經常協助學校大型活動，而且本學年校方亦舉辦野外營會好讓學生從中汲取更多相關知識。

全年共有約 100 位學生參加奧數相關的比賽及約 60 位學生參加 STEM 相關的比賽。另有約 55 位學生參加朗誦節比賽、約 40 位學生參加音樂節比賽、約 100 位學生參加體育比賽(田徑、排球及籃球)及興趣班導師亦積極鼓勵畫班學生參加比賽，並大多數學生獲得良好成績。

2018-2019 學校持分者問卷綜合報告中得知，不論老師、家長或學生都指出在「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」(92.3%)、「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」、「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」及「學校積極鼓勵學生參與課外活動」的同意率分別為 96.7%、93.4% 及 100%。各持分者對於學校舉辦的課外活動均有頗高的同意率。由此顯示，透過參與課外活動，學校能有效地培養學生積極自信的態度的態度，同時亦提供了適切多元化、持續性和累積性的學習體驗，讓他們漸漸建立了正面的價值觀，其個人責任感亦增強。因此，校方定必繼續保持及開拓更多不同的機會讓學生參加不同類型的課外活動。

四年級進行主題式跨學科研習活動，結合學生各種學習經歷，透過小組訪問、數據整理及與組員協作，增強學生個人責任感及自信。從訪問遊客的過程中，可見組長有效地帶領組員進行訪問活動，回校後亦能整理數據及進行專題研習，因訪問以小組形式進行，各人都配以一個角色及負責提問的問題，從中能夠提昇學生的個人責任感及自信心。根據學生問卷調查結果，92%學生認為透過赤柱訪問遊客(跨學科)活動中的英、普小組訪問、中英文科寫作、數據整理(數學科)及與組員協作進行專題研習(英文科及電腦科)，能夠增強個人的自信心及培養積極正面的學習態度。

● **透過培訓和服務學習，讓學生學會關懷別人，豐盛生命**

本年度 16 位 P.5 學生大使參加由復和中心舉辦之「躍動愛心大使」計劃，包括小組訓練、實踐活動如「大哥哥大姐姐計劃」及校內分享會等。從與學生訪談及觀察學生表現，大部份學生大使都能夠積極參與小組訓練，並能按計劃及要求完成實踐活動(協助一年級同學

溫習、完成功課、進行閱讀等)及校內分享會。根據學生問卷調查結果，95%學生認為透過參加由復和中心舉辦之「躍動愛心大使」小組訓練、「大哥哥大姐姐計劃」及校內分享會等，能夠建立積極正面的態度;大部份學生大使表示完成此計劃後，能夠學會怎樣幫校園裡的同學及怎樣關心同學。

學校引入外購服務計劃，訓練 SEN 學生成為「桌遊大師」，讓 SEN 學生透過協助管理桌遊的用具、教導低年級學生進行桌遊等，從而令 SEN 學生建立個人責任感和自信心，提升他們正面的形象。參加的學生超過 70%認同自己能夠幫助到桌遊活動，反應良好，並且非常有成功感。

反思

1. 反思本年度整體課外活動工作不論行政和實際運作已漸趨穩定，學校的活動與日俱增，學生能夠得到多元化的學習經歷，建立個人正面的自我形象，期望日後能繼續取得家長、老師及學生的支持，同時亦會善用各項撥款，配合不同學科，發展更多元化的活動，幫助學生建立積極正面價值觀。
2. 本年度為學生提供參加服務社區的機會有限，因此，來年度宜給予學生更多參與社區義工服務的機會。

(D) 我們的學與教

中文科

- 本校中文科在一年級開學首兩星期推行校本識字課程，由老師自行設計教材。我們會先教授學生正確的漢字筆畫、筆順及字形結構，為學生奠定好書寫漢字的基礎，然後引入部首識字，提高他們的識字能力。
- 透過校本課程設計，四至六年級有系統地整理寫作材料，並設計寫作前活動及預習工作紙。學生能透過寫作前活動，掌握文章結構、格式及審題等寫作技巧，藉此能提昇學生寫作能力。
- 本年度利用校本圖書教學教材於二至五年級進行圖書教學。透過不同的活動，包括引領思維閱讀策略、戲劇教學等提升學生對閱讀的興趣和語文的能力。

