

福德學社小學
周年報告
二零二零至二零二一年度



地址：新界沙頭角山咀村及崗下村

電話：26742120 傳真：26592056

目錄

1. 我們的學校-----	5
前言	
辦學宗旨	
本校使命	
學校簡介	
學校設施	
學校收費	
學校管理	
2. 我們的成員(學生)-----	8
班級結構	
學生實際上課日數	
各主要學習領域的節數及課時統計	
學校學位空缺率	
3. 我們的成員(校長和教師)-----	9
4. 關注事項檢討-----	11
關注事項(一)：優化學與教，提升學生自主學習能力	
關注事項(二)：建立學生積極正面的價值觀	
5. 我們的學與教-----	21

6. 我們對學生成長的支援-----	24
學生學習方面	
個人成長及品格方面	
家長教育及支援	
推行「全校參與」模式融合教育目標、資源及支援措施	
7. 學生表現-----	30
本校學生學業以外表現	
學生參與制服團體和社區服務團體的情況	
8. 財務報告-----	33

前言

此「周年報告書」乃是本校 2020-2021 年度執行各項擬定計劃的一個總結，對過去一年各項重點、關注項目、發展情況及成效作出評估。而本校教職員將會因應評估結果，修訂長遠計劃及制定下年度目標，使學校能自我評估，發揮校本管理的精神。

望各家長及大眾人士閱覽後，能不吝指正及賜教，使本校能更進一步。

福德學社小學校監：



(蕭漢祥校監)

二零二一年十月二十七日

(A) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生的天賦潛能盡量發揮；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

2. 本校使命

幫助學生發展潛能，照顧個別差異，並且使學校成為兒童學習的快樂地方，讓學生能愉快學習，快樂成長。

3. 學校簡介

學校在 1959 年前為一書房式學校，全校由一位老師教導全部學生及全部課程，當時名為福德學校，在 1959 年後經山咀村村民及當時的教育司署的協助下，在關帝廟旁建立一座三間課室的鄉村小學，接受政府津貼，為區內兒童提供基礎教育服務。

1990 年政府推行學校改善工程，本校獲撥入第四期學校改善工程名單中，建築設計由最初定為“L”形多層教學大樓，改為“四合院”式平房校舍，最後設計成現今新穎舒適而環保之教學大樓，非常符合本校需求。2013 年學校因學生人數增加，獲教育局再度斥資於沙頭角崗下村擴建新校舍。建築工程於 2015 年 8 月完成並於 9 月啟用，開始了一校兩舍的年代。於同年 12 月學校改名為，採用辦學團體名稱（福德學社）為本校名字，新的校名為「福德學社小學」。

4. 學校設施

	數量		數量
課室	12	會議室	1
球場	1	輔導室	1
禮堂	1	校長室	1
電腦室	1	教員室	2
活動室	1	校務處	2
視藝及圖書室	1	醫療室	2
音樂及閱讀室	1	升降機	1
圖書館	1		

5. 學校收費

學費 (年費)	堂費 (年費)	家長教師會費 (年費)	認可收費作特定用途 (年費)
---	---	\$20	\$310

6. 學校管理

本校於2008年9月13日成立法團校董會，目的在推廣優質教育和提高學生的學習成效，進一步提升校本管理的質素。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，促進學校的持續發展。

法團校董會成員包括：

2020-2021 年度	
校董姓名	
蕭漢祥	辦學團體校董 (校監)
黃鶴立	辦學團體校董
巫納新	辦學團體校董
黃偉雄	辦學團體校董
丘丁來	辦學團體校董
潘深榮	辦學團體校董
邱錦騰	替代辦學團體校董
溫和輝	獨立校董
鄧玉煌	獨立校董
邱偉霖	校友校董
張依楠	家長校董
梁志文	校長校董
張遠成	教師校董
廖玉萍	替代家長校董
梁穎欣	替代教師校董

(B) 我們的成員

1. 學生

a. 班級結構：

各級別班數及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生	28	25	36	31	27	31	178
女生	17	26	18	24	26	22	133
總數	45	51	54	55	53	53	311

#本校有開設「加強輔導班」。

b. 學校實際上課日數：(疫情下以半天上課模式進行)

全學年共上課 192 天，上學期上課日有 95 天，

下學期上課日數 97 天。(部分日子透過網上模式學習)

c. 各主要學習領域的節數及課時統計(全日制)

學習領域或科目		中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	成長課	圖書課	總計
一至三年級	節數	10	10	10	7	3	2	3	2	2	1	1	51
	課時	20%	20%	20%	14%	6%	4%	6%	4%	4%	2%	2%	100%
四至六年級	節數	10	10	10	7	3	2	3	2	2	1	1	51
	課時	20%	20%	20%	14%	6%	4%	6%	4%	4%	2%	2%	100%

2. 校長和教師

a. 校長和教師學歷

校長和教師的學歷 / 專業資格如下：

教師資歷 / 專業資格	百分比
具認可教育文憑	100%
持有認可大學學位	100%
碩士學位或以上	40%
擁有特殊教育培訓	50%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到普通話語文能力要求的普通話老師	100%

b. 教學經驗

教學年資	0-4年	5-9年	10年或以上
	27%	27%	46%

c. 校長及教師專業發展時數

校長/教師專業發展

每位教師平均受訓時數	約 33 小時
校長參與持續專業發展活動的總時數	約 53 小時

d. 校本安排教師專業發展活動：

日期	事項 / 活動
16/10/2020	常識科- STEM 日本課程培訓
23/10/2020	常識科- STEAM 啟蒙課程(電子積木)
20/11/2020	教師發展日:發掘學生性格強項(工作坊)
1/4/2021	教師發展日:成長的天空教師工作坊:和諧粉彩初探
1/4/2021	教師發展日:全方位輔導計劃教師工作坊:「品格優勢教育」
4/6/2021	「識別及處理懷疑虐待兒童個案」全體教師工作坊

