

福德學社小學
周年報告
二零二二至二零二三年度



地址：新界沙頭角山咀村及崗下村

電話：26742120 傳真：26592056

目錄

1. 我們的學校-----	5
前言	
辦學宗旨	
本校使命	
學校簡介	
學校設施	
學校收費	
學校管理	
2. 我們的成員(學生)-----	8
班級結構	
學生實際上課日數	
各主要學習領域的節數及課時統計	
3. 我們的成員(校長和教師)-----	9
4. 關注事項檢討-----	12
1. 關注事項(一)：	
發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力	
2. 關注事項(二)：持續培養學生積極正面的價值觀	
5. 我們的學與教-----	21

6. 我們對學生成長的支援-----	25
學生學習方面	
個人成長及品格方面	
家長教育及支援	
推行「全校參與」模式融合教育目標、資源及支援措施	
7. 學生表現-----	31
本校學生學業以外表現	

前言

此「周年報告書」乃是本校 2022-2023 年度執行各項擬定計劃的一個總結，對過去一年各項重點、關注項目、發展情況及成效作出評估。而本校教職員將會因應評估結果，修訂長遠計劃及制定下年度目標，使學校能自我評估，發揮校本管理的精神。

望各家長及大眾人士閱覽後，能不吝指正及賜教，使本校能更進一步。

福德學社小學校監：



(梁志文校監)

二零二三年十月二十六日



(A) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生的天賦潛能盡量發揮；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

2. 本校使命

幫助學生發展潛能，照顧學生學習多樣性，並且使學校成為兒童學習的快樂地方，讓學生能愉快學習，快樂成長。

3. 學校簡介

本校的前身為福德私塾，是山咀村村民利用關帝廟設立的一所私塾。一九五九年九月，村民在關帝廟旁加建三間「金字頂」的課室，並正名為山咀公立學校。在 2000 年學校獲教育局批准進行校舍改善工程，到了 2003 年 8 月山咀校舍便落成了。近年由於學生人數增加，本校於 2013 年獲教育局再度撥款興建一所三層高的新型校舍，新校舍位於沙頭角崗下村，在 2015 年 9 月正式啟用，故此本校共有兩個校舍，分別坐落於山咀村及崗下村。山咀校舍主要為二、四、六年級學生，而崗下校舍主要為一、三、五年級學生，兩個校舍各有特色，進一步改善了學校設施；更提升了學與教的效能。在 2015 年採用辦學團體名稱（福德學社）為本校名字，新的校名為「福德學社小學」。

4. 學校設施

	數量		數量
課室	12	會議室	1
球場	1	輔導室	1
禮堂	1	校長室	1
電腦室	1	教員室	2
活動室	1	校務處	2
視藝及圖書室	1	醫療室	2
音樂及閱讀室	1	升降機	1
圖書館	1		

5. 學校收費

學費 (年費)	堂費 (年費)	家長教師會費 (年費)	認可收費作特定用途 (年費)
---	---	\$20	\$310

6. 學校管理

本校於2008年9月13日成立法團校董會，目的在推廣優質教育和提高學生的學習成效，進一步提升校本管理的質素。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，促進學校的持續發展。

法團校董會成員包括：

2022-2023 年度	
校董姓名	校董類別
蕭漢祥	辦學團體校董(校監)
黃鶴立	辦學團體校董
巫納新	辦學團體校董
丘丁來	辦學團體校董
潘深榮	辦學團體校董
丘錦騰	辦學團體校董
黃文亮	辦學團體校董
梁志文	替代辦學團體校董
溫和輝	獨立校董
鄧玉煌	獨立校董
邱偉霖	校友校董
羅嘉熙	教師校董
梁穎欣	替代教師校董
周國強	家長校董
蘇迪詩	替代家長校董
陳劍青	校長校董

(B) 我們的成員

1. 學生

a. 班級結構：

各級別班數及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	2	2	2	2	2	11
總數	23	29	39	49	48	55	243

#本校有開設「加強輔導班」。

b. 學校實際上課日數：(疫情下以半天上課模式進行)

全學年共上課 191 天，上學期上課日有 86 天，

下學期上課日數 105 天。

c. 各主要學習領域的節數及課時統計(全日制)

