

# 福德學社小學

## 學校周年計劃

二零二二至二零二三年度

## 法團校董會批核

本校校董會已審閱本年度之「學校周年計劃」，並批准「學校發展津貼」計劃的安排。本會深信以上「學校周年計劃」可達到提升學生自主學習能力及建立學生積極正面的價值觀等效果。而「學校發展津貼」則可減輕教師在教學上的工作量，達到提高學生學習效能和處理學生不同學習需要等目的。



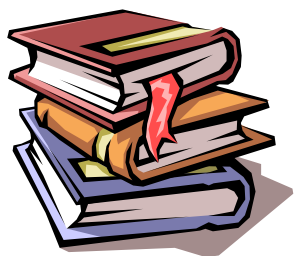
福德學社小學校監：

蕭漢祥

(蕭漢祥)

二零二二年十月二十七日

# 福德學社小學



## **A: 辦學宗旨**

本校著重學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，發揮個人潛能。並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生立身處世及維護傳統道德文化的精神。

## **B: 抱負**

為地區教育提供優質基礎教育服務，培養社會所需的人才，使其對社會作出積極的貢獻。

## **C: 使命**

幫助每一個學生發展潛能，並照顧個別差異，培養其不斷學習的自學精神，具創新的思考能力。

## 教學目標

本校之教育目標是以教育局《基礎教育課程指引-聚焦、深化、持續(小一至小六)》之內容為依歸：

### A 基本目標

「讓每個兒童在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索和創新，有充分的自信和合群的精神，日後能關心社會，願意為社會的繁榮和進步不斷努力。」

### B 本校教育目標

1. 幫助學生發展潛能
2. 培育社會所需的人材
3. 訓練學生的讀寫和計算能力
4. 培養學生有獨立思考的能力及增強求知慾
5. 提供機會給學生學習實用技能
6. 培養學生公民意識及待人處事的應有態度
7. 培養學生良好品德及身心發展
8. 啟發學生的創作力和審美能力

# 福德學社小學 學校周年計劃 2022-2023 年度

## 關注事項:

1. 發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力
2. 持續培養學生積極正面的價值觀

2022-23 年度主題: 接納與包容 欣賞你我他

### 1. 關注事項：發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續讓教師對自主學習有較深入的了解，好能有效地運用於課堂教學中	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過共同備課以設計多元化的教學活動和教材，以照顧不同能力的學生，如運用電子學習、加強運用中、英文閱讀策略</li> <li>● 多加分析學生的學習表現及學習難點，以回饋課程規劃及優化學與教策略。</li> </ul>	9/2022-6/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課記錄顯示教師能設計相關教學策略及成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視共同備課記錄表</li> <li>● 查閱簿冊</li> <li>● 觀課</li> <li>● 持分者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展及學務組</li> <li>● 中、英、數、常科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課記錄表</li> <li>● 相關教材</li> </ul>

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續讓教師對自主學習有較深入的了解，好能有效地運用於課堂教學中(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過設計優質課業後進行同儕觀課，推動各科建立本科學習圈，提升教學效能，達致教學相長。</li> <li>● 同儕觀課加強電子學習元素，以提升自主學習的教學技巧。</li> </ul>	10/2022-6/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕觀課的課堂教學設計，能夠提升教師的專業技能及學生的自主學習態度。</li> <li>● 科任認同教學分享活動能加強教師專業交流，提升教學質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 查閱觀課紀錄表</li> <li>● 查閱教學設計資源</li> </ul>	課程發展及學務組及中、英、數、常科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課紀錄表</li> </ul>

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續讓教師對自主學習有較深入的了解，好能有效地運用於課堂教學中(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五年級數學科參加校本支援計劃(教育局)的到校專業支援服務，透過協作的模式，校外導師與教師一起透過備課及觀課以進行課堂設計，從而提升教師的專業水平，提升學生自主學習的能力。</li> </ul>	9/2022-6/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能夠提升五年級數學科任相關的「自主學習」教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分科會議檢討</li> <li>● 共同備課會議檢討</li> <li>● 持分者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展及學務組及五年級數學科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外支援服務</li> <li>● 教學材料</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師參與不同科目的觀課/專業發展活動，以拓展視野。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能夠促進教師專業交流以提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分科會議分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展及學務組及各科科主任</li> </ul>	