英文科

- Little Reporters Club on Fridays
Two videos were made in the second term, one is about the promotion of Little Reporters Club and the other one is about Puppetry Competition. Students enjoyed being a member. All videos were shown by the English teachers and class teachers.
- Excursion to Stanley
P.4 students will interview the tourists in English (cross-curricular activities).
Students will be taught the ways when communicating with others, e.g. Being positive even the tourists are not willing to be interviewed.
- 四年級英文科參與教育局「語文教學支援計劃」。教師透過與教育局語文教學支援組英文科副計劃總監共同備課及觀課，優化課堂教學，學生亦能積極及投入課堂活動。

數學科

- 教師選拔一至六年級數學科成績優異學生參加奧數訓練班及相關比賽，以發展學生的數學潛能，同時增強學生數學能力及對學習數學自信心。
- 數學科在學校圖書館增設數學圖書供學生借閱，大部分學生對此類圖書感興趣。
- P.1 及 P.5 科任老師分別參與香港中文大學及香港大學的校本支援計劃，期間運用自主及電子學習的教學策略，發展學生的批判性思考及解難能力，以優化校本課程。

常識科

- 一至六年級學生透過「自學簿」定時記錄自己的學習經歷，以建立自學的習慣。內容可以是課文預習、資料搜集、學習筆記、校本工作紙或學習延伸等。
- 透過剪報及「童心看世界」壁報分享時事新聞，培養學生主動關心時事和加強學生的時事觸覺。剪報工作紙還透過自評和師評，進一步提升學生的反思及批判性思考能力
- 一至三年級會進行「自理達人」科本計劃，教師會於課堂進行訓練，並於測驗和考試中加入考核範疇，從而讓學生學習及實踐基本生活技能，提升學生的自理能力和個人責任感。
- 約 80%學生認同「小小發明家」比賽能提高其對科學及科技的興趣，讓不同能力的學生都有機會發揮創意，展現潛能，大部分學生都享受是次的比賽過程。
- 科技探究活動

一年級	空氣	二年級	聲音
三年級	溫度	四年級	漩渦力及壓力
五年級	光、聲、電	六年級	大氣壓

科探活動有趣，能提升學生的學習動機，活化課堂，且透過活動能提升教學效能，各級同學透過認識公平測試、控制變因等技能來培養探究精神。

● 專題研習活動

一年級	吸塵機	二年級	傳聲筒
三年級	冷凍機	四年級	空氣炮
五年級	不用電池的電動船	六年級	氣球動力車

P.1-P.6 的專題活動有趣且能引發學生動機，讓他們能投入當中，學習成效不錯。

音樂科

- 本年度開辦了四組管樂訓練班(包括:4 班長笛班、6 班單簧管班、2 班小號班和 2 班長號班)、小提琴班、敲擊樂班、管樂團和管樂團預備班。經統計後，本年度 94.5% 管樂班、敲擊樂班和小提琴班的學生能演奏最少兩首樂曲；此外，管樂團同學於本年度管樂團訓練出席率達 90.7%，他們已能演奏最少四首樂曲；管樂團預備班同學於本年度訓練出席率達 80.5%，他們已能演奏最少兩首樂曲。透過以上各組樂器訓練已能發展學生的音樂技能與過程，增強學生個人責任感，培養了他們積極自信的正面態度。
- 管樂團學生已參與校內或校外表演共五次，校園小舞台表演共十四次。經統計後，87.1%的學生亦認同欣賞小舞台表演能發揮個人潛能，體會與人分享的樂趣，從而提升積極自信的正面態度。此外，95%學生認同欣賞小舞台表演能讓自己學會欣賞別人的正面態度。
- 本年度舉辦了一次「樂韻滿校園」大匯演，給全校同學欣賞，經統計後，94.7%的學生感受到校園充滿音樂氣氛，並透過音樂帶出正能量。
- 本年度於 4/3 邀請了由音樂事務處到校舉辦「音樂新視野工作坊」:百老匯音樂劇，今次工作坊作坊安排 P.5-P.6 同學參與。學生很投入學習，獲益不少。