學習領域或科目		中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	成長課	圖書課	總計
一至三年級	節數	9	9	9	6	3	2	3	2	2	2	1	48
	課時	19%	19%	19%	13%	6%	4%	6%	4%	4%	4%	2%	100%
四至六年級	節數	9	9	9	6	3	2	3	2	2	2	1	48
	課時	19%	19%	19%	13%	6%	4%	6%	4%	4%	4%	2%	100%

2. 校長和教師

a. 校長和教師學歷

校長和教師的學歷 / 專業資格如下：

教師資歷 / 專業資格	百分比
具認可教育文憑	91%
持有認可大學學位	100%
碩士學位或以上	43%
擁有特殊教育培訓	50%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到普通話語文能力要求的普通話老師	100%

b. 教學經驗

教學年資	0-4年	5-9年	10年或以上
	26%	21%	53%

c. 校長及教師專業發展時數

校長/教師專業發展

每位教師平均受訓時數	約 33 小時
校長參與持續專業發展活動的總時數	約 87 小時

d. 校本安排教師專業發展活動：

日期	事項 / 活動
11/11/2022	中層教師工作坊
2/12/2022	成長的天空全體教師工作坊 (主題:園藝輔助治療與身心靈健康教師體驗工作坊)
16/12/2022	常識科優質學校改進計劃科組培訓
24/3/2023	「正向教育從語言開始」教師工作坊
28/4/2023	如何透過「策劃—推行—評估」(PIE)促進自主學習

日期	事項 / 活動
14/6/2023	中大 QSIP 持分者問卷分析工作坊(P. I. E.)
16/6/2023	校本支援數學科(總結性分享)
23/6/2023	中大 QSIP 常識科實踐 PIE 理念(總結性分享)
除以上項目外，還會透過共同備課、同儕觀課、參與校外的工作坊、分享會等專業發展活動，開拓專業視野，提升學與教質素	

整體課程規劃

日期	事項 / 活動
15/2/2023	教育局「以個別學校為單位」整體課程規劃工作坊 (校長、課程統籌主任(PSMCD)、常識科科主任 特殊教育需要統籌主任 (SENCO) 參與)

照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展：

事項 / 活動	參與者
「應用《情意及社交表現評估套件》於學校自評」經驗及反思分享會 (小學)	特殊教育需要統籌主任 (林希雯主任)
中、小學特殊教育需要統籌主任網上進階研討會	
小學特殊教育需要統籌主任 (統籌主任) 區本網絡活動 — 提升統籌主任與支援老師的協作成效	
統籌主任與支援老師協作的經驗分享研討會	
「照顧不同學習需要」網上基礎課程 (AA: 01 Sept - 30 Nov)	黃希婷老師
「正面迎復課 關愛在校園」網上研討會	
「照顧不同學習需要」高級課程	蔡慧敏主任
「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對有自閉症的學生需要)	許麗玲老師
「照顧不同學習需要」網上基礎課程 (AB: 15 Sept - 14 Dec)	梁綺華老師
「支援有特殊教育需要學生」- 認知及學習需要專題課程 (針對成績稍遜 (包括智障) 的學生需要)	黎敏瑤老師

國家安全教育教師培訓：

事項 / 活動	參與者
北區小學校長會 2022~2023 年度 聯校教師專業發展日價值觀教育(以國民、國安教育為主)	全體教師
國家安全教育到校教師工作坊	全體教師
國家安全教育知識增益網上課程:(2)「法治對香港特別行政區的重要性」(2022/23 學年第一期)(重辦)	一位教師
全方位培養學生國民身份認同(區本研討會)	兩位教師
深港校長論壇(慶祝香港特區成立二十五周年)	校長
「2023 年國家安全齊參與」計劃簡介會(網上)	校長
Constitution, Basic Law and National Security Law	校長
《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程(6 小時)(第五期)(重辦)	一位教師
國家安全教育知識增益網上課程:(4)「法律知多點:大陸法、普通法和《香港國安法》」(2022/23 學年第三期)	一位教師