目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升學生的學習策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常科任加強學生課前預習、寫筆記等技巧，以提升自主學習的能力。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕觀課的課堂設計能加入提升學生自主學習能力的元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢視教學及課業設計(連課後檢討及改善建議)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關課堂設計及教材</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度將持續優化中、英文寫作教學，尤其是自評、互評或家長評估的安排，以提升學生的反思能力。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學能透過不同方式的自評、互評(如電子學習平台、量表、口述)等培養出反思自我表現的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 檢視學生課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關教材</li> <li>● 電子學習平台</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科持續於高年級科技探究、專題研習及剪報課業引入自評和互評，讓學生懂得自我反思和改善。</li> </ul>					

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升學生和教師運用資訊科技能力，善用電子學習工具，促進自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小三至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃</li> <li>● 運用平板電腦輔助學與教</li> <li>● 發展電子學習資源與相關的學習策略，讓教師能夠建立及累積教學材料，以建立電子教學資源庫</li> </ul>	10/2022-6/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任同意推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃、建立電子教學資源庫及參與研討會有助提升學與教的效能</li> <li>● 科任認為資訊科技有助學生自學</li> <li>● 80%學生同意利用學習軟件或平台進行學習，增加了運用資訊科技自學的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分科會議檢討</li> <li>● 共同備課會議</li> <li>● 觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展及學務組</li> <li>● 三至六年級中、英、數、常、電科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平板電腦</li> <li>● 電子學習教材</li> <li>● 網上教學平台</li> <li>● 電子教學資源庫</li> <li>● 研討會資料</li> </ul>

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 透過多元學習經歷，提升學生的探究能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級常識科任根據日本科學教室STEM課程，利用一個單元主題設計適合校本研習能力架構的活動，指導學生進行科技探究及專題研習，並訓練學生協作能力、不同的共通能力和自主學習能力。</li> </ul>	<p>全年 (科技探究+專題研習)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用相關的能力完成科技探究及專題研習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科技探究工作紙成績</li> <li>● 專題研習成績</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 日本STEM教材</li> <li>● 專題研習/科技探究工作紙</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過STEM Week活動讓學生體驗由發現問題到著手解決問題的過程，提升學生解決問題的能力。四至五年級會進行(Microbit、無人機)編程研習、一至三年級會進行(Metas)電子積木啟蒙課程</li> </ul>	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認為透過參與活動能提升解決問題的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科會議檢討成效</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至五年級常識科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關教材</li> <li>● STEM編程研習工作紙</li> </ul>

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 透過家校合作，讓家長輔助子女成為自主學習者	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為家長提供專題講座或工作坊，例如「正向親子溝通」、「升中適應」等，以強化家長的管教能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%家長認同活動能加強對子女成長需要的認識。</li> <li>● 75%家長認同活動能提昇管教技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工、外間機構</li> </ul>	
6. 透過課堂學習，讓學生掌握自主學習策略，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選購電子圖書以增加與學生在課堂進行班級共讀的時間，以提高他們閱讀興趣及能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對閱讀策略有更深入的認識</li> <li>● 學生能夠自行閱讀更多圖書，學習更多知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生的課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同類型圖書</li> </ul>

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 透過課堂學習，讓學生掌握自主學習策略，提升學與教效能(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過網上學習平台，例如中文 ETV fun、數學及體育科 Learning fun、數學科自主學習及診斷系統、常識科 kahoot, wordwall 及 E-smart 2.0、英文科 Leap 電子學習平台、Fun and Friends 電子書閱讀平台、音樂挑戰站等，讓學生能夠預先預習及依個人能力進行自學，以提升學習興趣及自我規劃學習進度的機會。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同增設電子學習平台，能大大改善學生的自學態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 共同備課檢討成效</li> <li>● 檢視 ETV fun、Learning fun、自主學習及診斷系統內的學生成績及其他電子學習平台的學習報告</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組</li> <li>● 各科科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ETV fun</li> <li>● Learning fun</li> <li>● 自主學習及診斷系統</li> <li>● kahoot, wordwall, Leap, Fun and Friends 及 E-smart 2.0 電子學習平台</li> <li>● 音樂挑戰站</li> </ul>

