

福德學社小學

學校三年發展計劃書

二零二一/二二年度至二零二三/二四年度

法團校董會批核

本校法團校董會已審閱 2021/22 至 2023/24 年度之「學校三年發展計劃」。
本會深信以上計劃可達到發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力及持續
培養學生積極正面的價值觀等效果。

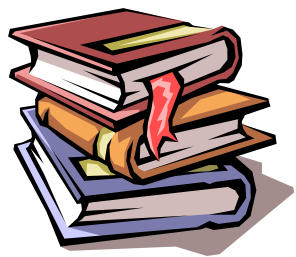
福德學社小學校監：



(蕭漢洋)

二零二一年十月二十七日

福德學社小學



A: 辦學宗旨

本校著重學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，發揮個人潛能。並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生立身處世及維護傳統道德文化的精神。

B: 抱負

為地區教育提供優質基礎教育服務，培養社會所需的人才，使其對社會作出積極的貢獻。

C: 使命

幫助每一個學生發展潛能，並照顧個別差異，培養其不斷學習的自學精神，具創新的思考能力。

教學目標

本校之教育目標是以教育局《基礎教育課程指引-聚焦、深化、持續(小一至小六)》之內容為依歸：

A 基本目標

「讓每個兒童在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索和創新，有充分的自信和合群的精神，日後能關心社會，願意為社會的繁榮和進步不斷努力。」

B 整體發展目標

1. 幫助學生發掘自己的潛能，讓學生的成長既全面而又具個性。
2. 培育社會所需的人材。
3. 發展良好語文能力及善用資訊科技作為學習的工具。
4. 培養學生有獨立思考的能力。
5. 照顧學生的不同學習需要。
6. 培養學生公民意識及待人處事的應有態度。
7. 發展學生的創作力和審美能力，讓學生擁有樂探索、敢創新的態度。
8. 透過不同的科目發展學生的自主學習能力，培養學生主動學習的精神。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 優化學與教， 提升學生自主學習能力</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為全體教師安排工作坊，提升他們推展自主學習的技巧 ● 三年以來，持續引入專業支援，包括教育局校本支援計劃，香港教育大學「卓越教學發展中心」支援學校計劃，支援人員提供專業指導，透過共備，讓老師掌握在教學設計中加入自主學習元素的方法 ● 從觀課所見，老師能設計合適的自主學習活動，學生能完成預習，在課堂中投入學習 ● 持續推展 STEM 教育，學習思維技巧，透過科學活動，掌握一些解難方法 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷中，只有 47%同意自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，故此，宜在教學安排上多教授相關的策略 ● 只有約 50%學生同意「我懂得訂立自己的學習目標」 ● 須規劃各科使用資訊科技支援學生學習的安排，以提升學生的自學能力 ● 中英數常配合課程，嘗試推動寫筆記的安排，讓學生建立寫筆記的習慣 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 建立學生積極正面的價值觀</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已安排教師參加有關正向教育的工作坊，提升教師對正向教育的認識 ● 在周會、午間廣播的主題中已加入積極正面價值觀元素 ● 透過多元化的課外活動，豐富學生的其他學習經歷，激發個人潛能，建立學生積極正面的態度 ● 超過 80%學生同意「學校積極培養我們的良好品德」 ● 超過 80%家長同意「老師關心我的子女」 ● 學生透過大哥哥大姐姐計劃，學生能關心及照顧低年級的同學，亦能自發關心身邊的人 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 只有約 60%學生同意「我和同學相處融洽」。故此，未來在正向關係方面要多加關注 ● 將持續發展校園正向氛圍 ● 只有約 60%學生同意「我對學習有自信」，故此未來須提升學生的自信心 ● 協助學生在新常態之下培養及建立健康的生活態度及方式 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p>-策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層能與教師共同按照辦學宗旨、學生需要及自評結果制定適切的學校發展計劃，促進學校發展 <p>-推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能善用不同資源如學校發展津貼、凍結教師編制的現金津貼等，聘請多名編制外的教師及教學助理，以支援教師教學及非教學工作，為教師創造空間，提升教師工作效能 ● 學校能善用各方面的資源以舉辦活動供學生參與。學校設有機制讓教職員參與制訂財政預算，以配合學校和科組的發展計劃。各科組能運用所獲分配的撥款及資源，落實擬定的工作計劃 ● 學校在成長支援方面，亦調配教學助理支援一年級及照顧有特殊教育需要的學生，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進管理的效能 ● 學校能靈活運用不同津貼支援學生的學習和成長，更會善用社區設施以配合各項重點發展項目的推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及修訂校內考績制度，繼續完善考績機制 ● 學校需要有策略地培訓第二梯隊，為老師安排適合個人長處的行政工作，使學校發展得以傳承 ● 舉辦講座及工作坊，增強老師危機處理的意識