STEAM 教育學與教教師培訓：

事項 / 活動	參與者
四年級常識科探教師培訓	三位教師
校本支援數學科科組培訓 (主題: 數學科課程中的 STEAM 元素及活動參考)	九位教師
運用流動電腦裝置促進小學數學科的學與教	二位教師
運用擴增實境 (AR) 技術於 STEAM 教育以促進學與教效能 (基礎程度)	一位教師
「加強高小科學與科技學習」先導計劃網絡活動: 常識科科學探究活動設計工作坊	一位教師
常識科科學與科技教育系列: 工作坊主題(一)(健康與生活)	一位教師

本校教師持續參與專業培訓，提升個人教學質素和專業操守，迎接教育的新趨勢。

(C) 關注事項的成就與反思

本年度以「發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力」、「持續培養學生積極正面的價值觀」為重點關注事項。

1. 關注事項一：發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力

成就

1. 持續讓教師對自主學習有較深入的了解，好能有效地運用於課堂教學中

- 在同儕觀課及考績觀課方面，本學期的觀課重點為「提升學生自主學習的能力」，從觀課報告得知，大部分教師均有運用預習以帶動課堂學習及適時跟進預習工作，各科亦嘗試加入電子學習元素，例如運用應用程式(wordwall、kahoot、plicket)、學習管理系統(esmart2.0)或流動電腦裝置(ipad及手機)以增加學生的課堂參與度，亦有助照顧學生的多元學習需要。此外，科任大多認同同儕觀課的課堂教學設計，能夠提升教師的專業技能及學生的自主學習態度。
- 五年級數學科參加校本支援計劃(教育局)的到校專業支援服務，參與的教師一致認為支援人員能協助教師加深對該課題的理解，透過一起設計課堂活動能處理學生學習上的難點及培養學生的自主學習能力。
- 三年級數學科任參加香港教育大學卓越教學發展中心校本專業支援服務，中心導師與教師一起設計含自主學習元素的課堂，透過備課、觀課及評課，以提升教師的專業水平，並培育學生的自主學習的能力。

按教師持分者問卷數據顯示：

- 「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均數達 4.3

2. 提升學生的學習策略

- 各級常識科科任老師根據商務印書館教育學院 STEM 科學實驗教室課程，利用一個單元主題設計適合校本研習能力架構的活動。P. 5、P. 6 引入自評和互評，讓學生懂得自省反思和改善。超過 97% 學生認同透過科技探究，能培養其探究、協作、分析資料和解決問題的能力，並發展其自主學習能力。

- 透過成長課的課程編排，各級掌握訂立目標的方法及達到所訂立的目標之方法：
三年級：第二課 定立目標；四年級：第五課 我是時間小主人
五年級：成長的天空課程；六年級：堅毅精神
學生透過課堂，大致能掌握簡單的定立目標、時間管理的技巧，這有助建立自主學習的習慣。另外，學生認識堅毅的精神，亦有助培養自主學習的態度。
- 本年度學生支援組運用學習支援津貼，引入外購支援服務，藉此提升學生對學習的信心。由於有特殊學習困難的學生比例較多，因此安排了「中文閱讀越有趣」小組(小四至小六)，教授學生不同的閱讀策略及技巧；另安排了「樂學英文」小組(小二)，透過具趣味性及互動性的學習活動，為英文能力較弱的學生打好基礎，並提升其學習英文的興趣及信心。
根據「中文閱讀越有趣」學生問卷顯示，大部分受訪學生均同意他們對做閱讀理解練習有更大信心(P4:100%; P5:91%; P6:100%)，並認同小組對提升其閱讀理解能力有幫助(P4:100%; P5:82%; P6:100%)。
- 本學年安排了教育心理學家舉行了一次「初小中文讀寫支援策略」(對象為初小學生家長)的網上講座。建議下學年可以家長工作坊形式(2-3節)向家長講解如何支援子女讀寫認字的技巧。

按學生持分者問卷數據顯示：

- 「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」平均數達 4.2
- 「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」平均數達 4.0
- 「課堂上，老師經常鼓勵我們學習及盡力克服學習困難」平均數達 4.1

3. 提升學生和教師運用資訊科技能力，善用電子學習工具，促進自主學習

- 本年度小三至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，期望透過電子學習，提升學生自主學習能力(課前預習、課後延伸)，同時藉增加課堂的互動性以提升學生的學習興趣，並培育他們成為具操守的資訊科技使用者，以達致終身學習和全人發展。
- 老師運用平板電腦輔助學與教，於各科善用應用程式及網上學習平台等協助學生作課前預習、課堂學習、課後延伸或鞏固、以及課餘自學。
- 透過電腦科課程亦逐步讓學生認識資訊素養。