## 2. 關注事項：持續培養學生積極正面的價值觀

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過各類的教育活動，持續培養學生積極正面的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過與校外機構合作，為有成長需要的學生舉辦輔助小組，強化學生的抗逆能力、互相合作、情緒管理等技巧，讓學生能積極面對逆境及解決困難。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難和接受別人意見等範疇有改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>學生反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>駐校社工、學生支援主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動教師參與教育局照顧不同學習需要的三層培訓課程及精神健康發展課程，以增加對有不同學習需要的學生的認識，以適切、正向的教學方式，提升學生對學習的興趣及自信。</li> </ul>	11/2022-7/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師於本學年完成相關課程後，能夠運用合適的教學技巧以提升學生的正面學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師進修紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局-三層課程資料</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>外購專注力訓練小組，為 ADHD 或專注力較弱的學生提供基礎能力訓練，提升持續專注力及反應抑制能力。</li> </ul>	10/2022-6/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%的參加學生認同活動有助他們提升專注力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>小組觀察</li> <li>學生表現報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組、校外機構導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習支援津貼</li> </ul>

<p>1. 透過各類的教育活動，持續培養學生積極正面的價值觀(續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為 ASD 學生安排小組訓練，提升他們的情緒調控、社交溝通及適應能力。</li> </ul>	<p>2/2023-6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%的參加學生認同活動有助他們提升社交技巧及情緒調控能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 小組觀察</li> <li>● 學生表現報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組、校外機構導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於午間廣播的圖書推介片段，介紹有關責任感、積極學習及自信心的品格圖書</li> </ul>	<p>10/2022-6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過圖書推介，學生能夠注重良好的品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關繪本及品格圖書</li> </ul>
<p>2. 營造正向校園文化及環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文化活動週、才藝大賽、畢業典禮、「樂韻滿校園」音樂會、「網上興趣班成果展」、校園小舞台等，為學生提供不同的表演及展示學習成果的機會。</li> </ul>	<p>9/2022-7/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85 %學生熱心參與表演活動，他們能夠在過程中一展所長，發揮潛能。</li> <li>● 能讓學生學會欣賞別人、與人分享的正面態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察訓練及表演情況</li> <li>● 參與學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動組</li> <li>● 音樂科任</li> <li>● 外聘導師</li> <li>● 負責訓練老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 禮物、食物、獎品</li> <li>● 活動物資</li> </ul>

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 營造正向校園文化及環境 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30 位 P.5 及 P.6 學生大使參加「大哥哥大姐姐計劃」及校內分享會等。</li> <li>● 10 位小四學生大使參加「守護晴 Teen」培訓計劃，照顧及關懷身邊人，營造校園的關愛文化。</li> <li>● 10 位小五、小六學生參加「共建沙頭角」-關懷探訪長者活動及壁畫創作活動，推廣社區共融。</li> </ul>	9/2022-1/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生大使能夠積極參與小組訓練，並能按計劃及要求完成實踐活動及校內分享會。</li> <li>● 85%學生認為透過活動能培養關愛、尊重及幫助別人的態度</li> <li>● 能夠培育學生關懷長者以促進關愛文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 學生問卷調查及訪談</li> <li>● 分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展及學務組、學生支援組及社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關訓練教材</li> <li>● 獎品、獎狀</li> <li>● 香港青少年服務處</li> <li>● 女青賽馬會青健坊</li> </ul>



目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將品格強項元素持續融入成長課</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師認同成長課加入品格強項元素有助培養學生的正向特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長課科任、社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關展示資料</li> </ul>
4. 幫助學生建立良好的人際關係，建立互相欣賞的文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過主題講座或劇場，傳「欣」有你活動、標語創作等校本輔導活動，讓學生學習接納與包容，以及欣賞別人</li> <li>● 透過舉辦多元活動，例如「在家小舞台」、設立「課堂積極投入獎」、「一人一職」、「ClassDojo-自我挑戰獎勵計劃」等，建立學生積極正面的價值觀。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能夠積極參與活動，並能建立互相欣賞的文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任、音樂科科任、課程發展及學務組、訓育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關活動物資</li> </ul>

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 透過家長教育，讓家長掌握培養子女積極正面價值觀的技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦有關正向親子管教及關注子女精神健康的家長講座</li> <li>● 透過「親子學堂」，促進正向的親子溝通，提昇親子關係</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%家長認同活動能加強對子女成長需要的認識。</li> <li>● 80%家長認同活動能提昇管教技巧。</li> <li>● 80%家長認同活動能提昇親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座/工作坊</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組及社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局心理服務</li> </ul>

## 學校健康校園政策

### (一) 理念

本校一向注重培育學生全人發展，包括學生的生理和心理健康；除了全面發展學生的多元智能，激發學生終身學習的態度外，更着重協助他們建立正面的人生觀、健康的生活習慣和注重環保等。

### (二) 目的：

1. 營造一個健康愉快的學習環境
2. 幫助學生從小養成良好的健康生活習慣、正面的價值觀及人生觀
3. 提升學生的正面能量及抗逆力，使他們健康愉快地成長
4. 培養學生學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧
5. 提倡善用資源，培養學生保持個人衛生的習慣及提升其環境保護的意識