日期	事項 / 活動
23/6/2021	中文科 - 中文閱讀策略工作坊暨校本支援分享會
除以上項目外，還會透過共同備課、同儕觀課、參與校外的工作坊、分享會等專業發展活動，開拓專業視野，提升學與教質素	

照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展：

日期	事項 / 活動	參與者
28/10/2020-30/10/2020	精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生初級培訓 2019/20 (小學) (補辦課程)	李詠琳老師
2-27/11/2020	「支援有特殊教育需要學生」 - 認知及學習需要專題課程 (促進中國語文學習 - 針對特殊學習困難及智障學生需要)	特殊教育需要統籌主任
3-6/11/2020	特殊教育需要統籌主任專業發展課程(第二期)	(林希雯主任)
2-5/2/2021	特殊教育需要統籌主任專業發展課程(第三期)	
11-14/5/2021	特殊教育需要統籌主任專業發展課程(第四期)	
24-25/6/2021	特殊教育需要統籌主任專業發展課程(網上成果分享會及未來工作規劃)	
1-5/3/2021	「照顧不同學習需要」基礎課程	麥皓文老師
22-26/2/2021	「照顧不同學習需要」基礎課程	黃保樂老師

國家安全教育教師培訓：

日期	事項 / 活動	參與者
10/5/2021	「國家安全教育在校園」網上研討會 2021	梁志文校長 陳劍青副校長 林希雯主任 溫萍主任 黃保樂老師 蔡慧敏主任
26/2/2021	<基本法>學生校園大使培訓計劃-網上簡介會	溫萍主任

(C) 關注事項的成就與反思

本年度以「優化學與教，提升學生自主學習能力」、「建立學生積極正面的價值觀」為重點關注事項。

1. 關注事項一：優化學與教，提升學生自主學習能力

成就

1.1 優化各科課程設計，加強自主學習的元素，提升學生自主學習能力

- 三年級中文科參加校本支援計劃(教育局)的到校專業支援服務及五年級中文科參加「校本專業支援服務(教育大學)」，以優化現行的校本讀、寫課程。
- 從觀課報告得知，大部分教師均有嘗試運用閱讀策略、預習、摘錄筆記等教學策略，各科亦嘗試滲入電子學習元素，例如運用工具書或資訊科技搜集資料、運用應用程式以引發興趣及提升互動的教學效能。此外，同級科任於進行同儕觀課後亦會進行評課與分享以加強教師專業交流，提升教學質素。
- 本年度因疫情關係，部分面授教學將轉為網上學習形式進行，老師亦積極嘗試運用資訊科技(流動應用程式)及網上學習平台等協助學生進行學習或自學。本校透過微信收集學生功課，從功課中可見，大部分學生都能掌握基礎知識，各種在家進行網上學習的安排，均有助提升學生自主學習能力。

1.2 培養學生運用不同的學習策略主動學習

- 常識科在上學期透過科技探究活動，培養學生探究、協作、分析資料和解決問題的能力。85%以上學生認同透過科技探究，能發展其自主學習能力。
- 常識科一至六年級學生透過「自學簿」定時記錄自己的學習經歷，以建立自學的習慣。內容可以是課文預習、資料搜集、學習筆記、校本工作紙或學習反思及延伸等。接近九成學生認同使用「自學簿」能夠協助他們建立良好的自學態度及習慣。
- 中文科一年級首兩星期進行「識字教學」，協助學生建構對筆畫的基本概念，有助提升學生的識字能力。部分年級亦會加入預習、字詞累積、速讀等學習策略；協助學生逐步認識不同的學習策略，有助培養自學習慣。
- The four self-directed learning elements: setting learning goals, selecting learning materials, monitoring and evaluating learning introduced in the writing lessons in KS2。P.4-6 started learning the four self-directed learning elements when doing the writing tasks. P.4 students set goals through evaluation and P.5-6 students tried using the four elements in some writing tasks.
- 根據持分者問卷，約 77%學生同意老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。

1.3 提升學生學習動機，建立積極學習的態度和習慣

- 為了讓家長和學生掌握一些學習方法和策略，在課後溫習所學或進行自學，本年度評估前仍會印製「溫習有妙法」單張給學生和家長，約 90%或以上學生同意這有助他們為學習定下目標，掌握學習策略，提升自主學習能力。

- 另外，本年度學務組鼓勵各科優化評估安排。現時中英文寫作、常識剪報均有設學生自評、互評，能讓他們更能看清楚自己的強弱項，從檢視課業得知，相關安排有助學生經歷在學習過程中對個人學習進行自我監察及反思。
- 根據持分者問卷，約 93% 老師同意他們會經常與學生檢討學習情況，讓學生知悉學習表現和進展。這有助學生反思所學。

1.4 建構多元化的學習環境及平台，為學生提供更多「主動學習」或「自學」的機會

- 透過「Learning fun」網上學習平台，建立課後延伸自我主動學習的機會，拓展學生自學文化，在疫情中，這些平台都有助學生在家學習，據網站統計數據所顯示，超過 70% 或以上學生主動完成網上練習。
體育科方面，因為「Learning fun」網上學習平台是體育科多元化評估的其中一個項目，故此學生均有積極完成練習，教師也認同平台有助提高學生的自學態度。來年將繼續鼓勵更多學生善用平台作為課後延伸或試前溫習之用。
- 常識科安排學生使用 e-Smart 2.0 進行持續性評估，以培養學生獨立學習的能力。
- 參加 e-悅讀學校計劃，透過電子圖書幫助學生培養閱讀習慣，提升閱讀及學習能力。

