

福德學社小學  
周年報告  
二零二一至二零二二年度



地址：新界沙頭角山咀村及崗下村

電話：26742120 傳真：26592056

# 目錄

1. 我們的學校-----	5
前言	
辦學宗旨	
本校使命	
學校簡介	
學校設施	
學校收費	
學校管理	
2. 我們的成員(學生)-----	8
班級結構	
學生實際上課日數	
各主要學習領域的節數及課時統計	
學校學位空缺率	
3. 我們的成員(校長和教師)-----	9
4. 關注事項檢討-----	11
1. 關注事項(一)：	
發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力	
2. 關注事項(二)：	
持續培養學生積極正面的價值觀	
5. 我們的學與教-----	21

6. 我們對學生成長的支援-----	24
學生學習方面	
個人成長及品格方面	
家長教育及支援	
推行「全校參與」模式融合教育目標、資源及支援措施	
7. 學生表現-----	30
本校學生學業以外表現	
學生參與制服團體和社區服務團體的情況	

## 前言

此「周年報告書」乃是本校 2021-2022 年度執行各項擬定計劃的一個總結，對過去一年各項重點、關注項目、發展情況及成效作出評估。而本校教職員將會因應評估結果，修訂長遠計劃及制定下年度目標，使學校能自我評估，發揮校本管理的精神。

望各家長及大眾人士閱覽後，能不吝指正及賜教，使本校能更進一步。



福德學社小學校監：

蕭漢祥

(蕭漢祥校監)

二零二二年十月二十七日

## (A) 我們的學校

### 1. 辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生的天賦潛能盡量發揮；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

### 2. 本校使命

幫助學生發展潛能，照顧學生學習多樣性，並且使學校成為兒童學習的快樂地方，讓學生能愉快學習，快樂成長。

### 3. 學校簡介

本校的前身為福德私塾，是山咀村村民利用關帝廟設立的一所私塾。一九五九年九月，村民在關帝廟旁加建三間「金字頂」的課室，並正名為山咀公立學校。在 2000 年學校獲教育局批准進行校舍改善工程，到了 2003 年 8 月山咀校舍便落成了。近年由於學生人數增加，本校於 2013 年獲教育局再度撥款興建一所三層高的新型校舍，新校舍位於沙頭角崗下村，在 2015 年 9 月正式啟用，故此本校共有兩個校舍，分別坐落於山咀村及崗下村。山咀校舍主要為二、四、六年級學生，而崗下校舍主要為一、三、五年級學生，兩個校舍各有特色，進一步改善了學校設施；更提升了學與教的效能。在 2015 年採用辦學團體名稱（福德學社）為本校名字，新的校名為「福德學社小學」。

#### 4. 學校設施

	數量		數量
課室	12	會議室	1
球場	1	輔導室	1
禮堂	1	校長室	1
電腦室	1	教員室	2
活動室	1	校務處	2
視藝及圖書室	1	醫療室	2
音樂及閱讀室	1	升降機	1
圖書館	1		

#### 5. 學校收費

學費 (年費)	堂費 (年費)	家長教師會費 (年費)	認可收費作特定用途 (年費)
---	---	\$20	\$310

## 6. 學校管理

本校於2008年9月13日成立法團校董會，目的在推廣優質教育和提高學生的學習成效，進一步提升校本管理的質素。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，促進學校的持續發展。

法團校董會成員包括：

2021-2022 年度	
校董姓名	
蕭漢祥	辦學團體校董 (校監)
黃鶴立	辦學團體校董
巫納新	辦學團體校董
黃偉雄	辦學團體校董
丘丁來	辦學團體校董
潘深榮	辦學團體校董
丘錦騰	辦學團體校董
梁志文	替代辦學團體校董
溫和輝	獨立校董
鄧玉煌	獨立校董
邱偉霖	校友校董
梁穎欣	教師校董
羅嘉熙	替代教師校董
蘇迪詩	替代家長校董

## (B) 我們的成員

### 1. 學生

#### a. 班級結構：

各級別班數及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生	16	25	24	36	31	26	158
女生	14	15	27	16	24	26	122
總數	30	40	51	52	55	52	280

#本校有開設「加強輔導班」。

#### b. 學校實際上課日數：(疫情下以半天上課模式進行)

全學年共上課 190 天，上學期上課日有 93 天，

下學期上課日數 97 天。(部分日子透過網上模式學習)

#### c. 各主要學習領域的節數及課時統計(全日制)

學習領域或科目		中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	成長課	圖書課	總計
一至三年級	節數	10	10	10	7	3	2	3	2	2	1	1	51
	課時	20%	20%	20%	14%	6%	4%	6%	4%	4%	2%	2%	100%
四至六年級	節數	10	10	10	7	3	2	3	2	2	1	1	51
	課時	20%	20%	20%	14%	6%	4%	6%	4%	4%	2%	2%	100%



## 2. 校長和教師

### a. 校長和教師學歷

校長和教師的學歷 / 專業資格如下：

教師資歷 / 專業資格	百分比
具認可教育文憑	92%
持有認可大學學位	100%
碩士學位或以上	44%
擁有特殊教育培訓	56%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到普通話語文能力要求的普通話老師	100%

### b. 教學經驗

教學年資	0-4年	5-9年	10年或以上
	32%	16%	52%

### c. 校長及教師專業發展時數

校長/教師專業發展

每位教師平均受訓時數	約 33 小時
校長參與持續專業發展活動的總時數	約 64.5 小時

### d. 校本安排教師專業發展活動：

日期	事項 / 活動
21/9/2021	教師發展日:正向教育-打造成長型思維
15/10/2021	STEM 日本課程培訓 (常識科科任)
28/10/2021	數學科電子教學(BYOD)教師培訓
19/11/2021	「防止學生自殺及關注學生精神健康」教師講座
7/1/2022	「正向班級經營工作坊」
20/5/2022	學生精神健康教師講座