視覺藝術科

- 各班佳作根據課題於「視藝展」中展出，同時有些作品亦會貼在壁報上供學生欣賞。
- 課堂前學生為課題作資料搜集，包括搜集圖片、文字資料等，這有助學生更投入創作，同時亦可鞏固學生自主學習能力。
- 配合節日進行「親子環保聖誕樹設計比賽」及「親子賀年吊飾設計比賽」，並把優秀作品用作校園佈置，營造創作藝術的氣氛。

電腦科

- 本年度學校在星期四的午膳時間進行午間廣播，每次由不同老師負責，揀選學生主持節目，而節目當中加入了時事新聞廣播及好書推介。本年度每兩個月更加入「生日之星」的環節，把同學的生日願望演示出來，希望透過此活動營造積極正面的校園氣氛。
- 電腦科本年繼續與常識科合作參加 STEM 相關的校外比賽，如 mbot 比賽，讓學生增廣見聞。若要進一步推動本校在 STEM 方面的發展，建議把有關無人機的學習活動加入電腦科的課程中，持續促進學生對編程的認識。

普通話科

- 「英普訪問日」負責活動的科任表示，參與同學均能自信地以普通話訪問遊客，成功獲取需要的資訊。
- 本年度於週會進行拼音比賽，80%學生同意參加普通話活動，如：拼音爭霸戰，有助他們提升學習漢語拼音的興趣。

體育科

- 開始教授新的運動技能前，老師先預備有關該教學內容的問題，請學生回家利用 etvfun 網上自學平台自行尋找答案，能增強學生學習動機。
- 多元化的評估方式，能讓學生在全面認識自己的優缺點；加上運用不同的課堂教學策略，亦能令不同能力的學生皆能掌握學習內容。
- 本年度本校參與教育局「體育科基礎活動學習社群」校本整體課程計劃(一至三年級)，完成設計一至三年級體育科校本基礎活動課程規劃。

圖書科

- 為了推動閱讀文化，本校圖書科舉辦不同性質的閱讀活動，例如閱讀獎勵計劃、閱讀大使講故事、午間廣播之圖書推介等。
- 圖書館逐步添置配合社會發展及不同類別的圖書，例如 STEM、推廣正面積極為主題的繪本等，藉此提升學生對閱讀的興趣。
- 圖書科因應學生之程度和能力，編定各級圖書課程，包括認識圖書的各部份、培養閱讀態度、掌握閱讀技巧和方法，如速讀的訓練及閱讀策略的學習等。

(E) 我們對學生成長的支援

1. 在學生學習方面

1.1 學生支援小組全面參與各類支援計劃：

- 加強輔導班：支援有特殊學習需要的學生。
- 課後功課支援計劃：每級選出能力稍遜的學生在課後補課。
- 資優學生提供不同類型的拔尖訓練，例如：英語拔尖課程、數學公開比賽訓練等。
- 為需情緒管理的學生參加教育局安排之「喜伴同行」計劃，透過小組訓練活動，為有需要的學生安排社交、情緒訓練，支援他們與他人相處技巧，作為補救性及發展性的輔導活動。

1.2 對學習有困難的學生，提供適切的輔導和支援：

- 暑假期間，學校為小一新生安排兩天的適應課程，協助他們從幼稚園階段順利地過渡到小學階段。
- 上學期，校方為小一學生評估，以識別和輔導有學習困難的學生。
- 由教育局教育心理學家及語言治療組為有特殊需要的學生安言語評估及治療計劃。
- 本年度善用學習支援津貼，引入外購服務計劃，藉此希望能提升學生自主學習能力和對學習信心，如有小三、四「英」勇小博士、小一「與筆共舞」執筆寫字班等。
- 為了培養學生積極自信的態，本年度本校積極鼓勵不同能力的學生參與多元化的課外活動，發掘學生潛能，提升學生自信。100%有特殊教育需要的學生均有參與學校舉辦的課外活動，發掘潛能，正面發展。而且透過為期三次的校外歷奇訓練日營，由校外導師佈置一些任務，增強了學生的個人責任感，並且於活動中鼓勵學生勇於嘗試，建立了他們積極正面的價值觀。
- 本校老師於導修課時段為學生進行「識字2」、「句子2」課程，教授學生認字策略、字形結構、筆順筆劃、四素句、量詞等等，鞏固他們的語文基礎。檢視兩項計劃前後測的成績，100%參與的學生之閱讀流暢度有所提升，從學生的閱讀流暢度表現可知透過學習識字策略的確能夠幫助學生增加認字量，還可以提升他們的讀字速度。而且就課堂上的表現，老師也明顯地發現學生的認字量增多，而且閱讀也比以往流暢了不少。

