

福德學社小學

學校周年計劃

二零二一至二零二二年度

法團校董會批核

本校校董會已審閱本年度之「學校周年計劃」，並批准「學校發展津貼」計劃的安排。本會深信以上「學校周年計劃」可達到提升學生自主學習能力及建立學生積極正面的價值觀等效果。而「學校發展津貼」則可減輕教師在教學上的工作量，達到提高學生學習效能和處理學生不同學習需要等目的。

福德學社小學校監：



(蕭漢祥)

二零二一年十月二十七日

福德學社小學



A: 辦學宗旨

本校著重學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，發揮個人潛能。並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生立身處世及維護傳統道德文化的精神。

B: 抱負

為地區教育提供優質基礎教育服務，培養社會所需的人才，使其對社會作出積極的貢獻。

C: 使命

幫助每一個學生發展潛能，並照顧個別差異，培養其不斷學習的自學精神，具創新的思考能力。

教學目標

本校之教育目標是以教育局《基礎教育課程指引-聚焦、深化、持續(小一至小六)》之內容為依歸：

A 基本目標

「讓每個兒童在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索和創新，有充分的自信和合群的精神，日後能關心社會，願意為社會的繁榮和進步不斷努力。」

B 整體發展目標

1. 幫助學生發掘自己的潛能，讓學生的成長既全面而又具個性。
2. 培育社會所需的人材。
3. 發展良好語文能力及善用資訊科技作為學習的工具。
4. 培養學生有獨立思考的能力。
5. 照顧學生的不同學習需要。
6. 培養學生公民意識及待人處事的應有態度。
7. 發展學生的創作力和審美能力，讓學生擁有樂探索、敢創新的態度。
8. 透過不同的科目發展學生的自主學習能力，培養學生主動學習的精神。

福德學社小學 學校周年計劃 2021-2022 年度

關注事項:

1. 發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力
2. 持續培養學生積極正面的價值觀

2021-22 年度主題：發揮性格強項 提升個人自信

1. 關注事項：發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續讓教師對自主學習有較深入的了解，好能有效地運用於課堂教學中	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過同儕觀課以設計多元化的教學活動和教材，以照顧不同能力的學生，如加強運用中、英文閱讀策略、把自我監控的元素(自評、互評)加入合適的課業設計 ● 同儕觀課加強電子學習元素，以提升自主學習的教學技巧 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課教學設計顯示教師能設計相關教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視同儕觀課設計 ● 觀課 ● 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組及中、英、數、常科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教材 ● 同儕觀課教學設計

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續讓教師對自主學習有較深入的了解，好能有效地運用於課堂教學中(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五年級英文科任將參加校本支援計劃(教育局)的到校專業支援服務，透過「促進小學英語學習津貼計劃」的資助，以提升學生的閱讀策略及培養閱讀習慣 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠提升四、五年級英文科任相關的「自主學習」教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會議檢討 ● 檢視教材 ● 持分者問卷調查 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組及四、五年級英文科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外支援服務
	<ul style="list-style-type: none"> ● 二、四年級數學科任將透過參與校本支援服務計劃(香港教育大學)，以提升專業水平，並能設計一個培育學生自主學習能力的教學安排 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠提升二、四年級數學科任相關的「自主學習」教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會議檢討 ● 檢視教材 ● 持分者問卷調查 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主任及二、四年級數學科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外支援服務

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升學生的學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常科任加強學生課前預習、寫筆記的技巧，以掌握自主學習策略 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課前或課後搜尋、整理資料作預習 ● 同儕觀課的課堂設計能加入提升學生自主學習能力的元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢視教學及課業設計(連課後檢討及改善建議) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關課堂設計及教材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度將持續優化中、英文寫作教學，尤其是自評、互評的安排 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能透過不同方式的自評、互評(如量表、口述)等培養出反思自我表現的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 檢視學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科持續於高年級科技探究、專題研習及剪報課業引入自評和互評，讓學生懂得自我反思和改善 					