日期	事項 / 活動
4/7/2022	人工智能、VR 科技，翻轉中文教室培訓工作坊（中文科科任）
8/7/2022	正向生命教育暨「堅毅造星」主題活動教師培訓
12/7/2022	電子積木教師培訓（常識科科任）
20/7/2022	校本中、英文科電子教學(Wordwall)分享會
27/7/2022	學生精神健康教師講座
除以上項目外，還會透過共同備課、同儕觀課、參與校外的工作坊、分享會等專業發展活動，開拓專業視野，提升學與教質素	

### 照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展：

日期	事項 / 活動	參與者
21/9/2021	跨專業協作以支援有特殊教育需要學生 - 校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的協作	特殊教育需要統籌主任  (林希雯主任)
16/12/2021	小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 - 提升有特殊教育需要學生的語言能力	
11/5/2022	校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任協作以支援有特殊教育需要學生	
15/6/2022	「推行校本教育心理服務」分享會	
6/7/2022	優質教育基金「主題網絡計劃——學校」總結分享會 [計劃名稱：運用多元學與教策略或全人增值模式訓輔計劃照顧學生的多樣性及特殊學習需要]	
25/10/2021- 5/11/2021	「支援有特殊教育需要學生」行為、情緒及社群發展需要專題課程	
6/7/2022	「支援有注意力不足/過度活躍症的小學生」分享會	
15/7/2022	「為有讀寫困難的小學生提供加強支援」分享會	
12/2/2022- 11/5/2022	「照顧不同學習需要」基礎課程（網上學習模式）	黃咏琴老師

## 國家安全教育教師培訓：

事項 / 活動	參與者
小學中國語文校本課程規劃：加強文化文學學習及國家安全教育（修訂）	校長、一位老師
「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會	校長
「國情教育」知識增益網上課程系列：（1）《憲法》和《基本法》	四位老師
「國情教育」知識增益網上課程系列：（2）國家安全	課程統籌主任、兩位老師、三位老師
「國情教育」知識增益網上課程系列：（3）「一帶一路」和「粵港澳大灣區」	三位老師
「全方位培養學生國民身份認同」區本研討會	特殊教育需要統籌主任、課程統籌主任
「通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同」（網上研討會）（小學）	一位老師
音樂課堂學與教：國歌的學習	兩位老師
通過藝術教育，推廣正面價值觀和態度	一位老師
國家安全教育知識增益網上課程：（4）「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」	一位老師
「通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同」（網上研討會）	一位老師
《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程	一位老師
通過有效運用網上資源及虛擬實境學習，加深學生對中華文化的認識	課程統籌主任、兩位老師
NAP-The Constitution, the Basic Law and the National Security Law	校長

## (C) 關注事項的成就與反思

本年度以「發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力」、「持續培養學生積極正面的價值觀」為重點關注事項。

### 1. 關注事項一：發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力

#### 成就

#### 1. 持續讓教師對自主學習有較深入的了解，好能有效地運用於課堂教學中

- 在同儕觀課及考績觀課方面，本學期的觀課重點為「提升學生自主學習的能力」，從觀課報告得知，大部分教師均有運用預習以帶動課堂學習及適時跟進預習工作、加強學習梳理資料、摘錄筆記等教學策略，各科亦嘗試加入電子學習元素，例如運用應用程式(wordwall、kahoot、plicket、VR)、學習管理系統(esmart2.0)或流動電腦裝置(ipad 及手機)以增加學生的課堂參與度，亦有助照顧學生的多元學習需要。此外，科任大多認同同儕觀課的課堂教學設計，能夠提升教師的專業技能及學生的自主學習態度。此外，中英文科電子教學分享會亦能加強教師專業交流，提升教學質素。
- 四、五年級英文科參加校本支援計劃(教育局)的到校專業支援服務，透過「促進小學英語學習津貼計劃」的資助，以提升學生的閱讀策略及培養閱讀習慣。
- 二、四年級數學科任參加香港教育大學卓越教學發展中心校本專業支援服務，中心導師與教師一起設計含自主學習元素的課堂，透過備課、觀課及評課，以提升教師的專業水平，並培育學生的自主學習的能力。

按教師持分者問卷數據顯示：

- 「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」平均數達 4.3
- 「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」平均數達 4.5

## 2. 提升學生的學習策略

- 學校鼓勵高年級學生，在四個主科的課堂上撰寫筆記，將學習所得紀錄下來。此外，學校更向同學加強推廣網上資源的應用，使學生課餘能善用各學科提供之網上平台進行學習，提升他們的自學能力。
- 各級常識科科任老師根據商務 STEM 課程，利用一個單元主題設計適合校本研習能力架構的活動。P.5、P.6 引入自評和互評，讓學生懂得自省反思和改善。超過 97% 學生認同透過科技探究，能培養其探究、協作、分析資料和解決問題的能力，並發展其自主學習能力。
- 本年度為五、六年級學生安排了「生涯規劃講座~至「醒」行動家」工作坊，讓同學學習如何訂立 SMART 目標，建立有效的時間管理習慣。

按學生持分者問卷數據顯示：

- 「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」平均數達 3.9
- 「老師經常指出我們的學習進展和問題」平均數達 3.9
- 「課堂上，老師經常鼓勵我們」平均數達 4.0
- 「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」平均數達 3.6

## 3. 提升學生和教師運用資訊科技能力，善用電子學習工具，促進自主學習

- 本年度小二至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，期望透過電子學習，提升學生自主學習能力(課前預習、課後延伸)，同時藉增加課堂的互動性以提升學生的學習興趣，並培育他們成為具操守的資訊科技使用者，以達致終身學習和全人發展。
- 老師運用平板電腦輔助學與教，於各科善用應用程式及網上學習平台等協助學生作課前預習、課堂學習、課後延伸或鞏固、以及課餘自學。
- 超過 80% 學生同意利用學習軟件或平台進行學習，增加了運用資訊科技自學的機會。
- 約 85% 家長同意小二至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，是有助子女善用資訊科技進行自學。