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p>-評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組負責教師會推動及評鑑科務發展。各科組在上、下學期初召開科務會議，及在學期末召開檢討會議，檢視每學期工作計劃進度與成果，部分建議由科任表決，再交校方審議。科組也不定期透過不同的評估方法，例如問卷、檢討會議等收集數據，並會運用檢討後的資料，修訂有關工作程序 ● 每學年的學校報告均詳細臚列各科組的反思及評估結果。學校亦會從不同途徑收集家長意見，例如家長日、家長教師會會議、家長問卷等，有助了解家長對校方的意見，以協助學校優化各方面的安排 ● 學校與家長有良好的溝通渠道，包括：家長教師會會議、通告、學校網頁、家長日及家長會等，提升學校的透明度，讓公眾及持分者了解學校的工作效能 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組須強化「策劃-推行-評估」的自評機制，加強監察計劃的推展，作有深度的反思，對焦進行跟進及策劃
2. 專業領導	<p>-領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會關心及支持學校的發展 ● 學校的中層管理團隊工作態度認真，能協助校長推動校務發展 <p>-協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校用心策劃教師專科發展，並積極引入包括教育局、大專院校支援，以配合教育趨勢和學校發展的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜繼續加強教師間的專業交流，讓持續學習成為所有持分者的習慣，促進學校整體的發展

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視教師專業成長，支持老師參與進修 	
3. 課程和評估	<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢及大致能夠回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異以制定校本課程 ● 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，課程架構靈活開放，為學生提供多元化的學習經歷例如戶外學習日、服務學習等，有效照顧學生的學習動機和興趣，並能培養學生在不同學習領域的知識、共同能力、價值觀和態度 ● 科技探究、專題研習及小小發明家等能夠訓練學生探究、協作、分析資料和解決問題等共通能力。推行 STEM 及編程教學，令課堂活動多元化，提升學習興趣及培養學生掌握自學技巧 <p>課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校投放了不少資源於拔尖補底的工作上，在拔尖方面，主要是透過課後抽離式提供培訓，補底方面主要透過課前輔導班、課後功課輔導班、部分高年級科目分組上課 ● 中、英、數、常透過考績觀課、同儕觀課和教學檢討，增加教師協作交流的機會，以提升學與教的質素。 ● STEM 小組和常識科有效地推動 STEM 教育，以培養學生在這方面的興趣及技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域的協作宜加強 ● 宜善用評估結果及在部分學習領域加強課程評鑑的工作 ● 繼續尋找資源發展及優化各科校本課程，令各科與時並進

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>-學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援一年級學生的評估適應：一年級評估設讀卷，安排所屬科任監考並讀卷，能令他們不會因情緒緊張及識字量而影響評估的準確性 ● 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，並透過學校通告向家長闡述有關政策 ● 學校善用多元化的學習評估方式，照顧學生學習的多樣性，支援有學習需要的學生之餘，亦為學生提供發展潛能的機會 <p>-課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已制定清晰的監察機制，如透過考績觀課和查閱簿冊等，以了解課程的推展和成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在電子學習方面的設計須妥善存檔
4. 學生學習和教學	<p>-學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，大多積極投入學習活動，上課留心和秩序良好，普遍都能按老師的指示進行學習活動和回應提問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生自信心不足，自覺能力亦不高，未能欣賞自己的進步，也不敢對自己有學習的要求，故老師須協助學生自訂學習目標，以助他們主動學習