反思

1. 持續優化課程編排，在電腦課程中加入編程學習元素，透過活動提升學生主動探索的精神。
2. 電子學習將成為其中一種學習媒介，本校大部分學生已透過參與「關愛基金」的援助項目—「資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」購買 Ipad，來年學校將探討發展「自攜裝置」的可能性。
3. 家長和學生仍未能熟習使用電子學習工具和軟件，故來年將持續推廣各種網上學習平台和其他電子學習資源，提升學生的學習動機及學習效能。
4. 英文科 PEEGS 計劃 在四至五年級設置跨課程閱讀安排，期望以優質、適切的閱讀資源為本，提升學生閱讀能力，增進本科知識，並在過程中促進學生自主學習。
5. 老師將會持續優化校本課程和教學策略，以提升學與教的成效，學生的表現雖未必能有即時顯著的成果，但喜見學生持續進步。

關注事項二：建立學生積極正面的價值觀

成就

2.1 營造積極正面的校園氛圍

- 本年度因疫情關係，本校增設中、英、數、常(網課/面授)積極投入獎，以表揚在課堂時積極參與活動或願意多嘗試思考和回答問題的學生。根據教師觀察及訪談結果，學生在得獎後都感到自己所付出的努力得到師長的認同，可見正面的支持和鼓勵有助學生提升自信心。按學生持分者問卷數據顯示，有約85%學生認為「我對學習有自信」，可見教師正面的支持和鼓勵有助大部份學生建立自信。
- 本年度進行了「愛心大使」選舉，根據觀察，大部分學生都積極參與，並能寫下投選同學的原因。
- 開設「快樂同盟」情緒社交小組，87%參加者認為能透過活動更認識情緒，100%參加者認為活動能提升積極正面的態度。
- 開設「品格小天使」網上繪本小組，100%參加者認為能透過活動認識品格強項及同意活動能提升感恩和樂觀的態度。
- 透過學生講座，培養學生正面積極態度

活動名稱	舉行日期	對象
「網絡資訊素養」學生講座	2/3/2021	P.5 學生
「升中適應」學生講座	28/4/2021	P.6 學生
「健康生活」學生講座	30/4/2021	P.1-P.3 學生
「情緒管理」學生講座	28/5/2021	P.4-P.6 學生
「防毒大全」學生講座	23/6/2021	P.4 學生
「勇破大麻城」劇場	9/7/2021	P.5 學生

- 約 84%學生及 80%家長同意學校積極培養學生的良好品德。
- 根據「情意及社交表現評估」問卷，學生在「尊重他人」範疇的平均值為 2.92，反映學生對尊重他人趨向正面，本校的平均值亦與香港小學的平均值相若。其中，超過八成學生認為他們尊重別人(87%)及在對話時會細心傾聽(84%)。

成就

2.2 善用多元的展示平台，彰顯學生的成就，提高學生的成就感

- 因應新冠肺炎疫情關係，本校三分之二學生未能回校上面授課。部分興趣班則改以「網上學習」模式上課，當中包括一些資優課程如英語劍橋班、奧數精英班及與 STEM 有關的興趣班。還有初小英文興趣班和管樂班同樣地以「網上學習」模式上課。因此，全校學生於本年約有 70% 學生曾參加本校舉辦的興趣班。在出席率的統計上，大部分興趣班的出席率超過 85%，可見同學們都樂於參與興趣班活動。同時透過觀察所得，大部分學生喜歡參加興趣班。同時學生在活動中有積極表現及良好態度。此外，校方亦積極地推薦學生參與涉及課程的考試及比賽，在學術性比賽及非學術性比賽均能取得良好成績，例如劍橋考試、世界數學測試、華夏盃、STEM 比賽等。最後，在問卷調查所得，超過 80% 學生及家長均認同透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。
- 本年度學校改以「網上活動」模式進行「才藝大賽」。從觀察所得，活動從籌備訓練至表演及比賽當天，學生表現積極。他們能在拍攝影片過程中仍然抱著積極自信的態度。而因比賽模式的改變，家長在此活動上亦擔當了重要的角色。最後活動亦順利完成。及後透過訪問家長和學生，他們亦贊同及欣賞學校在疫情下仍然嘗試舉辦讓學生表演一技之長的校園活動。
- 「故事演繹及話劇比賽」透過製作影片及安排全校欣賞模式完成此活動。每班約有 1-3 位同學交回影片，在可行的情況下尚算完成了「故事演繹」影片欣賞活動。
- 經統計後，約 52 人次曾參與「在家小舞台」、42 人曾參與才藝大賽、40 人曾參與「樂韻滿校園」音樂會表演。100% 學生認同參與校內外的音樂比賽及表演能提升自己對音樂的興趣及發揮個人潛能。
- 因受疫情影響，校園小舞台改為「在家小舞台」，全年共舉辦了十三次「在家小舞台」。經統計後，93% 的學生認同參與「在家小舞台」表演能發揮個人潛能，體會與人分享的樂趣，從而提升積極自信的正面態度。此外，95.3% 學生認同欣賞小舞台表演能讓自己學會欣賞別人的正面態度。本年度在 2/7 亦舉行了「樂韻滿校園」網上音樂會，表演學生十分投入，表現出自信。

2.3 在常規課程中加入積極正面的元素

● 駐校社工和成長課老師合作，加強成長課中正面積極的元素

班別	主題	累積節數
P. 1	互相認識	2
	朋輩相處	4
	愛與分享	1
	保護自己	1
	愛心大使選舉	2
P. 2	感恩(母親節)	1
P. 3	樂觀精神	1
P. 4	盡責任	1
P. 5	訂立目標	6
	時間管理	2
	青春期	1
	網上交友	2
P. 6	網絡成癮	1
	升中壓力	2
	青春期	2
	網上交友	2