2. 個人成長及品格方面：

2.1 成長課：

- 在本學期內，個人成長課在各級全面推行，上下學期內以五十分鐘計，每級平均約有 14 節，內容以教育局所建議的四個學習範疇為主，包括學生的個人及群性發展、學業及將來事業的發展；此外，本年度輔導目標仍著重建立學生健康全人發展。主題內容包括：健康的生活要素，情緒管理，堅毅精神、生命教育、性別教育、朋輩相處、時事討論、批判思考等等；更培養個人正面價值觀、提昇個人解難的信心；並積極面對困難和逆境等等。再者，成長課內容更包括德育的課題，以培育學生個人的品格，讓學生從小學習禮貌、自律、責任感、守法、關愛學校和同學等課題。

2.2 發展性及預防性輔導活動

- 按學生在不同的階段而推行適切的預防及發展性輔導活動，以達致全面照顧學生從兒童至青少年的成長及心理需要。本校重視每位學生的獨特性及潛能，故積極支援學生在個人、社交、情緒及學業等方面的個別需要，協助學生健康成長，透過為學生提供德育講座及實驗活動，協助學生明白和適應在不同成長階段中所面對的挑戰，掌握適當的社交技巧及生活技能，促進同學的身心健康。
- 本校於小四至小六推行「成長的天空」計劃，旨於增強學生的抗逆力。小五、小六戶外教育營則提供機會讓學生提升溝通技巧、培養自我反思的能力、突破自己的界限。
- 因應部份學生的需要，本學年繼續參與由教育局安排之「喜伴同行」計劃；透過小組訓練活動，為有需要的學生安排社交、情緒訓練，支援學生與他人相處技巧，作為補救性及發展性的輔導活動；此外，學生支援組更為有需要的學生安排「自信心提昇小組」及社交訓練小組，藉此提昇學生的自信心、自律自尊及積極樂觀的精神，並與朋輩相處合作的技巧，從而積極發展個人潛能。

3. 家長教育及支援

- 配合家長管教需要，發展家長教育，提供講座、工作坊或小組活動，促進家校合作及親子溝通，從而提升家長管教的技巧，扶助子女成長。本年度的家長活動包括「6A 品格教育」正向管教家長講座、「家」添正能量~家長工作坊、「愛笑瑜伽、環保滾球」親子活動、「全面了解子女於青春期的轉變與需要」。

4. 推行「全校參與」模式融合教育的目標、資源及支援措施

4.1. 目標

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，讓他們得到適當的照顧。
- 為有特殊需要的學生，制訂清晰轉介指引，有效地協助及支援學生成長。
- 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 持續為教師提供有關輔導學生的訓練、識別語障學生的專業訓練，加強教師對 SEN 的認識及接納。
- 學校重視家校合作，積極建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