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>-學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生大多能夠依循老師的指示完成課業，部份學生課業具創意 ● 學生普遍喜愛閱讀圖書，部份學生曾於午間廣播時進行好書推介 <p>-教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按學生的學習動機和興趣等，選編配合教學目標的學習內容，為學生設立有意義的學習環境，引發學生學習 <p>-教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能掌握學科知識，準確地運用教學語言，有條理地作講解，為學生營造安全有序的課堂學習環境 <p>-回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能配合教學目標，採用不同的方式評估學生的學習進度，並能適時指出學生需要改善的地方，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師和學生在運用及操作相關電子教學工具的能力需持續優化，宜加強培養學生運用資訊科技進行自學，藉以擴闊學習空間 ● 宜提升閱讀習慣及策略 ● 宜加強學生自我反思的能力 ● 宜加強有關學習策略與學科特色作聯繫，以提升學習效能，協助學生培養自主學習能力和精神 ● 部分學生在表達及說話時聲線較弱，因此宜加強培養學生的表達能力

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校已有一個明確的系統識別有特殊學習障礙的學生，包括小一及早識別計劃、言語治療言能甄別問卷、校本教育心理學家服務，亦有轉介學生作診症的流程等 ● 學生支援組能運用學習支援津貼提供多元化的支援措施予在學習及情緒社交等方面有需要的學生 <p>在學習支援方面，安排了校本學習支援，包括「識字2」、「句子2」、「輕鬆學數學」，加輔班、抽離班。此外，亦外購了中文閱讀技巧小組、英文支援小組，提升學生的語文基礎能力</p> <p>在學業以外，開設了專注力訓練小組、LEGO 小組、氣球藝術小組，提升學生的專注力、執行能力及自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年以全方位學生輔導服務津貼向明愛青少年及社區服務購買駐校社工服務，優化學生個案處理流程，引入校外資源(包括課後功課輔導、手提電腦贈予有需要的學生等)，舉辦多元化的家長、學生及親子活動 <p>由於本校學生人數較少，老師和社工都較易察覺到學生的情緒、社交等支援需要，也可更彈性地為學生進行不同及迅速的支援。雖然一校兩舍，但社工每天均會來回兩座校舍跟進學生的支援需要</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 功課調適仍集中在減少份量，課業程度深淺的調適則較少提供，未必切合個別學生的實際需要 ● 在疫情之下，跨境學生未能回校上課，有個別學生的學習及情緒表現令人關注。但礙於尚未通關，駐校社工暫時只能以電話及視像形式提供輔導及支援

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於本學的班數較少，教師和學生的人數也相對較少，彼此之間的關係緊密和融洽 ● 在教師方面，在持分者問卷中 96%教師均認為教職員相處融洽、合作愉快 ● 各班均有正、副班主任，冀能關心和照顧到學生的需要。在持分者問卷中，有 75%學生認為老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等 ● 學校建立了清晰的獎懲制度及適切的輔導活動，幫助學生遵守校規，明白社會規範及應有的價值取向。在持分者問卷中，84%學生認為學校積極培養學生的良好品德 ● 透過「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級學生學習照顧低年級學生；輔導組舉行「愛心大使選舉」，讓學生表達對彼此的欣賞及感謝，營造關愛、和諧的校園氣氛 ● 在疫情之下，學校於全年以視像形式安排多次的德育主題周會，輔導組也為各年級舉辦不同的主題講座。本校更設有成長課、成長的天空活動等幫助學生建立正面積極的價值觀和態度等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員分為兩校舍，溝通相處相對較困難 ● 在疫情之下，師生及生生有較少機會可緊密接觸，以往可促進關係的時間及活動(如午休時間、旅行日等)亦有所限制，影響彼此關係的建立 ● 在持分者問卷中，只有 57%學生認為同學能自律守規，在培養學生的自律性方面仍需提升