- 在疫情下，「生活教育活動計劃」改為在家閱讀電子書模式進行，利用正面而有系統的方式，均能讓學生認識身體的運作、藥物對身體的影響、加強他們的社交及情緒的學習，協助他們建立正面、健康的生活模式。
- 根據「情意及社交表現評估」問卷，在「師生關係」方面，超過八成學生認為老師能公正地對待他們(82%)，樂於在學習上提供幫助(82%)，並樂於助他們解決疑難(85%)。
- 根據「情意及社交表現評估」問卷，在「對國家的態度」方面，86%的受訪學生表示他們非常愛中國，認為中國應受到其他國家的尊重，可見學生對國家的認同感高。在「責任感」方面，超過八成受訪學生表示他們會維護和關心學校(84%)及家人(84%)的名譽，盡本分保護環境(85%)及不會浪費物資(85%)，反映學生對學校及家庭有相當的責任感，而且對愛護環境的意識甚高。

2.4 加強家長教育

- 持續發展家長教育，配合本學年學校的關注項目，能讓家長們在日常生活，學習以正向管教方式管教子女，接納每一個孩子的「獨特性」，從而提昇子女在學習上的積極樂觀和自信的觀念。

本年度家長支援項目如下：

項目/活動名稱	舉行日期	對象	對象(人次)			評估成效
			學生	家長	教師	
「與家長同行：攜手協助升小一學生適應在家網上學習」親子工作坊	29/8/2020	P.1 學生及家長	20	20	/	- 根據觀察，家長與學生投入聆聽社工的分享，讓家長了解如何協助子女適應網課模式，並準備小一的生活。
「愛的語言—打開親子愛的頻道」家長講座	24/9/2020	P.2-P.4 家長	/	20	/	- 100%家長認為講座能增加對「愛的語言」的認識。 - 100%家長認為講座對日後和孩子的溝通方式有幫助。
「抗逆同行」家長講座	28/10/2020	P.4-P.6 家長	/	23	/	- 100%家長認為透過講座能認識孩子的成長需要。 - 100%家長認為透過講座學會怎樣支援逆境中的孩子。 - 100%家長認為透過講座學到如何照顧自己，才可與子女同行。
「疫情下的正向家長管教」家長講座	10/12/2020	P.1-P.4 家長	/	24	/	- 100%家長認為透過講座能加深對正面管教方法的認識。 - 100%家長認為透過講座能促進其正向思維的發展。 - 100%家長認為透過講座能提升暴力對兒童影響的認識。

項目/活動名稱	舉行日期	對象	對象(人次)			評估成效
			學生	家長	教師	
「與家長同行:攜手協助升小一學生適應在家網上學習」親子工作坊	29/8/2020	P.1 學生及家長	20	20	/	- 根據觀察,家長與學生投入聆聽社工的分享,讓家長了解如何協助子女適應網課模式,並準備小一的生活。
「衝」滿愛·家長正向管教小組	6、13、27/1 及 3/2/2021	P.5-P.6 家長	/	10	/	- 100%家長認為能透過小組認識如何管理自己的情緒。 - 100%家長表示參與小組後,會嘗試實踐小組所學到的知識與技巧處理與子女的衝突。
「衝」滿愛·網上親子活動(甜品製作)	23/1/2021	P.5-P.6 家長	10	9	/	- 100%家長表示參與小組後,會嘗試實踐小組所學到的知識與技巧留意與讚賞子女的品格優點。
「與孩子同行」小五、小六家長適應講座	11/3/2021	P.5-P.6 家長	/	25	/	- 90%以上家長認為講座讓他們認識如何辨識子女的情緒危機。 - 100%家長認為講座讓他們了解子女升中會面對的壓力及轉變。
「網絡資訊素養」家長講座	3/5/2021	P.3-P.5 家長	/	26	/	- 100%參加者認為講座內容增加了對相關題目的認識。 - 80%參加者認為講座內容有幫助。
「和諧粉彩」親子體驗工作坊	20/3/2021	P.1 學生及家長	7	7	/	- 100%家長認為活動能促進親子間的互動及提昇彼此關係。 - 100%家長認為能透過活動學習欣賞子女。
網上親子烘焙工作坊	24/4/2021	P.2-P.3 學生及家長	16	15	/	- 100%家長認為能透過活動學習欣賞子女 - 100%家長認為能透過活動更有信心與家人建立正向關係。
	26/6/2021	P.1、P.4 學生及家長	16	15	/	

- 約 90%家長同意老師關心學生,以及表示子女喜愛學校。因此約 92%家長表示他們樂意讓子女在本校就讀。
- 約 80%以上家長同意學校時常邀請家長參與學校活動,而他們同意與學校的關係良好。

2.5 透過不同類型的活動，致力發揮學生的潛能，透過自我挑戰及成功經歷，建立學生積極學習，力求進步的精神。

- 本年度開辦了四組管樂網上訓練班(包括:4班長笛班、4班單簧管班、2班小號班和1班長號班)、小提琴網上訓練班、管樂團和管樂團預備網上分組訓練班。經統計後，本年度87.5%管樂班管樂班和小提琴班的學生能演奏最少兩首樂曲；此外，本年度管樂團網上分組訓練出席率達94.7%，本年度管樂團預備班網上分組訓練出席率達94.8%，但因受疫情影響，樂團和樂團預備班一直都未有合團訓練的機會，所以本年度未有機會合奏歌曲。相信透過以上各組樂器訓練已能發展學生的音樂技能與過程，增強學生個人責任感，培養了他們積極自信的正面態度。
- 本年度為全體學生舉辦了三天面授的暑期活動體驗，各個年級的學生分別參與不同種類的活動(魔術、木藝、手工藝、大笑瑜伽和雜耍)。從觀察所得，學生積極投入參與活動，從中亦能協助學生發揮個人潛能。