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 提升學生和教師運用資訊科技能力，善用電子學習工具，促進自主學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用平板電腦輔助學與教 ● 於各科善用出版社提供的電子學習教材及網上學習平台等協助學生進行學習或自學，增加同學利用資訊科技自學的機會 ● 各科建立及運用電子學習平台，讓教師整合課堂及教學活動資源、學生延伸第二學習課時，並透過系統加強師生間的學習回饋 	<p>10/2021-6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任認為資訊科技有助學生自學 ● 80%學生同意利用學習軟件或平台進行學習，增加了運用資訊科技自學的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會議檢討 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組、資訊科技組及二至六年級各科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 電子學習教材 ● 網上教學平台

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 透過多元學習經歷，提升學生的探究能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級常識科任根據日本科學教室STEM課程，利用一個單元主題設計適合校本研習能力架構的活動，指導學生進行科技探究及專題研習，並訓練學生協作能力、不同的共通能力和自主學習能力 	上學期 (科技探究+專題研習)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用相關的能力完成科技探究及專題研習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技探究工作紙成績 ● 專題研習成績 ● 學生作品 ● 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日本STEM教材 ● 專題研習/科技探究工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過STEM Week活動讓學生體驗由發現問題到著手解決問題的過程，提升學生解決問題的能力 四至五年級會進行(Microbit)編程研習、一至三年級會進行(Metas)電子積木啟蒙課程 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為透過參與活動能提升解決問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科會議檢討成效 ● 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至五年級常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教材 ● STEM編程研習工作紙

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 透過家校合作，讓家長輔助子女成為自主學習者	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過定期與家長會面及舉辦「認識孩子品格強項工作坊、協助子女學習有妙法講座」等，加強對家長的支援，並促進家校溝通與合作 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認同活動能促進家校溝通與合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 觀察參加者表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工、外間機構 	
6. 提升學生學習興趣及安排自我規劃學習進度的機會	<p>透過網上學習平台，例如中文、數學及體育科 Learning fun、數學科自主學習及診斷系統、常識科 kahoot 及 E-smart 2.0)、英文科 Leap 電子學習平台、音樂挑戰站及「翻轉課室」等，讓學生能夠預先預習及依個人能力進行自學，以提升學習興趣及自我規劃學習進度的機會</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同增設電子學習平台，能提高學生的自學態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 檢視 Learning fun、自主學習及診斷系統內的學生成績 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● 各科科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● Learning fun ● 自主學習及診斷系統 ● Kahoot, Leap 及 E-smart 2.0 電子學習平台 ● 音樂挑戰站及「翻轉課室」

2. 關注事項：持續培養學生積極正面的價值觀

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過各類的教育活動，持續培養學生積極正面的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 透過與校外機構合作開展體驗活動，協助學生從小建立正確的價值觀 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠對生命有正面的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> 成長課科主任及社工 	<ul style="list-style-type: none"> 相關教材
	<ul style="list-style-type: none"> 推動教師參與教育局照顧不同學習需要的三層培訓課程及精神健康發展課程，以增加對有不同學習需要的學生的認識，以適切、正向的教學方式，提升學生對學習的興趣及自信 	10/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 教師於本學年完成相關課程後，能夠運用合適的教學技巧以提升學生的正面學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 外購專注力訓練小組，為 ADHD 或專注力較弱的學生提供基礎能力訓練，提升持續專注力及反應抑制能力 	11/2021-1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 75%的參加學生認同活動有助他們提升專注力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 小組觀察 學生表現報告 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組、校外機構導師 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過各類的教育活動，持續培養學生積極正面的價值觀(續)	● 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為 ASD 學生安排小組訓練，提升他們的情緒調控、社交溝通及適應能力	10/2021-6/2022	● 75%的參加學生認同活動有助他們提升社交技巧及情緒調控能力	● 學生問卷 ● 小組觀察 ● 學生表現報告	● 學生支援組、校外機構導師	● 相關教育局計劃
	● 於午間廣播的圖書推介片段，介紹有關責任感、積極學習及自信的品格圖書	10/2021-6/2022	● 透過圖書推介，學生能夠注重良好的品格	● 檢視午間廣播的圖書推介片段	● 全體老師	● 相關圖書
2. 營造正向校園文化及環境	● 文化活動週、才藝大賽、慈善大匯演、畢業典禮、「樂韻滿校園」音樂會、校園小舞台、社區小舞台和校外表演等，為學生提供不同的表演機會	9/2021-7/2022	● 80%學生熱心參與表演活動，他們能夠在過程中一展所長，發揮潛能	● 觀察訓練及表演情況 ● 參與學生訪談	● 課外活動組 ● 音樂科主任、科主任 ● 外聘導師 ● 負責訓練老師	● 獎品、活動物資