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<p>—家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過多種渠道與家長溝通，如電子通告、手機短訊、網頁、Eclass App、IP Phone、微訊、校訊、家長日、講座等平台讓家長更掌握學校發展及子女情況 ● 家長配合學校的發展及方向。家長代表為法團校董會成員，參與制訂學校的政策 ● 根據 20-21 家長持分者問卷結果，在各項「我對學生成長支援的觀感」都獲得約 85%同意率，而「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」、「學校樂意聽取家長的意見」及「我與學校的關係良好」等項都獲得 80%以上的同意率，足見學校的家校合作有良好成果 ● 學校相信良好的親子關係能使管教學生更有效，所以透過不同活動設定各項親子活動，使家長學生更親密 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵高年級家長多參與學校活動 ● 部分家長對管教子女缺乏技巧，須加強家長支援，達致家校合作，以協助學生身心健康成長 ● 在家長教育方面，可多作嘗試不同類型的主題活動，包括實務性、資訊性，家長成長及興趣等，從而令家長能更有效了解子女的成長需要

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在支援學生學習方面，學校善用社區資源，參加區本課後支援計劃，讓學生參加課後功課輔導及課後活動，鞏固學生課堂所學，強化照顧個別差異，並擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷 ● 學校加強了鄰近幼稚園的聯繫，邀請幼稚園學生及家長來校參觀及參加本校的活動，讓他們認識本校，體驗小學生活 ● 繼續安排高年級學生參觀區內中學，參與不同中學舉辦的體驗活動、比賽及模擬面試，讓學生更了解中學生的模式及掌握升中面試技巧 ● 學校善用校友網絡支援學校發展，校內職員與校友不定期開會，提供學校最新資訊 ● 學校按發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作計劃，提升學與教的效能。本校因應校本需要，定期與有關機構合辦課程或活動，優化校本課程，如：中文科校本支援計劃、資訊科技及 STEM 活動的工作坊等。學校亦有策略地安排師生參與不同的專業交流與協作，如姊妹學校計劃，安排學生與姊妹學校的學生進行交流，促進全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續加強與校外機構及校友的聯繫，促進學校發展

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於進行校內及社區服務，發揮互助互愛精神 ● 大部分學生純良受教，操行良好 ● 依據 APASO，學生在「尊重他人」範疇的平均值為 2.92，反映學生對尊重他人趨向正面，本校的平均值亦與香港小學的平均值相若。其中，超過八成學生認為他們尊重別人(87%)及在對話時會細心傾聽(84%) ● 依據 APASO，在「努力」方面，超過七成受訪學生表示會盡力確保習作做得好(72%)及在學校努力學習新的事物(73%)，反映他們的學習態度積極 ● 依據 APASO，在「責任感」方面，超過八成受訪學生表示他們會維護和關心學校(84%)及家人(84%)的名譽，盡本分保護環境(85%)及不會浪費物資(85%)，反映學生對學校及家庭有相當的責任感，而且對愛護環境的意識甚高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生缺乏自我管理的技巧，尤其在疫情之下，部分學生難以培養健康生活習慣。在疫情之後，不少學生因停課、網課、半天上課等轉變，打亂了原本的學習及生活規律。本學年輔導組收到家長及老師轉介學生學習及情緒問題的個案亦有所增加，有部分學生沉迷電子遊戲，欠交功課的情況更趨嚴重 ● 在情意及社交表現評估問卷，48%受訪學生不認為自己不會過於沉迷我喜愛的事，近三成認為他們未能保持健康生活方式 ● 學生對學習的態度欠自信及動力：在情意及社交表現評估問卷，超過四成受訪學生不認為自己的習作表現良好和於學業上常常有滿意表現，亦不認為自己很投入做習作，可見學生對學習的態度仍待改善 ● 可多表揚學生良好的行為，強化學生自我肯定感