4.2. 資源

為支援有特殊教育需要、低收入家庭及成績稍遜的學生，本校獲教育局增援的額外資源及爭取社區資源：

- 學校發展津貼
- 學校支援津貼
- 小學加強輔導教學計劃
- 言語治療津貼
- 區本課後支援計劃

4.3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施

- 成立學生支援組，成員包括支援組主任、學務組主任和社工。
- 安排課前及導修時段輔導班，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學。
- 五年級中文、英文及數學科，以及六年級中文、英文科把學生分組上課，讓學習能力和動機較弱的學生有更多課堂參與的機會。
- 為有特殊教育需要或成績稍遜的學生進行考試調適，如將同學抽離至特別考室或加時等，透過合宜的評估調適，我們希望能幫助有特殊需要的學生在考試過程中減輕或移除其功能限制所帶來的影響，讓他們有同等的機會展示其知識或能力。
- 「加強言語治療」計劃，聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行治療；為家長及老師提供講座；為全校學生設計及推行主題活動。
- 「區本課後支援計劃」為領取綜援/學生資助計劃全額、半津及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班。
- 採用多元化教學策略(如協作教學)以促進學生的學習。
- 提供家長講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 本年度本校運用學習支援津貼的撥款增聘了一名支援助理，協助老師於課堂教學中推行各項有關提升有特殊教育需要學生之學習興趣的課堂活動，提升他們的學習興趣，從而促進他們自主學習的能力。科任老師均認同支援助理能協助教師處理一些學習動機欠佳的同学，使他們能較專心上課，有時候更會主動探索問題的答案，而支援助理亦能於課堂上輔導成績較弱的學生，令他們可以順利完成有關的學習活動，增強他們於學習上的自信心。

(F) 學生表現

- 學業表現優秀的學生，在頒獎禮上頒發級獎及科獎加以表揚。

- 學業及比賽部份獎項臚列如下：

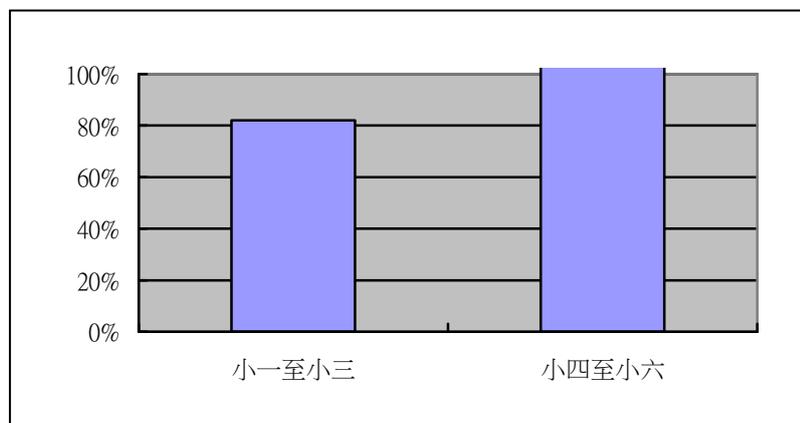
類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別
中文科	新界校長盃 第十三屆滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽（初賽）	二等獎	5B 徐康琳
		三等獎	4A 夏雨欣 5B 廖奕然 6B 鍾希旋 6B 麥家誠
	第七十屆香港學校朗誦比賽 （粵語）	良好	2B 何芷澄 3B 王霖娜 4A 余紫凝 5B 陳曉乖 5B 徐康琳 5B 廖奕然 6B 曹芷鈺 6B 譚詩睿
		優良	2B 馮秋意 2B 周曉瑩 3B 劉玥琪 5A 郭嘉讌 6B 魏佳玥 6A 全 班
		季軍	4A 廖若帆
英文科	KEY ENGLISH TEST 劍橋英語：證書第一級	Dinstinction	6B 鍾希旋 6B 梁晉佑
		Merit	6A 陳芷萱 6A 樊 華 6A 紀文軒 6A 湯裕鏘 6A 曾雲珠 6B 曹芷鈺 6B 麥家誠 6B 朱灝賢
	YLE FLYERS 劍橋少兒英語：證書第三級	15 Shields	5A 李凱程 5B 凌譽曦
		14 Shields	5A 姚祖欣 5B 彭啟榮
		13 Shields	5A 高梓軒 5B 童 斌 5B 廖奕然 5B 徐康琳 5B 鄒嘉瑜