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 營造正向校園文化及環境(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 20位P.5及P.6學生大使參加由明愛舉辦之「躍動愛心大使」計劃，包括小組訓練、實踐活動如「大哥哥大姐姐計劃」及校內分享會等 ● 10位學生大使參加「積極人生」培訓計劃，以發掘個人優點，並協助推廣正向訊息 	10/2021-1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生大使能夠積極參與小組訓練，並能按計劃及要求完成實踐活動及校內分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 學生問卷調查及訪談 ● 分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組及社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關訓練教材 ● 獎品、獎狀
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參加校外學術、運動、音樂等比賽和制服團隊訓練(幼童軍、少年警訊、升旗隊) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同類型的活動，學生的潛能得以發揮 ● 學生透過自我挑戰及成功經歷，建立積極學習、力求進步的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 ● 學生訪談 ● 教師觀察 ● 校外比賽結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組 ● 負責訓練老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制服、車資、獎品、物料、報名費、教練費

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項	<ul style="list-style-type: none"> ● 將性格強項元素融入成長課，培養學生的正向特質 ● 校園以品格強項作為壁報、環境佈置的內容 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同成長課加入性格強項元素有助培養學生的正向特質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課科任、社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關展示資料
4. 幫助學生建立良好的人際關係，建立互相欣賞的文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦多元活動，例如「愛心大使選舉」、「在家小舞台」、設立「課堂積極投入獎」等，建立學生積極正面的價值觀 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能夠積極參與活動，並能建立互相欣賞的文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教師觀察 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任、音樂科科任、課程發展組、訓育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關活動物資
5. 培養學生感恩之心及抗逆力，積極培養「正向」的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「品格優勢」成長課、「抗疫百份百」講座、「發掘我優點」成長小組等，宣揚及培養學生感恩之心及提升抗逆力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同透過不同的形式的活動有助培養學生正向的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課科任 ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關活動物資

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 透過家長教育，讓家長掌握培養子女積極正面價值觀的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 為家長提供專題講座或工作坊，強化家長的管教能力 ● 透過親子遊戲和活動，促進正向的親子溝通，提昇親子關係 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認同活動能加強對子女成長需要的認識 ● 70%家長認同活動能提昇管教技巧 ● 70%家長認同活動能提昇親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組及社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼

學校健康校園政策

(一) 理念

本校一向注重培育學生全人發展，包括學生的生理和心理健康；除了全面發展學生的多元智能，激發學生終身學習的態度外，更着重協助他們建立正面的人生觀、健康的生活習慣和注重環保等。

(二) 目的：

1. 營造一個健康愉快的學習環境
2. 幫助學生從小養成良好的健康生活習慣、正面的價值觀及人生觀
3. 提升學生的正面能量及抗逆力，使他們健康愉快地成長
4. 培養學生學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧
5. 提倡善用資源，培養學生保持個人衛生的習慣及提升其環境保護的意識

(三) 健康校園政策內容：

(a) 健康飲食

- 水果日
每年均舉辦「水果月」，每星期均會由飯商提供水果給學生進食，本校鼓勵學生多吃水果，讓學生認識蔬果對身體的益處
- 健康零食
鼓勵學生自備一些健康零食，以食物金字塔，教導學生選擇食物及飲料

(b) 預防傳染病

- 培養學生個人衛生的良好習慣
- 學生接受防疫注射
- 訂立校園防蚊措施及噴灑滅蚊液
- 定期舉行班際清潔比賽鼓勵學生注意個人及環境衛生
- 安排員工定期檢查飲水機
- 為學生提供學生健康服務，確保學生的生理及心理健康成長