- 透過電腦科課程亦逐步讓學生認識資訊素養。
- 透過「Learning fun」網上學習平台，建立課後延伸自我主動學習的機會，拓展學生自學文化。體育科方面，因為「Learning fun」網上學習平台是體育科多元化評估的其中一個項目，故此學生均有積極完成練習，教師也認同平台有助提高學生的自學態度。來年將繼續鼓勵更多學生善用平台作為課後延伸或試前溫習之用。
- 常識科安排學生使用 e-Smart 2.0 進行持續性評估，以培養學生獨立學習的能力。
- 參加e-悅讀學校計劃，透過電子圖書幫助學生培養閱讀習慣，提升閱讀及學習能力。

#### 4. 透過多元學習經歷，提升學生的探究能力

- 一至三年級進行了(Metas)電子積木啟蒙課程，從小培養學生電子邏輯概念。
- 透過全方位學習活動(如跨課程主題學習日的 VR 學習體驗、英文 STEAM 興趣班等)，協助學生發揮創意及提升學生的探究能力。

#### 5. 透過家校合作，讓家長輔助子女成為自主學習者

學校於九月份便舉行了升小一家長講座，邀請家長與學校攜手協助小一同學建立良好的學習習慣，並掌握一些學習技巧。

活動名稱	舉行日期	評估成效
「與家長同行：攜手協助升小一學生適應在家網上學習」親子工作坊	4/9/2021	- 家長與學生投入聆聽社工的分享，讓家長了解如何協助子女適應小一生活，並為網課作好準備。

- 還有，學校本年度進行了「提升學習技巧及培養良好學習習慣」親子講座，講者清晰地講解有效溫習小技巧，過程中與參加者有足夠互動。

## 反思

1. 為推動學校的閱讀氣氛，本學年已購置不同的電子書及多元化的書籍，讓學生能於網上進行閱讀，唯學校的閱讀氣氛仍有待改善。建議下一個學年恢復五至十分鐘早讀時間，鼓勵學生於指定時間進行閱讀。
2. 電子學習將成為其中一種學習媒介，本校大部分學生已透過參與「關愛基金」的援助項目—「資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」購買 Ipad，來年建基於現有的基礎，各科可再進一步探討學生在學習過程中運用電子學習媒介進行自學，以提升學習效能。
3. 電腦科將調適各級課程內容，並繼續優化各級的校本編程課程，為學生提供更多應用計算思維和編程技巧的機會。
4. 因疫情令現時仍是以半天上課形式進行教學，很多時候能力稍遜的學生會未能跟得上進度，來年可多探討如何有效地為學生提供合適的額外安排和提示，幫助能力稍遜的學生。
5. 在疫情下，老師將會持續優化校本課程和教學策略，以提升學與教的成效，學生的表現雖未必能有即時顯著的成果，但喜見學生持續進步。

## 關注事項二： 持續培養學生積極正面的價值觀

### 成就

#### 2.1 透過各類的教育活動，持續培養學生積極正面的價值觀

- 本校聯同循道衛理優質生命教育中心進行了一連兩天「堅毅造星」主題活動。透過嘉賓分享、影片賞析、互動討論、體驗學習、成果展示，從而讓學生學習「堅毅」的定義，並對「堅毅」進行探索，藉活動讓學生體驗由「嘗試直至成功建立習慣」的過程。
- 本校安排了部分年級參與「生活教育活動計劃」，利用先進的教學科技系統，配合常識科和成長課，為同學提供健康教育及預防藥物濫用的課程，讓他們認識身體的運作、藥物對身體的影響，並透過角色扮演發展解決問題及拒絕的技巧，協助他們建立正面、健康的生活模式。
- 學校引入外購「專注小先鋒」小組，為ADHD或專注力較弱的學生提供專注力訓練，提升持續專注力及反應抑制能力。根據高小「專注小先鋒」學生問卷顯示，75%受訪學生同意小組讓他們學會了如何管理自己的行為和情緒，並有信心日後能更專心上課。
- 本年度以製作影片形式進行午間廣播/周會，每次由不同老師負責，以一個德育主題為內容，在節目當中亦會加入好書推介。希望透過此活動營造積極正面的校園氣氛。
- 透過校本輔導小組/學生講座，持續培養學生積極正面的價值觀

小組名稱	成效
「情緒小管家」 小組	<ul style="list-style-type: none"><li>● 出席率為 95%。</li><li>● 所有組員都投入活動，積極分享。</li><li>● 大部分組員都能辨識不同的情緒，並對平靜心情的方法有一定的認識</li></ul>

講座名稱	成效
五至六年級「化壓力為動力之做情緒主人」學生講座	<ul style="list-style-type: none"><li>● 講者以「考試」及「疫情」作為壓力來源的例子，內容實用，能讓學生認識各種情緒及學習轉化負面情緒</li></ul>



## 成就

### 2.2 營造正向校園文化及環境

- 本校透過不同形式的活動，讓學生能發揮及展示其個人潛能，同時亦鼓勵他們欣賞自己及別人之努力成果：

本校為本年度的興趣班及興趣小組活動於學期末舉辦「小舞台大精彩」興趣班網上成果展，透過觀賞平台能讓學生看到他人的學習成果，從中亦能鼓勵學生積極參與不同的課外活動，在身心等各方面得到更均衡的發展。

本年度因活動日期處於「暫停面授」期內，學校改以「網上活動」模式進行文化活動周中的「才藝大賽」，觀察所得，活動從籌備、訓練至表演，學生均表現積極。他們能在拍攝影片過程中抱著積極自信的態。因比賽模式的改變，家長在此活動上亦擔當了重要的角色。最後活動亦順利完成。

有關2021-2022年度課外活動調查問卷，當中94%學生及家長同意「本年度觀看網上「才藝大賽」及進行網上即時投票活動時，氣氛十分好，學生投入參與這個活動。」另外，80%學生及家長同意「透過參與「才藝大賽」，能增強學生的個人責任感，培養積極自信的態。」除問卷以外，活動後透過訪問家長和學生，他們亦贊同及欣賞學校在疫情下仍然嘗試舉辦讓學生發揮一技之長的校園活動，這也是一項以積極正面態度來面對疫情的安排。