2.6 透過培訓和服務學習，讓學生學會關懷別人，豐盛生命

- 因疫情關係，本年度只能安排9位五年級本地學生大使參加由明愛青少年及社區服務舉辦之「躍動愛心大使」計劃，內容包括小組訓練、實踐活動如「大哥哥大姐姐計劃」及校內分享會等。從學生訪談及觀察表現，大部份學生大使都能夠積極參與小組訓練，並能按計劃及要求完成實踐活動(協助一年級同學溫習、完成功課、進行閱讀等)及校內分享會。根據教師觀察及訪談結果，超過95%學生大使認為透過參加由明愛青少年及社區服務舉辦之「躍動愛心大使」小組訓練、「大哥哥大姐姐計劃」及校內分享會等，能夠建立積極正面的態度。大部份學生大使表示完成此計劃後，能夠學會怎樣關心、幫助及照顧校園裡的同學。

反思

1. 透過學生及家長活動已逐步讓學生及家長對建立正面積極態度有所了解，但要成功幫助學生建立正面價值觀，仍需繼續優化相關安排，並透過不同的形式推廣。故下年度將繼續進行向學生及家長宣揚正向教育的工作。
2. 建議如疫情過後，學校都提供更多參與社區服務的機會，讓更多學生能「步出校園，服務社區」。
3. 本年度就發掘學生性格強項進行了教師培訓，來年期望能在課程中加入有關「認識性格強項的內容」讓學生也能學習發掘自己的性格強項，提升自信。

(D) 我們的學與教

中文科

- 本校中文科在一年級開學首兩星期推行校本識字課程，由老師自行設計教材。我們會先教授學生正確的漢字筆畫、筆順及字形結構，為學生奠定好書寫漢字的基礎，然後引入部首識字，提高他們的識字能力。
- 本年度，學校規劃了三年級中文校本課程，透過與教育局支援人員共同備課，優化課程設計，如運用閱讀策略，讓學生訂定學習目標，把自我監控的元素(自評、互評)加入教學設計中。此外，教師也利用網上平台整合了課堂及教學活動資源，延伸學生第二學習課時。

英文科

- A self-directed activity sheet telling students what tasks they could do was given to students in the celebration of the three selected festivals, Halloween, Christmas and Easter. Some students could finish the given tasks. More students finished the tasks in Halloween.

數學科

- 教師選拔一至六年級數學科成績優異學生參加奧數訓練班及相關比賽，以發展學生的數學潛能，同時增強學生數學能力及對學習數學自信心。
- 數學科透過學生自擬題目活動，讓其他同學評鑑、解題，藉以提升學生自主學習能力。

常識科

- 在疫情下，本科仍透過網上戶外學習活動，加強學生對環境保育的承擔及科學的探索。三年級進行了網上參觀「益力多廠」；四年級進行了網上「跟住熊貓遊米埔」；五年級進行了網上參觀「賽馬會氣候變化博物館」。
- 由於課時有限和有網課的同學，本年度的科探和專題轉變了過往的模式，讓在家上網課的同學都能進行。組裝學具的影片都放在網絡，讓同學有需要時可以重溫。科探活動有趣，能提升學生的學習興趣，活化課堂，且透過活動能提升教學效能。

一年級	空氣	二年級	聲音
三年級	溫度	四年級	漩渦力及壓力
五年級	光、聲、電	六年級	大氣壓

- 因停課的關係原定的「小小發明家」比賽內容(指定組和公開組)轉成設計未來概念車的比賽。

電腦科

- 本年度以製作影片形式進行午間廣播，每次由不同老師負責，在節目當中亦會加入好書推介。希望透過此活動營造積極正面的校園氣氛。
- 電腦科本年繼續與常識科合作參加STEM相關的活動，又以zoom形式進行無人機、編程等課程，從中培育學生的邏輯思考及解難能力。

音樂科

- 本年度為學生提供課本音樂網站「翻轉課室」以學習牧童笛，讓學生在家自學，藉此提升學生學習牧童笛的興趣，從而培養他們的自主學習能力。
經統計後，96.2% 學生認同課本音樂網站「翻轉課室」能提升他們學習牧童笛的興趣，從而培養了他們的自主學習能力。
- 本年度科任老師會在課堂中播放「在家小舞台」的片段，讓學生能欣賞同學的音樂表演，亦推動互相欣賞的文化。

視覺藝術科

- 本年度本科鼓勵學生參與不同主題的填色比賽，亦設暑期繪畫班、手工藝班、素描班，透過活動能幫助學生提升對視藝的興趣。
- 配合節日進行「親子賀年吊飾設計比賽」，並把優秀作品用作校園佈置，營造創作藝術的氣氛。
- 本年度進行了網上視藝展，透過學校網頁，讓校內、校外人士也可欣賞同學的作品。

體育科

- 本年度本校繼續參與教育局「體育科基礎活動學習社群」，與友校互相切磋。
- 本年度在疫情下科任老師鼓勵學生在家多做運動，下學期本科進行了「我愛健康」校本運動獎勵計劃，學生完成運動日誌，只要連續 4 星期內，運動量達指定指標，便可獲得獎狀及獎品一份。

圖書科

- 為了推動閱讀文化，本校圖書科舉辦不同性質的閱讀活動，例如故事演繹及話劇比賽、午間廣播之圖書推介等。
- 圖書館逐步添置配合社會發展及不同類別的實體圖書及電子圖書，例如 STEM、推廣正面積極為主題的繪本等，藉此提升學生對閱讀的興趣。
- 圖書科因應學生之程度和能力，編定各級圖書課程，包括認識圖書的各部份、培養閱讀態度、掌握閱讀技巧和方法，如速讀的訓練及閱讀策略的學習等。

本學年在疫情的影響下，學校的教學工作面對極大的挑戰，然而我校的老師仍致力為學生提供整全的學習機會，積極鼓勵學生善用 ZOOM 進行網上學習及參與各項活動，從中也進一步培養他們自主學習的精神。