(c) 營造健康安全的校園環境

- 為學生提供一個安全及健康的校園環境，按需要而更新學校設施及設備
- 每個學期進行一次全校火警演習
- 制訂學生受傷處理程序、跟進及紀錄機制
- 每年檢查消防設備

(d) 讓學生保持身心健康

- 每學期為學生度高磅重
- 每年參與北區運動會、舉辦學校陸運會及旅行，並鼓勵學生積極參與
- 在心理服務方面，與駐校社工合作，為學生提供適切的活動
- 落實訓輔合一，營造關愛互助氣氛
- 加強與家長及社區的聯繫

(e) 環境保護

- 透過各類課程、講座及活動，讓學生建立正確的環保概念

(f) 發展學生的健康生活習慣

- 培養學生從小建立良好的品格
- 教導學生要善用時間，學習健康有益身心活動，發展個人潛能
- 讓學生有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如培養在日常生活中解決問題的能力，培育為社會及人類謀福祉的正面態度等
- 安排講座或展覽：如禁毒講座、防止濫用藥物講座、網絡欺凌講座等
- 常識科和成長課教導學生遇到困難時尋找協助的方法，例如：
 - 處理壓力及挫折
 - 如何面對陌生環境及挑戰

(g) 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

- 為學生提供心理及生理輔導，由老師提供資料予駐校社工→進行評估→提供支援及服務
 - 特別事件：即啟動危機處理小組機制及程序(校長→學生輔導及成長支援→班主任/ 與筆事學生較為熟悉的教師→有需要時可諮詢警察學校聯絡主任和其他專業人士)
 - 如發現學生藏有或販賣毒品(見禁毒教育《辨識及處理篇》處理校園毒品事件指引)

(h) 和諧共處

- 透過小組討論、專題研習，增強學生的協作溝通能力
- 提供多元化的課外活動
- 舉辦歷奇活動、領袖訓練、典禮學生司儀訓練及才藝大賽等，建立學生的良好自我形象及正面的價值
- 安排旅行、教育營、不同形式的學術交流等，讓學生體驗和諧共融之道

(四) 評估、跟進

1. 校長及行政組監察健康教育的推行，全力推展健康校園政策
2. 全體老師參與及推行有關政策，並對各項工作計劃作出評估及提出改善建議
3. 適時檢討及修定相關的政策內容

福德學社小學
2021-2022 年度
運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：推廣及鼓勵學生閱讀，營造良好的閱讀氛圍

	項目名稱	預算開支\$
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 配合不同年級的學習主題，購買相關圖書如下： (1)科學、科技、工程及數學(STEM)教育、(2)關於正面積極態度的繪本 (3)語文學習 <input type="checkbox"/> 電子書 配合推動閱讀的學習平台，購買相關電子書	\$10,000
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 <input type="checkbox"/> 其他計劃	\$6480
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$3000
4.	<input type="checkbox"/> 其他	
	總計：	\$19,480

請以✓選或以文字說明。

福德學社小學
2021-2022年度
各科組工作計劃預算表：

21-22 各科組預算(使用擴大營辦津貼 BASELINE)

		21-22 BASELINE
CH	2020-2021(中文科)財政預算	7,000
EN	2020-2021(英文科)財政預算	25,000
MA	2020-2021(數學科)財政預算	5,900
GS	2020-2021(常識科)財政預算	14,300
VA	2020-2021(視藝科)財政預算	9,300
MU	2020-2021(音樂科)財政預算	10,500
IT	2020-2021(IT 組)財政預算	18,100
PH	2020-2021(普通話科)財政預算	2,300
PE	2020-2021(體育組)財政預算	31,500
LI	2020-2021(圖書科)財政預算	2,900
DP	2020-2021(訓育組)財政預算	15,800
AD	2020-2021(校務組)財政預算	419,000
PG	2020-2021(成長課)財政預算	21,000
CU	2020-2021(課程發展組)財政預算	7,000
SG	2020-2021(輔導組)財政預算	0
EC	2020-2021(課外活動組)財政預算	5,000
ME	2020-2021(德育及正面積極組)財政預算	25,000