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在社交技巧、人際關係和領導才能的表現： 學校的校訓為「禮義廉恥」，注重培養學生的禮貌，學生多主動跟師長打招呼。在情意及社交表現評估問卷，87%受訪學生認為自己能尊重別人，近八成學生認為自己能待人有禮 ● 本校校風純樸，學生多乖巧受教，絕少出現一些嚴重的違規行為不良行為，如偷竊等。每級只有兩班，同學之間相處融洽，絕少有欺凌等情況出現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的社交能力有待改善，例如表達能力和領導能力 ● 繼續舉辦領袖生訓練或歷奇活動，以提升學生的領袖才能。此外，宜透過不同的伙伴協作計劃，支援學生不同需要，促進學生互相學習的機會，從而強化學生的群性發展
8. 參與和成就	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在本周期，檢視在全港性系統評估中各科的學校報告，反映學生的學業表現理想，升中派位成績亦令人滿意 <p>學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校外比賽，成績優異 (校際朗誦節、校際音樂節、皇家音樂學院考試、全港數學比賽、STEM 比賽及球類比賽等) ● 家長對學校所舉辦的活動持支持及開放態度，因此學校的所有活動都得以順利進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於受到地域限制，在有限的時間內舉辦活動時，必須先考慮到接送方式(跨境校巴服務或未能配合活動時間) ● 由於跨境學童需花較多時間在交通上，以致部分學生未能參與一些課後或其他額外活動 ● 繼續提升學生的學業水平，並鼓勵及培訓更多學生參與校際及全港性的活動或比賽，以擴闊視野及學習經驗 ● 加強監察活動和培訓班的進度和上課情況，提升學生演出和比賽時的水準

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷顯示，在「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的同意率達 80% ● 大部分學生均能參與興趣班及課外活動。於 2019-2021 年期間，本校每學年舉辦的興趣班及課外活動小組共有約 26-30 個不同種類的班別。當涵蓋範疇包括語文、音樂、體育、藝術和科技等 ● 學校利用不同的津貼資助清貧或有需要的學生參加活動。 ● 學校平衡兩地學生之需要而調整興趣班上課安排，把各興趣班平均分現在星期一至五功課時段至放學後舉行。在此安排下，兩地學生均能參與一些課後或其他額外活動 	

我們的現況

強項

1. 法團校董會支持學校發展事宜，彼此建立良好及互信的夥伴關係。
2. 學校歷史悠久，大部分家長認同學校的發展方向，對學校有充份的信任，同時欣賞學校團隊的努力。
3. 校風淳樸，學生品性善良，師生之間關係良好。
4. 學校行政架構清晰穩健，各核心成員合作無間。
5. 近年學校不斷優化校園設施，同時積極推動 STEM 教育，為孩子提供多元化的學習經歷。
6. 學校舉辦的課外活動切合學生需要，近年積極締造展示平台，幫助學生提升成就感。
7. 善用各項撥款，增設多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷；學校可更有效地推展全人教育。

弱項

1. 學生的學習較為被動，未能適時自我檢討自己的學習。
2. 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，唯較少主動協助孩子解決學習困難。
3. 學生的學習差異種類繁多，老師要花更多時間兼顧學生之學習及其差異。

契機

1. 引入智能手機應用程式，加強行政管理及聯繫的效率，亦增加各持分者的溝通渠道。
2. 因應 2019 冠狀病毒病疫情，學校推行網上學習，加強學生應用電子學習的能力。
3. 近年來，校方積極透過申請校本支援，全力提升各科的發展，以貼近新課程的需要，與時並進。
4. 學校自購了一輛校車，有助學校提供多元化的戶外學習活動及經驗予學生。