(E) 我們對學生成長的支援

本校著重學生的成長支援，透過不同的課程及活動去協助不同能力的學生發揮及發展潛能，從而建立正面的價值觀、培養積極的生活態度。

1. 在學生學習方面

1.1 學生支援小組全面參與各類支援計劃：

- 加強輔導班：支援有特殊學習需要的學生。
- 課後功課支援計劃：每級選出能力稍遜的學生在課後補課。
- 資優學生提供不同類型的拔尖訓練，例如：劍橋英語課程、數學公開比賽訓練等。

1.2 對學習有困難的學生，提供適切的輔導和支援：

- 學校為小一新生安排適應課程，協助他們從幼稚園階段順利地過渡到小學階段。
- 上學期，校方為小一學生評估，以識別和輔導有學習困難的學生。
- 由教育局教育心理學家及語言治療組為有特殊需要的學生安言語評估及治療計劃。
- 本校由教育局提供校本教育心理服務，由專業的教育心理學家提供定期駐校服務，為有需要的同學作評估及轉介；面見家長及老師商討支援學生的方法，為有需要的同學建議評估調適的模式。並舉辦教師、家長講座或工作坊以支援各層面的需要。
- 為了培養學生積極自信的態度，本年度本校積極鼓勵不同能力的學生參與多元化的課外活動，發掘學生潛能，提升學生自信。有特殊教育需要的學生也能參與學校舉辦的課外活動，發掘潛能，正面發展。

- 本年度學生支援組也運用學習支援津貼，引入外購支援服務，藉此提升學生自主學習能力和對學習的信心，提升學生解難的技巧，協助他們克服學習困難。由於有特殊學習困難的學生比例較多，因此安排了「中文閱讀越有趣」小組(小三至小五)，教授學生不同的閱讀策略及技巧；另安排了「樂學英文」小組(小一至小四、小六)，透過具趣味性及互動性的學習活動，為英文能力較弱的學生打好基礎，並提升其學習英文的興趣及信心。
根據「中文閱讀越有趣」學生問卷顯示，大部分受訪學生均同意小組對提升其閱讀理解能力有幫助(P3:86%；P4:100%；P5:56%)，並願意再參加類似的學習小組(P3:79%；P4:75%；P5:67%)。
根據「樂學英文」學生問卷顯示，大部分受訪學生均同意小組對提升其英文能力有幫助(P2:93%；P3:79%；P6:100%)，並願意再參加類似的學習小組(P2:93%；P3:79%；P6:100%)。
- 為提升成績稍遜的學生的語文能力，讓學生掌握學習語文的技巧及策略，於下午課後時段以 ZOOM 實時網課形式為有特殊學習困難或中文讀寫能力稍遜的學生進行「識字 2」(小一)、「句子 2」(小二及小三)課程，分別教授學生認字策略、字形結構、筆順筆劃、四素句、看圖寫作等，鞏固他們的語文基礎。根據「句子 2」(小二)學生問卷顯示，所有學生均同意小組對提升其中文寫作能力有幫助，並願意再參加類似的學習小組，大部分參與的學生中文成績見進步。根據「識字 2」學生問卷顯示，所有受訪學生均同意小組對提升其中文認字及讀字能力有幫助，83%受訪學生願意再參加類似的學習小組。
- 為提升成績稍遜的學生的基礎數學能力，於下學期為小一數學基本能力稍遜的學生(主要為有顯著及輕微學習困難的學生)安排「輕鬆學數學」課程，以鞏固其基礎數學概念。根據「輕鬆學數學」學生問卷顯示，所有受訪學生均同意小組對提升其基礎數學能力有幫助，並願意再參加類似的學習小組。
- 本學年安排了五年級的英文及數學科作抽離分組教學，讓老師能更針對性地照顧成績稍遜和有特殊學習需要的學生，提升他們的自主學習能力。從課堂觀察所見，學生在小班課堂的投入度有所提升，部份學生的成績見顯著進步。

- 此外，本年度在課前及課後時段，為四、五年級開設英文加輔班，五、六年級開設數學加輔班，加強對有特殊學習困難的學生的學習支援，由老師與學生重溫學科知識，鞏固他們的學習基礎，以提升其學習動機及培養其主動學習的態度。部份學生的成績見顯著進步。

2. 個人成長及品格方面：

2.1 成長課：

- 在本學期內，個人成長課在各級全面推行。本年度輔導目標仍著重建立學生健康全人發展。主題內容包括：健康的生活要素，情緒管理，堅毅精神、生命教育、性別教育、朋輩相處等等；更培養個人正面價值觀、提昇個人解難的信心；並積極面對困難和逆境等等。再者，成長課內容更包括德育的課題，以培育學生個人的品格，讓學生從小學習禮貌、自律、責任感、守法、關愛學校和同學。整體而言，成長課的安排對個人將來的發展有一定的幫助。

2.2 發展性及預防性輔導活動

- 按學生在不同的階段而推行適切的預防及發展性輔導活動，以達致全面照顧學生從兒童至青少年的成長及心理需要。本校重視每位學生的獨特性及潛能，故積極支援學生在個人、社交、情緒及學業等方面的個別需要，協助學生健康成長，透過為學生提供德育講座及體驗活動，協助學生明白和適應在不同成長階段中所面對的挑戰，掌握適當的社交技巧及生活技能，促進同學的身心健康。
- 於全校推行「自我挑戰獎勵計劃」，培養學生樂於學習，積極進取，自我完善的精神。
- 本年度學校共推薦五位低年級及五位高年級同學參加北區優秀學生選舉，同學透過參加北區優秀學生選舉，能增強自信心及增加自豪感，從而建立學生積極正面的價值觀。