本年度約 56人次曾參與「音樂小舞台」，依問卷調查，97.7%學生認同參與校內外的音樂比賽及表演能提升自己對音樂的興趣及發揮個人潛能，並能建立正面積極的態。

本年度活動組與圖書科舉辦了「講故事及話劇演繹活動」，當天內容包括現場演繹「一人一故事網上劇場」和播放錄製的講故事、播音劇及話劇表演影片。當中，話劇小組成員分批透過錄製影片和現場演繹進行了4節活動。另外，各班圖書科老師亦鼓勵同學參與講故事及播音劇活動，每班部分同學以個別和分組形式錄製影片，及後在8月8日活動當天播放給全校學生觀賞。從觀察中可見，參與的同學十分積極和投入地分享他們的學習成果。

按教師持分者問卷數據顯示：

「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」平均分達4.3

按家長持分者問卷數據顯示：

「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」平均分達4.2

## 2.3 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項

- 駐校社工和成長課老師合作，於成長課中協助學生認識品格強項

班別	主題	累積節數
P.1 - P.6	品格強項	20
P.1 - P.6	勤勞	12
P.5 - P.6	青春期	3
P.4 - P.5	訂立目標	4
3B、4A	朋輩相處	2
P.1	互相欣賞	2
P.1	同理心、和諧共融	2
1A	以禮待人	1

- 於周會/午間廣播中，透過繪本故事，讓學生認識品格強項
- 為教師安排工作坊，讓老師了解品格強項及正向教育的理念

主題	成效
「打造成長型思維」 教師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師積極參與活動，互動氣氛良好。</li> <li>● 透過活動，教師對成長型思維有初步的認識。</li> </ul>
「正向班級經營方法」 教師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師積極參與小組討論，</li> <li>● 並願意分享自己曾採用的有效班級經營方法。</li> </ul>
21世紀學生所需要的 「新」能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活動，教師能了解學習正向教育的重要性</li> <li>● 老師亦能認識建立正向價值觀對孩子一生的影響及培養學生堅毅精神的重要性</li> </ul>

按學生持分者問卷數據顯示：

「學校積極培養我們的良好品德」平均分達 4.0

「老師關心我」平均分達 4.1

按家長持分者問卷數據顯示：

「學校能幫助我的子女養成良好品德」及「學校能使我的子女懂得自律守規」  
平均分均達 4.1

## 2.4 幫助學生建立良好的人際關係，建立互相欣賞的文化

- 透過校本輔導小組/學生講座，教導學生建立良好的人際關係之方法

小組名稱	成效
大哥哥大姐姐培訓小組	● 大部分參加者初步體驗到一年級同學的特性和需要，亦掌握了一些和小一同學溝通的技巧，為之後的實踐活動作好準備
「童你友共情」社交小組	● 大部分組員都積極投入活動，並享受活動過程 ● 部分組員會於小組後留下來 15 至 30 分鐘與社工和同學交流，可見組員都樂意藉著小組的機會與同學互動
「網樂同盟」小組	● 部分組員在「網絡交友」的主題中較積極分享，可見他們對這主題較感興趣，部分同學亦有網上交友的經歷，透過輔導小組，也可教導學生正確「網上交友」態度及須注意的事宜

學生講座主題	成效
「尊重與關懷」學生講座	● 學生對繪本分享感興趣，積極回應問題，從中可學習到如何關懷身邊的人
「預防網絡陷阱」學生講座	● 講者簡介了一些常見的網絡陷阱，包括網購陷阱、課金陷阱、裸聊勒索等，並附上相關的真實例子，有助加深學生的印象

- 本校安排部分學生在校欣賞「和而北同」北區公民教育劇場，透過話劇，讓學生領略「尊重與包容」、「同理心」、「關愛」和「禮貌」等的公民責任。

按學生持分者問卷數據顯示：

「我和同學相處融洽」平均分達 4.0

按家長持分者問卷數據顯示：

「學校能使我的子女懂得與人相處」平均分達 4.1

## 2.5 培養學生感恩之心及抗逆力，積極培養「正向」的人生態度

- 透過活動，培養學生感恩的心

活動名稱	成效
「愛心大使」選舉	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據觀察，大部分學生都積極參與，並能寫下投選同學的原因。透過校內友愛活動，能提升校園內關懷與感恩的氣氛。</li> <li>● 獲選為「愛心大使」的學生亦更能認識自己的長處。</li> </ul>

## 2.5 透過家長教育，讓家長掌握培養子女積極正面價值觀的技巧

本年度本校透過一至二年級的「親子學堂」及各級的家長講座，以讓家長掌握培養子女積極正面價值觀的技巧。

活動名稱	成效
「認識孩子的品格強項」工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%家長認為活動能增加對品格強項的認識。</li> <li>● 家長非常投入活動，並能從活動中觀察到別人所運用的品格強項。</li> </ul>
親子環保肥皂製作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%家長認為活動能促進親子間的互動及提升彼此的關係。</li> <li>● 100%家長認為能透過活動學習欣賞孩子。</li> </ul>
網上親子廚房 (製作聖誕朱古力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%家長認為能透過活動學習欣賞子女。</li> <li>● 家長與學生都投入活動，互相合作，氣氛良好。</li> </ul>

講座主題	成效
「培養正能量孩子」家長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%家長認為能透過講座明白如何協助孩子培養正向人生觀。</li> <li>● 根據問卷結果，家長最深刻的部分包括：不應該用語言打擊孩子、關注孩子的興趣、不要把自己的負面情緒和壓力施加在孩子的身上等。</li> </ul>
「正向情緒有妙法」家長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%家長認為透過講座能了解如何有效管理自己及子女的情緒。</li> </ul>
「成長心理知多D」家長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%家長認為講座能了解子女於青春期所面對的挑戰及應對方法。</li> </ul>