危機

1. 適齡入學兒童人口有下降趨勢。
2. 學校位置偏遠，且於禁區內，較難吸引禁區外的本港學生入讀。

福德學社小學

三年發展計劃書

二零二一/二二年度至二零二三/二四年度

關注項目

經過行政組各成員及全體老師檢視後，下年度將採用以下項目作為本校的關注項目：

1. 發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力
2. 持續培養學生積極正面的價值觀

2021-22 年度主題：發揮性格強項 提升個人自信

2022-23 年度主題：接納與包容 欣賞你我他

2023-24 年度主題：珍惜感恩 正向人生

福德學社小學
學校三年發展計劃

(二零二一/二二年度至二零二三/二四年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 21/22	第二年 22/23	第三年 23/24	
1. 發展多元化教學策略， 持續提升學生自主學習能力	1.1 持續讓教師對自主學習有較深入的了解，好能有效地運用於課堂教學中	✓	✓	✓	● 參與大專院校、教育局的計劃、安排教師工作坊或講座、同儕備課、觀課等，讓教師認識及交流「自主學習」的理念
	1.2 提升學生的學習策略	✓	✓	✓	● 以學科為本，教導學生有效的學習策略（如閱讀策略、摘錄筆記的技巧等） ● 透過科本自評表、互評表，引導學生檢視自己的學習過程
	1.3 提升學生和教師運用資訊科技能力，善用電子學習工具，促進自主學習	✓	✓	✓	● 課堂設計上加強運用電子學習元素，如運用不同的電子教學工具協助教學、利用電腦軟件進行學習、完成網上功課等，增加學習的趣味性，提升學生的自我學習效能 ● 科組於課餘時安排學生進行電子自學活動

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 21/22	第二年 22/23	第三年 23/24	
1. 發展多元化教學策略， 持續提升學生自主學習能力	1.4 透過多元學習經歷，提升學生的探究能力	✓	✓	✓	● 持續推展 STEM 教育，綜合應用學習技能及共通能力
	1.5 透過家校合作，讓家長輔助子女成為自主學習者	✓	✓		● 舉行家長工作坊，讓家長了解協助學生在家進行「自主學習」的方法
	1.6 透過課堂學習，讓學生掌握自主學習策略，提升學與教效能	✓	✓	✓	● 結合課前預習(例：影片、閱讀)、課堂教學(例：學習摘錄筆記方法)、課後延伸學習活動(例：網上學習平台、探究活動)，提升學生自主學習效能

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 21/22	第二年 22/23	第三年 23/24	
2. 持續培養學生積極正面的價值觀	2.1 透過各類的教育活動，持續培養學生積極正面的價值觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊，培訓教師推展正向教育的能力 ● 透過學生講座、活動及課程，提升學生對正向情緒及身心健康的認識，從而建立健康和諧的人際關係 ● 科組及圖書課多進行以品德情意為主題的分享，培養學生正向品德
	2.2 營造正向校園文化及環境	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立關愛的校風，加強學生對學校的歸屬感，推行大哥哥大姐姐計劃，讓小一學生及早適應小學生活 ● 在學校網頁、校園角落張貼正向資訊 ● 透過科組活動，進一步營造正向校園氛圍，培養學生正面的態度和價值觀
	2.3 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 在成長課中加入品格強項的元素 ● 透過活動增強學生的正面情緒 ● 以品格強項作為壁報、環境佈置的內容

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 21/22	第二年 22/23	第三年 23/24	
2. 持續培養學生積極正面的價值觀	2.3 幫助學生建立良好的人際關係，建立互相欣賞的文化		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦不同形式的班級經營活動，例如：課堂積極投入之星、舉辦「生日之星」、「在家小舞台」等活動，增加學生互相交流的機會，建立互相欣賞的文化
	2.4 培養學生感恩之心及抗逆力，積極培養「正向」的人生態度		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同的平台，如午間廣播、全方位活動及成長課等，宣揚及培養學生感恩、欣賞的態度
	2.6 透過家長教育，讓家長掌握培養子女積極正面價值觀的技巧	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育：配合學校關注的重點，以及針對家長的需要，舉辦家長講座和工作坊、成立家長學堂等，讓家長掌握培養子女積極正面價值觀的技巧 ● 安排多元化的親子活動，增進親子關係