- 本校於小四至小六推行「成長的天空」計劃，旨於增強學生的抗逆力。

活動名稱		舉行日期	對象	人數	進度/評估成效
成長的天空計劃	小四輔助課程	1/12/2020 至 25/6/2021	P.4 學生	18	- 所有活動均以 ZOOM 形式順利進行，而小四、小五再戰營會及小五戶外活動則改期至下學年補回。
	小五輔助課程	15/9/2020 至 29/6/2021	P.5 學生	17	
	小六輔助課程	22/9/2020 至 30/6/2020	P.6 學生	13	

3. 家長教育及支援

- 配合家長管教需要，發展家長教育，提供講座、工作坊或小組活動，促進家校合作及親子溝通，從而提升家長管教的技巧，扶助子女成長。
- 家校一直緊密協作，已建立良好的夥伴關係，彼此尊重，互相信任，邁向共同目標— 扶助孩子開心快樂成長。

4. 家校通訊及聯繫

- 本校定期更新學校網頁，把學生在校內活動照片、短片上載於學校網頁內，供家長、學生及所有人仕閱覽。亦透過 eclass 內聯網發放學校通告、每日功課，讓家長能輕易取得各項資訊。

5. 推行「全校參與」模式融合教育的目標、資源及支援措施

5.1. 目標

- 本校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌。致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，讓他們得到適當的照顧。
- 為有特殊需要的學生，制訂清晰轉介指引，有效地協助及支援學生成長。
- 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

- 持續為教師提供有關輔導學生的訓練、識別語障學生的專業訓練，加強教師對 SEN 的認識及接納。
- 學校重視家校合作，積極建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

5.2. 資源

為支援有特殊教育需要、低收入家庭及成績稍遜的學生，本校獲教育局增援的額外資源及爭取社區資源：

- 學校發展津貼
- 學校支援津貼
- 小學加強輔導教學計劃
- 言語治療津貼
- 區本課後支援計劃

5.3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施

- 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、校長/副校長和社工。
- 安排輔導班，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學。
- 五年級中文、英文、數學科把學生分組上課，讓學習能力和動機較弱的學生有更多課堂參與的機會。
- 為有特殊教育需要或成績稍遜的學生進行考試調適，如將同學抽離至特別考室或加時等，透過合宜的評估調適，我們希望能幫助有特殊需要的學生在考試過程中減輕或移除其功能限制所帶來的影響，讓他們有同等的機會展示其知識或能力。
- 「加強言語治療」計劃，聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行治療；為家長及老師提供講座；為全校學生設計及推行主題活動。

- 「區本課後支援計劃」為領取綜援/學生資助計劃全額、半津及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班。
- 採用多元化教學策略(如協作教學)以促進學生的學習。
- 提供家長講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 本年度本校運用學習支援津貼的撥款增聘了支援助理，協助老師於課堂教學中推行各項有關提升有特殊教育需要學生之學習興趣的課堂活動，提升他們的學習興趣，從而促進他們自主學習的能力。科任老師均認同支援助理能協助教師處理一些學習動機欠佳的同學，使他們能較專心上課，有時候更會主動探索問題的答案，而支援助理亦能於課堂上輔導成績較弱的學生，令他們可以順利完成有關的學習活動，增強他們於學習上的自信心。
- 安排教學助理，以協作模式於課堂支援一年級學生，為有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生提供個別指導及支援。
- 學校引入外購「專注小先鋒」小組，為 ADHD 或專注力較弱的學生提供專注力訓練，提升持續專注力及反應抑制能力。根據「專注小先鋒」學生問卷顯示，所有受訪學生均同意透過小組能學會如何專心聆聽指示、留心觀察，有信心能更專心上課，並願意再參加類似的學習小組。
- 本校於本學年參與由香港中華基督教會黃傳經學生發展中心主辦的「恒生—YMCA 快樂『球』學」計劃，安排 SEN 學生(SPLD 及 ADHD)參與氣球藝術培訓課程，學習製作氣球卡通公仔及氣球佈置，提升學生專注力、溝通能力及執行能力，並透過公開展示成果，增強其自信心。

本年度開展的各項目和服務，進展令人滿意，落實學校承擔融合教育的使命。

(F) 學生表現

本校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓勵學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。

- 對於學業表現優秀的學生，在頒獎禮上會頒發級獎及科獎加以表揚。
- 本年度部分學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下：

類別	比賽活動項目	得獎學生
朗誦比賽	第七十屆香港學校朗誦比賽 (粵語)	優良： 6B 李芷欣、6A 葉港生、3A 符恩碩 良好： 6A 鄭嘉鈺、6A 沈鈺琪、6A 劉芷瑩 5B 徐幸愉、1B 李施盈、6A 彭天、 5B 彭兆彤
	第七十屆香港學校朗誦比賽 (普通話)	優良： 6B 廖若帆、3B 鄭紫燁、3B 宋悅廷 良好： 6A 吳玥潼
	第七十屆香港學校朗誦比賽 (英文)	優良： 1A 蕭芯兒、3B 黃嘉昕、4B 劉依嫻 4B 周曉瑩、5B 劉玥琪、6B 廖若帆 6A 陳子晴、6A 吳玥潼、6B 李芷欣 3A 蘇君傑、3A 溫柏皓、3B 周子愚 3B 卓振龍、3A 卓文熙、5A 楊鄒耀焜 5A 姚泓文、5B 彭兆彤、5B 潘嘉毅 6A 郭逸軒、6A 葉港生 良好： 6A 夏雨欣、3A 羅霆熹、5A 林子軒