## 反思

1. 學生學習與成長是學校十分重視的部分，學校致力為學生提供適切及多元化的學習經歷，發展學生的潛能，並培養正面價值觀和態度。
2. 透過學生及家長活動已逐步讓學生及家長對建立正面積極態度有所了解，但要成功幫助學生建立正面價值觀，仍需繼續優化相關安排，並透過不同的形式推廣。故下年度將繼續進行向學生及家長宣揚正向教育的工作。期望在疫情緩和後，學校都能提供更多參與社區服務的機會，讓更多學生能「步出校園，服務社區」。
3. 各科組仍需持續檢視教學內容，積極推廣正向校園文化，例如從課文單元找出相關題材，強化品德情意教學，教導學生正向積極的良好態度。另配合學科課題，亦可安排有關宣揚正向價值觀的活動。
4. 在疫情下，期望來年透過多鼓勵及欣賞，讓學生相信自己有能力勝任承擔不同的學習任務，培養做事的毅力，應對疫情帶來的挑戰。
5. 因疫情關係，電子產品變得更加普及，家長在管教學生使用電子產品方便有時候都會遇到困難，下學年高小宜加強資訊素養的教學安排，在成長課中亦可加入相關的單元，並舉辦學生講座，教導學生辨別資訊真偽。

## ● (D) 我們的學與教

### 中文科

- 本年度各科任就任教的級別編寫單元教學冊，以提升學與教。
- 一年級的識字銜接課程，讓學生能有系統地學習部件組字，提升了學生的識字量，對學生閱讀有助益。
- 中國文化週活動包括欣賞京劇表演及「詩情畫意」活動等。能提升學生對認識中國文化的興趣，學生反應理想。

### 英文科

- Pre-, while- and post-activities were designed for the writing tasks. Students were able to finish the tasks with scaffolding.
- 6 sets of RaC materials for P.4-5 (3 sets each level) were developed. Pre-, while- and post-activities were designed for each set. The two level students were able to finish all activities. Different materials were provided to students to finish the tasks and they were asked to self-evaluate what they did.

### 數學科

- 教師在數學科運用網上學習平台及安裝在學生「自攜裝置」上的不同流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力。
- 教師選拔一至六年級數學科成績優異學生參加奧數訓練班及相關比賽，以發展學生的數學潛能，同時增強學生數學能力及對學習數學自信心。
- 數學科透過學生自擬題目活動，讓其他同學評鑑、解題，藉以提升學生自主學習能力。

## 常識科

- 本科本年度再次進行實體戶外學習活動，加強學生對環境保育的承擔及科學的探索。三年級參觀「零碳天地」；四年級參觀「米埔 - 濕地小偵探」；五年級參觀「賽馬會氣候變化博物館」。
- 由於課時有限和有網課的同學，本年度的科探和專題轉變了過往的模式，讓在家上網課的同學都能進行。組裝學具的影片都放在網絡，讓同學有需要時可以重溫。科探活動有趣，能提升學生的學習興趣，活化課堂，且透過活動能提升教學效能。

一年級	視覺	二年級	聲音
三年級	溫度	四年級	浮沉
五年級	電池與電	六年級	大氣壓

- 每位學生於上、下學期各使用一本練習簿作自學筆記。學生在筆記簿內摘錄課堂重點，利用腦圖整理及鞏固知識，藉此培養良好的自學習慣。
- 常識科透過電子學習平台 eSmart2.0，將學習與科技結合，增加課間互動和課後延伸的機會，這不但可以提高學生的參與度，更能展現學生的自學能力。
- 認識非物質文化遺產是保存此重要文化資產的第一步。在中國文化週中，各級便介紹了一個「香港非物質文化遺產」。

## 電腦科

- 本學年優化了全校各級的電腦科課程，在四至六年級加入編程及運算思維的元素，以加強學生運算思維的能力；以及在課堂中教授資訊素養的知識，讓學生除了學習到電腦知識，亦能培養良好的資訊素養。
- 電腦科與校外機構合作，安排 MicroBit 編程班、機甲大師編程班等給小四至小六學生以興趣班形式參加。大部份學生每堂都能夠跟隨導師的要求完成課業。

## 音樂科

- 本年度為 P.5-P.6 的學生提供課本的音樂平台或網站作預習或鞏固已學習相關的音樂知識。
- 本年度配合 BYOD 計劃，為 P.3-P.4 的學生提供音樂 APPS，科任利用平板電腦 APPS 教授樂理，例如：透過 APPS 中的鍵盤學習彈奏旋律、節奏、樂曲等，然後鼓勵學生在家中練習及自學彈奏其他旋律，讓他們感受到學習音樂的樂趣，從而培養他們的自主學習能力。
- 本年度成功申請了班貝格交響樂團《森林歷險記》網上音樂會，在 6/5 和 20/5 舉行，讓 P.4 本地生參與欣賞音樂會。藝術節的安排內容十分豐富，選曲都容易理解，演奏同時會加入動畫讓同學更容易投入音樂中，兩首選曲曲風不同，可讓同學感受不一樣的音樂。欣賞藝術節安排互動導賞活動，可讓同學聆聽音樂會前有一個溫習音樂知識的環節，令同學更易理解樂曲。
- 本年度科任老師會在課堂中播放「在家小舞台」的片段，讓學生能欣賞同學的音樂表演，亦推動互相欣賞的文化。
- 在中國文化週中，音樂科向學生介紹了「中國童謠」、「中華樂韻」、「粵劇」、「中國國歌」。
- 本年度開辦了四組管樂網上訓練班(包括：3 班長笛班、3 班單簧管班、1 班小號班和 1 班長號班)、1 班小提琴網上班、2 班小提琴面授班、1 班敲擊樂班面授班、1 班手鈴面授班、1 班電子樂團面授班、管樂團和管樂團預備網上分組訓練班。經統計後，本年度 87.5% 管樂班和小提琴班的學生能演奏最少兩首樂曲；但因受疫情影響，樂團和樂團預備班一直都未有合團訓練的機會，所以本年度未有機會合奏歌曲。網上興趣班成果展中，管樂團的長笛組和管樂團預備班的單簧管組都能透過網上形式表演。相信透過以上各組樂器訓練已能發展學生的音樂技能與過程，增強學生個人責任感，培養了他們積極自信的正面價值觀。