- 透過「Learning fun」網上學習平台，建立課後延伸自我主動學習的機會，拓展學生自學文化。體育科方面，因為「Learning fun」網上學習平台是體育科多元化評估的其中一個項目，故此學生均有積極完成練習，教師也認同平台有助提高學生的自學態度。來年將繼續鼓勵更多學生善用平台作為課後延伸或試前溫習之用。
- 常識科安排學生使用 e-Smart 2.0 進行持續性評估，以培養學生獨立學習的能力。
- 學校參加了e-悅讀學校計劃，透過電子圖書幫助學生培養閱讀習慣，提升閱讀及學習能力。

4. 透過多元學習經歷，提升學生的探究能力

- 一至三年級進行了(Metas)電子積木啟蒙課程，從小培養學生電子邏輯概念。
- 透過「小小發明家」活動，及鼓勵學生參加不同的 STEM 比賽，讓學生發揮潛能。

5. 透過家校合作，讓家長輔助子女成為自主學習者

- 學校於九月份便舉行了升小一家長講座「小一適應親子工作坊」，邀請家長與學校攜手協助小一同學建立良好的學習習慣，並掌握一些學習技巧
- 「新常態下的網絡危機」家長講座於一月份舉行，透過活動，能讓家長瞭解現時的網絡危機，以及如何應對子女沉迷上網

反思

- 建議需持續優化課堂的學與教策略，因應學生的學習需要選取適切而豐富的教學策略、在師生互動過程中宜因應學生的表現給予適切的回饋、教師亦宜以不同層次提問讓學生多作思考。
- STEM 教育組為學生提供不同範疇的資訊科技、編程、科學等活動，下學年會持續推展，讓各級學生均有機會參與 STEM 教育活動，啟發潛能、與時並進。此外，亦會積極推薦學生參加不同類型的 STEM 比賽，務求能全方位發展學生在 STEM 教育的潛能和興趣。
- 學生自主學習的能力及技巧仍有進步的空間，故明年將透過電子閱讀、專題研習、發展學生學習策略等安排來提升學生自主學習能力。
- 本校多年來得到教育局及校外支援服務，教師的專業得以提升，建議教師可多與同級教師協力配合關注事項或科本發展，加強推動學生積極學習。

關注事項二： 持續培養學生積極正面的價值觀

成就

2.1 透過各類的教育活動，持續培養學生積極正面的價值觀

- 本年度以製作影片形式進行午間廣播/周會，每次由不同老師負責，以一個德育主題為內容，在節目當中亦會加入好書推介。希望透過此活動營造積極正面的校園氣氛。
- 透過校本輔導小組/學生講座，持續培養學生積極正面的價值觀

活動名稱	對象	成效
「尊重與關懷」學生講座 (竹園區神召會 TARGET 多元發展中心)	P.3 及 P.4 學生	透過講座，能讓學生學習互相尊重，關懷別人
「讚好生命 like」學生講座	P.5 及 P.6 學生	透過講座，讓學生認識生命來源，同時學習珍惜生命
小六升中適應講座	P.6 學生	學生能瞭解中小學區別及學習調適方法
「網絡消費文化」學生講座	P.5 及 P.6 學生	學生認識網絡消費危機及學習安全消費技巧
「網絡交友危機」學生講座	P.3 及 P.4 學生	學生認識網絡交友危機及學習自我保護技巧
少年警訊講座- 認識毒品禍害及 謹防網絡罪行	P.5 及 P.6 學生	認識毒品的禍害及提防網絡罪行的方法，鼓勵學生有困擾時，要與人傾訴，表達感受

- 本校獲教育局資助於本年度繼續推行「成長的天空」計劃，「成長的天空」計劃(小四課程)，為四年級學員提供一系列的活動，其中包括「輔助小組」(成長小組)、各項訓練活動、再戰營會及面談服務等，從而幫助各學員能積極面對逆境及處理困難。又推行「成長的天空」計劃的小五及小六課程，繼續為五、六年級學員提供一系列的活動，其中包括「輔助小組」(成長小組)及黃金面談等。