類別	比賽活動項目	得獎學生
普通話科	第十六屆全港幼稚園及小學普通話比賽	初小組二等獎 1B 譚寶茵、1B 萬芳爾 中小組二等獎 3B 鄭紫燁、3B 黃嘉昕、4B 劉依嫻
音樂科	第七十三屆香港學校音樂節	6A 余紫凝二胡中級銀獎、笛子初級銀獎 6B 廖若帆古箏高級銅獎 6B 蘇嬉賢鋼琴二級銀獎 6B 朱律詩鋼琴二級銀獎 6A 李紫琳鋼琴三級銅獎 4B 劉依嫻鋼琴三級銅獎 5A 林子軒鋼琴三級銅獎 3B 鄭紫燁鋼琴三級銀獎 6A 夏雨欣鋼琴四級銅獎 6A 劉芷瑩鋼琴四級銅獎 2B 陳柏霖鋼琴四級銀獎 6B 廖若帆鋼琴六級銀獎
數學科	2020 年秋季「世界數學及解難評估」數學科	6A 余紫凝 (優異) 6A 劉芷瑩 (合格) 6A 沈鈺琪 (良好) 6B 朱律詩 (良好) 6B 蘇嬉賢 (良好) 6B 邱俊軒 (良好)
	2020 年秋季「世界數學及解難評估」解難分析科	6A 余紫凝 (優異) 6A 劉芷瑩 (合格) 6A 沈鈺琪 (合格) 6B 蘇嬉賢 (合格) 6B 邱俊軒 (合格) 6B 黃子鏘 (合格)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區) 晉級賽	1A 李施盈 (三等獎) 5A 何燕盈 (三等獎) 5A 李駿威 (三等獎)
	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 決賽	1A 李施盈 (銅獎) 1B 沈穎章 (銅獎)

類別	比賽活動項目	得獎學生
數學科	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 晉級賽	2A 李振瑩 (銅獎)、3B 宋悅廷(銅獎)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽	1A 李施盈(三等獎)
常識科、 電腦科 (STEM、 編程)	理腦思 2021 全港學生科技大賽 (避震爬山車環保設計)	4B 鄭志森(冠軍)、4A 賴瀚興(冠軍) 4A 袁善祥(亞軍)、5A 鄭瑋綸(亞軍) 4B 丁維希(季軍)、6B 邱俊軒(季軍) 4B 葉自文(季軍)、5A 陳浩恩(季軍)
	理腦思 2021 全港學生科技大賽 (小學神大膽車環保設計)	5A 林子軒(冠軍)、6B 陳煜森(冠軍) 6A 田錦霖(亞軍)、5A 姚泓文(亞軍) 5B 陳柏蔚(亞軍)、5A 李駿威(季軍)、 5B 潘嘉毅(季軍)
	2021 全國青少年無人機挑戰賽 香港站編程障礙賽小學組	殿軍 5A 蘇嬉玟、5B 蘇希嵐、5A 郭盛希
	RoboMaster 2021 青少年挑戰賽 (香港站)小學組	殿軍 5A 蘇嬉玟、5B 趙泳思、5B 石詠芯 5A 陳浩恩、5A 李駿威、5B 蘇希嵐
體育科	屈臣氏運動員獎勵計劃	6A 鄭嘉鈺

- 有 60 名學生在「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區) 初賽(因疫情改為線上比賽)中獲得合格成績。
- 有 49 名學生在 2021 港澳數學奧林匹克公開賽「港澳盃」初賽(因疫情改為線上比賽)中獲得合格成績。

(G) 財務報告

20-21 擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)

	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)	
(A) Non-School Specific 基線指標帳(Baseline Reference)	899,802.42	1,099,599.60	(199,797.18)	
(B) School Specific				
行政津貼(Admin Grant)	866,340.00	804,127.00	62,213.00	
學校發展津貼(CEG)	410,084.00	306,066.80	104,017.20	
IT 綜合賬 (Composite IT)	409,492.00	360,069.00	49,423.00	
加強言語治療津貼 (Enhanced Speech Therapy)	104,350.00	94,400.00	9,950.00	
空調設備津貼(Air Conditioning)	250,696.00	182,097.83	68,598.17	
學生輔導服務 (Student Guidance Service - Top UP)	18,537.00	5,800.00	12,737.00	
新來港學童校本支援 (S B NAC Support Gr)	3,904.00	\$0.00	3,904.00	
校本管理額外津貼(SBM TOP UP)	50,350.00	9,000.00	41,350.00	
成長的天空計劃(UAP)	135,001.00	133,039.00	1,962.00	
校本言語治療行政經常津貼 (SB Speech Therapy Admin Recurrent)	16,112.00	5,490.00	10,622.00	
合共	3,164,668.42	2,999,689.23	164,979.19	
2020-21 長期服務金撥備 (增加/減少)		164.20		
2020-21 年度 EOEBG	上年度結存 (港元)	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)
擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)	\$775,814.50	\$3,164,668.42	\$2,999,853.43	\$940,629.49

(H) 總結及前瞻

2020 至 2021 年度，福德學社小學以「優化學與教，提升學生自主學習能力」、「建立學生積極正面的價值觀」為重點關注事項。從學生問卷、各組的自評過程、社區人士對學校的認同及家長的支持等，都能印證學校正朝著正確的方向發展。

2021-2022 年度相信仍然會因疫情關係，在各方面遇到不同的挑戰，本校的老師們亦已嘗試調節新的課堂教學模式，以至透過網上會議平台推行不同的活動。日後學校團隊會持續積極考慮把種種不同的網上學習模式融入教學之中，以提升學生自主學習的能力。

面對疫情，日後學校都會多教導學生在逆境中要以積極正面態度面對生活中的挑戰，另一方面亦要讓學生多學習關顧及體諒身邊的家人、朋友及其他人的需要。

未來，在各方面的共同協作下，福德學社小學會繼續迎難而上，把握機遇，配合社會的發展需要，為學生帶來更具效能的學習模式，以及培育他們成為擁有良好品格的好公民。