### (三) 健康校園政策內容：

#### (a) 健康飲食

- 水果日  
每年均舉辦「水果月」，每星期均會由飯商提供水果給學生進食，本校鼓勵學生多吃水果，讓學生認識蔬果對身體的益處。
- 健康零食  
鼓勵學生自備一些健康零食，以食物金字塔，教導學生選擇食物及飲料。

#### (b) 預防傳染病

- 培養學生個人衛生的良好習慣。
- 學生接受防疫注射。
- 訂立校園防蚊措施及噴灑滅蚊液。

- 定期舉行班際清潔比賽鼓勵學生注意個人及環境衛生。
- 安排員工定期檢查飲水機
- 為學生提供學生健康服務，確保學生的生理及心理健康成長

(c) 營造健康安全的校園環境

- 為學生提供一個安全及健康的校園環境，按需要而更新學校設施及設備
- 每個學期進行一次全校火警演習
- 制訂學生受傷處理程序、跟進及紀錄機制
- 每年檢查消防設備

(d) 讓學生保持身心健康

- 每學期為學生度高磅重。
- 在操場設立運動區，同學可利用小息時間進行指定的運動項目。
- 每年參與北區運動會、舉辦學校陸運會及旅行，並鼓勵學生積極參與。
- 在心理服務方面，與駐校社工合作，為學生提供適切的活動。
- 落實訓輔合一，營造關愛互助氣氛。
- 加強與家長及社區的聯繫

(e) 環境保護

- 透過各類課程、講座及活動，讓學生建立正確的環保概念
- 舉辦一人一花計劃，讓學生種植小植物，綠化家居和校園

(f) 發展學生的健康生活習慣

- 培養學生從小建立良好的品格
- 教導學生要善用時間，學習健康有益身心活動，發展個人潛能
- 讓學生有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如培養在日常生活中解決問題的能力，培育為社會及人類謀福祉的正面態度等

- 安排講座或展覽：如禁毒講座、防止濫用藥物講座、網絡欺凌講座等
- 常識科和成長課教導學生遇到困難時尋找協助的方法，例如：
  - 處理壓力及挫折
  - 如何面對陌生環境及挑戰

(g) 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

- 為學生提供心理及生理輔導，由老師提供資料予駐校社工→進行評估→提供支援及服務
  - 特別事件：即啟動危機處理小組機制及程序(校長→學生輔導及成長支援→班主任/ 與肇事學生熟悉的教師→有需要時可諮詢警察學校聯絡主任和其他專業人士)
  - 如發現學生藏有或販賣毒品(見禁毒教育《辨識及處理篇》處理校園毒品事件指引 )

(h) 和諧共處

- 透過小組討論、專題研習，增強學生的協作溝通能力
- 提供多元化的課外活動
- 舉辦歷奇活動、領袖訓練、典禮學生司儀訓練及才藝大賽等，建立學生的良好自我形象及正面的價值
- 安排旅行、教育營、不同形式的境外學術交流等，讓學生體驗和諧共融之道

(四) 評估、跟進

1. 校長及行政組監察健康教育的推行，全力推展健康校園政策。
2. 全體老師參與及推行有關政策，並對各項工作計劃作出評估及提出改善建議。
3. 適時檢討及修定相關的政策內容

## 各科組工作計劃預算表：

22-23 各科組預算(使用擴大營辦津貼 BASELINE)

		22-23 BASELINE
CH	2022-2023(中文科)財政預算	\$12,000
EN	2022-2023(英文科)財政預算	\$45,000
MA	2022-2023(數學科)財政預算	\$5,900
GS	2022-2023(常識科)財政預算	\$6,500
VA	2022-2023(視藝科)財政預算	\$9,400
MU	2022-2023(音樂科)財政預算	\$10,000
IT	2022-2023(IT 組)財政預算	\$10,000
PH	2022-2023(普通話科)財政預算	\$2,000
PE	2022-2023(體育組)財政預算	\$38,200
LI	2022-2023(圖書科)財政預算	\$2,900
DP	2022-2023(訓育組)財政預算	\$15,800
AD	2022-2023(校務組)財政預算	\$605,000
CU	2022-2023(課程發展及學務組)財政預算	\$5,000
EC	2022-2023(課外活動組)財政預算	\$5,000
ME	2022-2023(德育及正面積極組)財政預算	\$8,000