2.2 營造正向校園文化及環境

- 本校透過不同形式的活動，讓學生能發揮及展示其個人潛能，同時亦鼓勵他們欣賞自己及別人之努力成果：

本校為本年度的興趣班及興趣小組活動於學期末舉辦「小舞台大精彩」興趣班網上成果展，透過觀賞平台能讓學生看到他人的學習成果，從中亦能鼓勵學生積極參與不同的課外活動，在身心等各方面得到更均衡的發展。

本年度之「才藝大賽」以混合模式進行，即本地生即時現場演出及播放內地生的參賽影片。因比賽模式和參加項目受人數所限，以致參加者數目不及以往。但觀察所得，活動從籌備訓練至表演及所比賽當天，學生表現積極。他們能在預備過程中仍然抱著積極自信的態度。因比賽模式的改變，部分家長在此活動上亦擔當了重要的角色。最後活動亦順利完成。

有關 2022-2023 年度課外活動調查問卷，「本年度觀看網上「才藝大賽」及進行現場及網上即時投票活動時，氣氛十分好，學生投入參與這個活動。」當中 87% 學生回覆同意和非常同意

(216 人回覆問卷) 學校在可行的情況下進行網上互動活動。另「透過參與「才藝大賽」，能增強學生的個人責任感，培養積極自信的態度。」也有接近 70% 學生及家長同意和非常同意(217 人回覆問卷)透過「才藝大賽」這平台培養學生的自信心和責任感。

除問卷以外，活動後透過訪問家長和學生，他們亦贊同及欣賞學校在疫情下仍然嘗試舉辦讓學生表演一技之長的校園活動。

本年度約 56 人次曾參與「音樂小舞台」，依問卷調查，97.7% 學生認同參與校內外的音樂比賽及表演能提升自己對音樂的興趣及發揮個人潛能，並能建立正面積極的態度。

本年度活動組與圖書科舉辦「講故事及話劇演繹活動」，透過現場播放早前參加校際戲劇節的參賽片段及同學參與講故事及播音劇活動的影片。從觀察中可見，參與的同學十分積極和投入地分享他們的學習成果。

- 12 月份舉行小一成長禮，讓每一位學生也有機會在小舞台上表演，盡展潛能，建立自信。

- 學校引入外購「LEGO 專注小先鋒」小組，為 ADHD 或專注力較弱的學生提供專注力訓練，提升持續專注力及反應抑制能力。此外，學校外購「社交小先鋒」小組，為情緒管理及社交技巧較弱的學生提供訓練。

根據「LEGO 專注小先鋒」學生問卷顯示，86%受訪學生同意小組讓他們學會了如何管理自己的行為，並有信心日後能更專心上課。根據小組觀察，學生大致能跟從導師指示完成任務，在遇到困難及衝突時，亦會嘗試運用不同方法解決，與組員協商，選擇恰當的方式回應。

根據「社交小先鋒」學生問卷顯示，80%受訪學生表示有信心日後能控制情緒及與別人友好相處。根據小組觀察，學生願意表達自己的想法，亦能投入訓練活動。建議：建議下學年繼續安排不同類型的專注力訓練小組，例如扭氣球、魔術、電競單車小組等，以訓練學生的專注力，並提升其自信心及社交技巧。

按教師持分者問卷數據顯示：

「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度」平均分達4.2

2.3 幫助學生建立良好的人際關係，建立互相欣賞的文化

- 成長課期間進行傳「欣」有你活動，協助學生學會欣賞他人，邀請學生在心意卡上寫下自己欣賞的人及理由。
- 透過生活教育活動計劃能讓學生認識藥物對身體的影響、加強他們的社交及情緒的學習，及透過角色扮演培養解決問題及拒絕的技巧，協助他們建立正面、健康的生活模式。這項活動互動性高，導師講解清晰，更配合體感教育活動，進一步提高學生的學習果效。

按學生持分者問卷數據顯示：

「我和同學互相幫助，相處融洽」平均分達4.2

2.4 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項

- 駐校社工和成長課老師合作，於成長課中協助學生認識品格強項

	上學期課題	下學期課題
一年級	欣賞大明星	勤勞、責任感
二年級	你我都咁掂！	勤勞、責任感
三年級	好話與壞話	團隊、社交合作
四年級	傳心傳意、目標實踐	認識品格優勢
五年級	性格力	/
六年級	讓自己成為最好的品牌	/