## 視覺藝術科

- 本年度本科鼓勵學生參與不同主題的填色比賽比賽，亦設繪畫班、手工藝班、素描班，透過活動能幫助學生提升對視藝的興趣。
- 配合節日進行「親子賀年吊飾設計比賽」，並把優秀作品用作校園佈置，營造創作藝術的氣氛。
- 本年度進行了網上視藝展，透過學校網頁，讓校內、校外人士也可欣賞同學的作品。

## 體育科

- 本年度本校繼續參與教育局「體育科基礎活動學習社群」，與友校互相切磋。
- 受疫情影響，學校特意安排全級學生同時上課，本地生可透過實體形式作體能訓練；內地學生要在家參與體育課，教師仍會透過 ZOOM 播放介紹不同運動的影片，令學生能學習不同運動理論，如在成人陪同下還可一同在家做運動。

## 圖書科

- 為了推動閱讀文化，本校圖書科舉辦不同性質的閱讀活動，例如故事演繹及話劇比賽、午間廣播之圖書推介等。
- 圖書館逐步添置配合社會發展及不同類別的實體圖書及電子圖書，例如 STEM、推廣正面積極為主題的繪本等，藉此提升學生對閱讀的興趣。
- 圖書科因應學生之程度和能力，編定各級圖書課程，包括認識圖書的各部份、培養閱讀態度、掌握閱讀技巧和方法，如速讀的訓練及閱讀策略的學習等。

本學年在疫情的影響下，學校的教學工作面對極大的挑戰，然而我校的老師仍致力為學生提供整全的學習機會，積極鼓勵學生善用 ZOOM 進行網上學習及參與各項活動，從中也進一步培養他們自主學習的精神。

## (E) 我們對學生成長的支援

本校著重學生的成長支援，透過不同的課程及活動去協助不同能力的學生發揮及發展潛能，從而建立正面的價值觀、培養積極的生活態度。

### 1. 在學生學習方面

#### 1.1 學生支援小組全面參與各類支援計劃：

- 加強輔導班：支援有特殊學習需要的學生。
- 課後功課支援計劃：每級選出能力稍遜的學生在課後補課。
- 資優學生提供不同類型的拔尖訓練，例如：劍橋英語課程、數學公開比賽訓練等。

#### 1.2 對學習有困難的學生，提供適切的輔導和支援：

- 學校為小一新生安排適應課程，協助他們從幼稚園階段順利地過渡到小學階段。
- 上學期，校方為小一學生評估，以識別和輔導有學習困難的學生。
- 由教育局教育心理學家及語言治療組為有特殊需要的學生安言語評估及治療計劃。
- 本校由教育局提供校本教育心理服務，由專業的教育心理學家提供定期駐校服務，為有需要的同學作評估及轉介；面見家長及老師商討支援學生的方法，為有需要的同學建議評估調適的模式。並舉辦教師、家長講座或工作坊以支援各層面的需要。
- 為了培養學生積極自信的態度，本年度本校積極鼓勵不同能力的學生參與多元化的課外活動，發掘學生潛能，提升學生自信。有特殊教育需要的學生也能參與學校舉辦的課外活動，發掘潛能，正面發展。

- 本學年安排了六年級的英文作抽離分組教學，於下學期進一步安排四年級英文科及六年級數學科作抽離分組教學，讓老師能更針對性地照顧成績稍遜和有特殊學習需要的學生，提升他們的自主學習能力。從課堂觀察所見，學生在小班課堂的投入度有所提升，其中近半六年級數學 C 組學生的成績見顯著進步。
- 本年度學生支援組也運用學習支援津貼，引入外購支援服務，藉此提升學生自主學習能力和對學習的信心。由於有特殊學習困難的學生比例較多，因此安排了「中文閱讀越有趣」小組(小二至小五)，教授學生不同的閱讀策略及技巧；另安排了「樂學英文」小組(小一、二、四、五)，透過具趣味性及互動性的學習活動，為英文能力較弱的學生打好基礎，並提升其學習英文的興趣及信心。根據「中文閱讀越有趣」學生問卷顯示，大部分受訪學生均同意小組對提升其閱讀興趣(P2)/理解能力有幫助(P3-P5)(P2:100%; P3:80%; P4:93%; P5:100%)，並願意再參加類似的學習小組(P2:80%; P3:80%; P4:87%; P5:80%)。
- 根據「樂學英文」學生問卷顯示，大部分受訪學生均同意小組對提升其英文能力有幫助(P1:100%; P2:83%; P4:87%; P5:100%)，並願意再參加類似的學習小組(P1:78%; P2:92%; P4:87%; P5:77%)。

## 2. 個人成長及品格方面：

### 2.1 成長課：

- 在本學期內，成長課在各級全面推行。主題內容包括：健康的生活要素，情緒管理，堅毅精神、生命教育、朋輩相處等；更培養個人正面價值觀、提昇個人解難的信心；並積極面對困難和逆境等。再者，成長課內容更包括德育的課題，以培育學生個人的品格，讓學生從小學習禮貌、自律、責任感、守法、關愛學校和同學。課程中引入人生不同的處境作探討，讓學生學習以積極正面的態度去面對。整體而言，成長課的安排對個人將來的發展有一定的幫助。

## 2.2 發展性及預防性輔導活動

- 按學生在不同的階段而推行適切的預防及發展性輔導活動，以達致全面照顧學生從兒童至青少年的成長及心理需要。本校重視每位學生的獨特性及潛能，故積極支援學生在個人、社交、情緒及學業等方面的個別需要，協助學生健康成長，透過為學生提供德育講座及體驗活動，協助學生明白和適應在不同成長階段中所面對的挑戰，掌握適當的社交技巧及生活技能，促進同學的身心健康。
- 於全校推行「自我挑戰獎勵計劃」，培養學生樂於學習，積極進取，自我完善的精神。
- 本年度學校共推薦一位低年級及五位高年級同學參加北區優秀學生選舉，同學透過參加北區優秀學生選舉，能增強自信心及增加自豪感，從而建立學生積極正面的價值觀。
- 本校於小四至小六推行「成長的天空」計劃，旨於增強學生的抗逆力。