類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別	
數學科	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2019 全國總決賽	一等獎	4A 郭逸軒 5A 童 斌	
		二等獎	1A 周子愚 5B 彭啟榮	
		三等獎	1A 符恩碩 1A 鍾浩文 1A 卓振龍 2A 李木楨 2A 麥子豪 2A 鄭志森 2B 馮子珊 2B 葉自文 4A 陳子晴 4A 李芷欣	
	2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 香港賽區晉級賽 暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	金獎	5A 童 斌	
		銀獎	4A 郭逸軒 5B 廖奕然 5B 彭啟榮	
		銅獎	3A 何昊霖 3B 莫淨平 4A 蔡康杰 4A 李芷欣	
	2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 香港賽區決賽 暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	銀獎	1A 鍾浩文	
		銅獎	1A 卓振龍 1B 蘇君傑 2A 韋佳作 2A 鄭志森 2B 葉自文 2B 袁善祥	
	音樂科	第九屆北區小學音樂比賽	金獎	管樂團
		鋼琴獨奏	銅獎	4A 廖若帆
銅管樂合奏		銀獎	5A 李凱程 6A 紀文軒 6A 李文鑫 6A 梁諾言 6B 許 樂 6B 康錦丞	
「英國皇家音樂學院」考試		三級小號優異	5A 李凱程	

類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別
音樂科 (續)	「英國皇家音樂學院」考試	四級長笛優異	6A 朱芸萱
	第七十屆香港學校音樂節	鋼琴一級季軍	3B 趙泳思
體育科	2018-2019 年度北區小學校際田徑比賽— 女子甲組 鉛球	亞軍	6A 林禧悅
	2018-2019 年度北區小學校際田徑比賽— 女子丙組 壘球	壘軍	4A 鄭嘉鈺
	2018-2019 年度北區小學校際田徑比賽— 女子丙組	團體賽 第七名	
	2017-18 年度北區小學校際排球比賽— 男子組	殿軍	男子排球隊
普通話	第七十屆香港學校朗誦比賽	季軍	6A 陳凱瑩 6A 曾雲珠
	普通話詩詞獨誦	優良	6A 朱芸萱 6B 麥嘉懿
常識	2019 全港學生科技大賽:智能車速度賽	季軍	5B 鍾志豪
	2019 全港學生科技大賽:智能車環保設計比賽	亞軍	5A 張智熹
	2019 香港小學科學奧林匹克比賽	金獎	6B 梁晉佑
		銀獎	6A 朱芸萱 6B 康錦丞
		銅獎	6B 鍾希旋
	全港小學機械人挑戰賽 2019	亞軍	5A 高梓軒 5A 童 斌 5B 凌譽曦 5B 彭啟榮
	第三屆萬石盃全港STEM 創意解難挑戰賽	銀獎	5A 高梓軒 5A 童 斌 5A 楊芷鏘 5B 蔡睿軒 5B 彭熙茹 6B 譚詩睿 6B 朱灝賢

類別	比賽活動項目	獲得獎項	得獎學生及班別
常識	北區小學創科同樂日	足球機械人競賽 金獎	5A 高梓軒 5A 楊芷鏘 5B 吳啟諾 5B 彭啟榮
	無人機大賽	銀獎	5A 高梓軒 5A 楊芷鏘 5B 吳啟諾 5B 彭啟榮
	香港科技大學聰明小車工作坊暨團體挑戰賽	銀級獎	4A 吳霆亨 4A 鄭嘉鈺 4B 黃詳文 4B 李建鋒 4B 沈鈺琪 4B 黃子鏘
	科技奧運會《Turbo Jet 氣墊船設計比賽》	三等獎	5A 陳凱千 5A 李凱程 5B 江家誼 5B 彭熙茹

- 學生參與制服團體和社區服務團體的情況
(例如：少年警訊、童軍)



(G) 總結及前瞻

2018 至 2019 年度，福德學社小學以「優化學與教，提升學生自主學習能力」、「建立學生積極正面的價值觀」為重點關注事項。從持分者問卷及各組的自評過程中，可見在各同工共同努力探索和經營下，我們的工作得到一定的成效。

2019-2020 年度，福德學社小學每位的成員將會繼續努力，協力為我們最珍視的學生們提供優質的教育。為配合社會的需要，本校會繼續積極發展 S. T. E. M. 教育，各科亦會運用多元化的教學策略繼續提升學生的自主學習能力，同時亦會以多元的活動協助學生建立積極正面的價值觀。

我們深信憑着一支富愛心的教學團隊，在各方面的共同協作下，福德學社小學能繼續迎難而上，把握機遇，為着共同的願景繼續努力和前進。