- 於周會/午間廣播中，透過繪本故事，讓學生認識品格強項
- 透過教師工作坊，讓教師提升對發揮學生品格強項方面的認識

1. 園藝輔助治療教師工作坊
2. 「正向教育從語言開始」教師工作坊

- 按學生持分者問卷數據顯示：
「學校積極培養我們的良好品德」平均分達 4.0
「我得到老師的支持和鼓勵」平均分達 4.1
「學校是一個關愛的地方」平均分達 4.0

按家長持分者問卷數據顯示：
「學校能幫助我的子女養成良好品德」及「學校能使我的子女懂得自律守規」
平均分均達 4.1

2.5 培養學生感恩之心及抗逆力，積極培養「正向」的人生態度

- 新生精神康復會 330 計劃導師到校為小五學生講解靜觀減壓方法。
- 7 月暑假期間進行了小四賽馬會學生園藝治療活動，旨在協助學生進行正向教育及生命教育。

2.5 培養學生感恩之心及抗逆力，積極培養「正向」的人生態度(續)

- 透過親子學堂，讓家長和子女建立正向關係，同時感受父母對子女的關懷

P. 1-2

活動名稱	舉行日期
親子遊戲體驗工作坊	19/11/2022
親子流體畫體驗製作工作坊	14/1/2023

P. 3-4

活動名稱	舉行日期
親子歷奇活動	17/12/2022
流體畫體驗製作工作坊	30/6/2023
親子學堂結業禮 - 手工藝製作體驗工作坊	8/7/2023

反思

- 學生學習與成長是學校十分重視的部分，學校致力為學生提供適切及多元化的學習經歷，發展學生的潛能，並培養正面價值觀和態度。
- 學校持續推行家長教育以協助家長了解孩子成長需要，提升管教效能，此舉可作預防性質，有助學校與家長建立合作互信關係。建議下學年繼續舉辦不同主題的講座及小組，讓家長與時並進，學習有效管教子女的知識及技巧，同時分享正面管教之心得。
- 善用一筆過家長教育津貼，繼續舉辦「家長學堂」活動，和家長共同建立學生的正面價值觀。
- 隨疫情減退，本校將持續優化和增設全校性活動，增加正向校園的氛圍。
- 期望來年可多透過體驗及實踐活動，培養學生同理心及承擔精神。現時班主任老師在課室中已張貼學生「一人一職」的安排，以提升他們被老師或其他同學肯定和欣賞的機會。學校亦會安排多些服務學習的機會給學生，希望能讓他們學會關心和尊重別人。
- 來年度會繼續透過教師發展日及各類型的教師工作坊，積極向老師提供正向教育培訓，期望老師能多加運用正向語言，持續締造正向的學習環境。

反思(續)

- 國家安全教育是價值觀教育的重要一環，亦是學校課程的重要部分。本校已有規劃地推行國家安全教育，學校透過課堂教學及善用學與教的資源籌劃活動，來年會繼續推動教師專業發展，安排到校教師工作坊及參與教育局的課程。
- 隨著科技不斷發展，學生每天透過互聯網和社交媒體，隨時隨地都能接觸到大量未經過濾的資訊。學生容易受到網絡世界不同來源資訊的誤導，因此，學校須進一步加強媒體和資訊素養，培養他們有效、合法及合符道德地使用網上資訊，成為負責任的公民。

● (D) 我們的學與教

中文科

- 本年度各科任就任教的級別編寫單元教學冊，以提升學與教。
- 一年級的識字銜接課程，讓學生能有系統地學習部件組字，提升了學生的識字量，對學生閱讀有助益，以及配合幼小銜接安排
- 中文科在以「趣味中國文化」為主題的跨學科主題學習週中，進行了「詩情畫意」活動，本年度亦舉行了元宵節、中秋節的主題節日活動。透過以上活動，能提升學生對認識中國文化的興趣，學生反應理想。

英文科

- Pre-, while- and post-activities were designed for the writing tasks. Students were able to finish the tasks with scaffolding.
- 6 sets of RaC materials for P.4-5 (3 sets each level) were developed. Pre-, while- and post-activities were designed for each set. The two level students were able to finish all activities. Different materials were provided to students to finish the tasks and they were asked to self-evaluate what they did.
- Three theme based activities (Halloween, Christmas and Easter) and an English day were organised for students. Self-managing activities were designed for each festival: 3 for Halloween and an extra one (treasure hunt) for local students, 4 for Christmas and 2 for Easter.