活動名稱		舉行日期	對象	人數	進度
成長的天空計劃	小四輔助課程	6/12/2021 至 13/8/2022	P.4 學生	14	- 本年度小組活動均以 ZOOM 形式順利進行。 - 部分戶外活動及結業分享會以實體形式進行。 - 小四再戰營會、小四親子日營及小五戶外活動需改期至下學年補回。
	小五輔助課程	14/9/2021 至 9/8/2022	P.5 學生	16	
	小六輔助課程	5/10/2021 至 9/7/2022	P.6 學生	14	

● 「大哥哥大姐姐」計劃

舉行日期	對象	人數	進度
13/9/2021 至 17/12/2021	P. 1-2 及 P. 5-6 學生	9(P. 6)/ 8(P. 5)/ 14(P. 2)/ 16(P. 1)	- 小五及小六學生已完成實踐活動。 - 小六學生較為被動，較需要社工從中協調，而大部分小五學生主動關心小弟弟妹，積極參與小息活動。

● 「學生大使—積極人生」計劃

舉行日期	對象	人數	進度
7/10/2021 至 18/7/2022	P. 4 及 P. 6 學生	10	- 學生已完成日營培訓，並在校內舉辦了1次「自信心急口令挑戰」小息攤位。 - 學生積極參與日營活動，並透過不同的挑戰任務學習如何與人相處及解決問題。 - 學生在小息攤位中投入自己的崗位，從中加強他們的效能感。 - 學生於7月完成校內延伸活動，學生在活動中學習互相溝通、合作。

### 3. 家長教育及支援

- 配合家長管教需要，發展家長教育，提供講座、工作坊或小組活動，促進家校合作及親子溝通，從而提升家長管教的技巧，扶助子女成長。
- 家校一直緊密協作，已建立良好的夥伴關係，彼此尊重，互相信任，邁向共同目標— 扶助孩子開心快樂成長。

#### 4. 家校通訊及聯繫

- 本校定期更新學校網頁，把學生在校內活動照片、短片上載於學校網頁內，供家長、學生及所有人仕閱覽。亦透過 eclass 內聯網發放學校通告、每日功課，讓家長能輕易取得各項資訊。

#### 5. 推行「全校參與」模式融合教育的目標、資源及支援措施

##### 5.1. 目標

- 本校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌。致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，讓他們得到適當的照顧。
- 為有特殊需要的學生，制訂清晰轉介指引，有效地協助及支援學生成長。
- 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 持續為教師提供有關輔導學生的訓練、識別語障學生的專業訓練，加強教師對 SEN 的認識及接納。
- 學校重視家校合作，積極建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

##### 5.2. 資源

為支援有特殊教育需要、低收入家庭及成績稍遜的學生，本校獲教育局增援的額外資源及爭取社區資源：

- 學校發展津貼
- 學校支援津貼
- 小學加強輔導教學計劃
- 言語治療津貼
- 區本課後支援計劃

### 5.3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施

- 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、校長/副校長和社工。
- 安排輔導班，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學。
- 為有特殊教育需要或成績稍遜的學生進行考試調適，如將同學抽離至特別考室或加時等，透過合宜的評估調適，我們希望能幫助有特殊需要的學生在考試過程中減輕或移除其功能限制所帶來的影響，讓他們有同等的機會展示其知識或能力。
- 「加強言語治療」計劃，聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行治療；為家長及老師提供講座；為全校學生設計及推行主題活動。
- 「區本課後支援計劃」為領取綜援/學生資助計劃全額、半津及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班。
- 採用多元化教學策略(如協作教學)以促進學生的學習。
- 提供家長講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 本年度本校運用學習支援津貼的撥款增聘了支援助理，協助老師於課堂教學中推行各項有關提升有特殊教育需要學生之學習興趣的課堂活動，提升他們的學習興趣，從而促進他們自主學習的能力。科任老師均認同支援助理能協助教師處理一些學習動機欠佳的同學，使他們能較專心上課，有時候更會主動探索問題的答案，而支援助理亦能於課堂上輔導成績較弱的學生，令他們可以順利完成有關的學習活動，增強他們於學習上的自信心。
- 安排教學助理，以協作模式於課堂支援一年級學生，為有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生提供個別指導及支援。

- 為提升成績稍遜的學生的語文能力，讓學生掌握學習語文的技巧及策略，於下午課後時段以 ZOOM 實時網課形式為有特殊學習困難或中文讀寫能力稍遜的學生進行「識字樂趣多」(小一)及「句子 2」(小二)課程，分別教授學生認字策略、字形結構、筆順筆劃、四素句、看圖寫作等，鞏固他們的語文基礎。
- 為提升成績稍遜的學生的基礎數學能力，於下學期為小一數學基本能力稍遜的學生(主要為有顯著及輕微學習困難的學生)安排「輕鬆學數學」課程，以鞏固其基礎數學概念。
- 本學年學校積極推動教師參與教育局照顧不同學習需要的三層培訓課程，每一層課程分別安排一位教師報讀，而最後分別各有一位教師成功完成基礎及專題課程。(因第五波疫情，原定的高級課程需延期，學校未能安排教師參與相關課程。)

本年度開展的各項目和服務，進展令人滿意，亦已產生一定成效，落實學校承擔融合教育的使命。

## (F) 學生表現

本校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓勵學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。

- 對於學業表現優秀的學生，在頒獎禮上會頒發級獎及科獎加以表揚。



● 本年度部分學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下：

比賽名稱	獎項	獲獎學生		
第七十三屆香港學校朗誦比賽（粵語詩詞獨誦）	季軍	6B 潘嘉毅		
	優良	3A 楊曉晴	5A 何芷澄	5A 周曉瑩
		5A 李木楨	5B 馮子珊	5B 楊芷玥
	良好	2A 蕭芯兒	2A 沈穎章	2A 卓文傑
		3A 何詠洩	3A 沈嘉莉	6A 何燕盈
		6A 蘇嬉玟	6B 徐幸愉	6B 趙泳思
		6B 林珈豪	6B 彭兆彤	
第七十三屆香港學校朗誦比賽（普通話詩詞獨誦）	優良	2B 李欣諭	2B 萬芳爾	6B 郭因美
		6B 何思彤	6B 徐幸愉	
	良好	6B 劉玥琪	6B 蘇希嵐	
第七十三屆香港學校朗誦比賽（Solo Verse Speaking）	優良	1B 溫悅希	2B 李周鴻	3A 沈嘉莉
		3A 杜逸桐	3A 謝希怡	3A 楊曉晴
		3A 何詠洩	3B 徐詩雅	3B 葉映彤
		3B 李振瑩	3A 藍俊煒	3A 李樂洋
		3B 李樂軍	4A 周子華	4A 馮展樂
		4A 羅霆熹	4A 蘇君傑	4A 卓文熙
		4B 黃嘉昕	4B 鄭紫燁	4B 陳鎮熙
		4B 溫柏皓	5B 馮秋意	6A 李夢雅
		6A 王霖娜	6A 張晴好	6A 林子軒
		6A 楊鄒耀焜	6A 姚泓文	6B 郭因美
		6B 劉玥琪	6B 羅淑怡	6B 林珈豪
		6B 潘嘉毅	6B 彭兆彤	
	良好	1A 聶安呈	4B 李俊賢	6A 何燕盈
		6A 蘇嬉玟	6B 趙泳思	6B 石詠芯
6B 江祉熙		6B 蘇希嵐		
第 17 屆全港幼稚園及小學普通話比賽	中小組一等獎	4A 符恩碩		
	中小組季軍	4B 鄭紫燁		
2021 年秋季「世界數學及解難評估」數學科	優異	6A 李駿威		
2021 年秋季「世界數學及解難評估」解難分析科	優異	6A 何燕盈	6A 李駿威	
	良好	6A 陳浩恩	6A 黃思穎	
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022（華南賽區）晉級賽	三等獎	2A 沈穎章	2B 劉鈞濠	2B 蘇啟宇
理腦思 2022 學生 STEM 奧數大賽	金獎	5A <a href="#">韋佳作</a>		
	銀獎	5A 鄭志森		
	銅獎	5B 陳錦熙	6A 李駿威	

比賽名稱	獎項	獲獎學生		
理腦思 2022 全港學生科技大賽 (編程智能車設計大賽)	冠軍	5A 鄭志森	5A 袁善祥	6A 姚泓文
		6B 龍漢翔		
	亞軍	4B 卓振龍	5A 韋佳作	5B 陳錦熙
		6A 林子軒	6A 陳浩恩	
	季軍	4A 袁樂晴	4B 陳鎮熙	4B 溫柏皓
5B 丁維希		6B 鍾尚恆		
第 74 屆香港學校音樂節長笛 初級比賽	冠軍	4B 沈泳好		
第 74 屆香港學校音樂節長笛 初級比賽	銀獎	4B 黃嘉昕		
第 74 屆香港學校音樂節 鋼琴六級比賽	銀獎	6B 石詠芯		
第 74 屆香港學校音樂節鋼琴 五級比賽	季軍	4B 鄭紫燁		
	銀獎	4B 李雁慈	5A 劉依嫻	5A 周曉瑩
		5B 馮秋意		
銅獎	5B 王嘉禧			
第 74 屆香港學校音樂節鋼琴 四級比賽	銀獎	5B 馮子珊		
第 74 屆香港學校音樂節鋼琴 三級比賽	冠軍	3B 張雨格		
	銀獎	5A 梁浩		
	銅獎	4A 鍾詩雅	5A 黃詩婷	
北區小學校際田徑比賽女子 乙組團體	第八名			
北區小學校際田徑比賽 女子甲組推鉛球	第五名	6A 蘇嬉玟		
北區小學校際田徑比賽 女子乙組擲壘球	第五名	5A 李泳怡		
北區小學校際田徑比賽 女子乙組跳遠	季軍	5B 楊芷玥		
路德會青欣中心「防毒小先鋒計 劃」禁毒填色比賽	冠軍	3A 溫月淇		
	亞軍	4B 溫柏皓		
	優異獎	3A 李樂洋	4A 卓文熙	4B 李俊賢
第一屆北區才藝大賽 藝術項目—雜耍	季軍	5A 鄭志森		
● 有 51 名學生在「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 初賽(因疫情改為線上比賽)中獲得合格成績。				
● 有 31 名學生在 2021 港澳數學奧林匹克公開賽「港澳盃」初賽(因疫情改為線上比賽)中獲得合格成績。				
● 福德學社小學榮獲第四屆「樂繫校園獎勵計劃」榮譽大獎。				

## (G) 總結及前瞻

2021 至 2022 年度，福德學社小學以「發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力」、「持續培養學生積極正面的價值觀」為重點關注事項。從學生問卷、各組的自評過程、社區人士對學校的認同及家長的支持等，都能印證學校正朝著正確的方向發展。

在疫情下，本校積極透過不同的形式為學生安排多項的全方位學習活動，例如：中國文化週、在家小舞台、網上興趣班成果展、跨課程多元學習日等，期望能增加學生的學習經歷，幫助他們在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標。

2022-2023 年度相信在各方面仍會遇到不同的挑戰，本校的老師們亦已積極引入新的課堂教學模式，以至透過網上會議平台推行不同的活動。日後學校團隊會持續積極考慮把種種不同的網上學習模式融入教學之中，持續提升學生的自主學習能力。

面對疫情，學校會繼續教導學生在逆境中要以積極正面態度面對生活中的種種挑戰，另一方面亦要讓學生多學習關顧及體諒身邊的家人、朋友及其他人的需要。

未來，寄望疫情可以緩和及消滅，令福德學社小學能為學生重新帶來更全面的學習體驗。