數學科

- 教師在數學科運用網上學習平台及安裝在學生「自攜裝置」上的不同流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力。
- 教師選拔一至六年級數學科成績優異學生參加奧數訓練班及相關比賽，以發展學生的數學潛能，同時增強學生數學能力及對學習數學自信心。
- 數學科透過學生自擬題目活動，讓其他同學評鑑、解題，藉以提升學生自主學習能力。

常識科

- 本科本年度再次進行實體戶外學習活動，加強學生對環境保育的承擔及科學的探索。

年級	全年參觀地點
一年級	益力多廠(網上)
二年級	可觀自然教育中心_自然探索特工
三年級	水知園
四年級	賽馬會氣候變化博物館及香港歷史文化博物館
五年級	可觀自然教育中心_瀕危物種大搜查及太空館
六年級	米埔 - 小鳥的故事

- STEM「科學實驗教室」課程能讓學生透過特定主題活動，認識生活中的科學基本原理及知識，從而親自研發及創造個人STEM科學產品，成為小小科學家。科探活動有趣，能提升學生的學習興趣及探究精神，活化課堂。

一年級	視覺	二年級	聲音
三年級	溫度	四年級	浮沉
五年級	電池與電	六年級	大氣壓

- 常識科透過電子學習平台 eSmart2.0，將學習與科技結合，增加課間互動和課後延伸的機會，這不但可以提高學生的參與度，更能展現學生的自學能力。
- 常識科在以「趣味中國文化」為主題的跨學科主題學習週中，各級介紹了一個「香港非物質文化遺產」。
- 本科與電腦科合作進行「初小 stem 啟蒙」活動，訓練學生自小建立正確的電路概念，透過電子積木完成不同主題項目，培養分解問題的技巧（即將問題分解成更易於管理和易於理解的較小部分），學會正確的解難態度，亦於未來學習科學及編程課程時能更易掌握，靈活運用，解決問題。各級主題：

P1. 動畫機	P2 陀螺	P3. 動畫機
---------	-------	---------

電腦科

- 本學年優化了全校各級的電腦科課程，在四至六年級加入編程及運算思維的元素，以加強學生運算思維的能力；以及在課堂中教授資訊素養的知識，讓學生除了學習到電腦知識，亦能培養良好的資訊素養。
- 電腦科與校外機構合作，安排 MicroBit 編程班、機甲大師編程班等給小四至小六學生以興趣班形式參加。大部份學生每堂都能夠跟隨導師的要求完成課業。

音樂科

- 本年度配合 BYOD 計劃，為 P. 3-P. 4 的學生提供音樂 APPS，科任利用平板電腦 APPS 教授樂理，例如：透過 APPS 中的鍵盤學習彈奏旋律、節奏、樂曲等，然後鼓勵學生在家中練習及自學彈奏其他旋律，讓他們感受到學習音樂的樂趣，從而培養他們的自主學習能力。
- 各科任會鼓勵不同學習能力的學生參加適當的興趣班，例如：管樂班、小提琴班、敲擊樂班、手鈴班和管樂團。
- 本學年管樂團參與了兩次校內表演，而全年仍維持舉辦了十二次「音樂小舞台」表演，8 次網上「音樂小舞台」、4 次實體形式「音樂小舞台」。
- 本年度在七月份舉行了「興趣班成果展」，表演學生展現本年度興趣班中的學習成果，十分投入，表現不錯。透過表演和同學間互相欣賞，學生能感受到校園充滿音樂氣氛，並透過音樂帶出正能量。

- 四年級 27 位本地生本年度於 11 月到北區大會堂參與了「音樂競技場」弦樂音樂會，音樂會內容十分豐富，整場音樂會十分有趣，有司儀引導同學如何欣賞音樂，同學在互動的氣氛中認識了各種弦樂器和著名的樂曲，整場音樂會十分精彩，同學亦獲益良多。
- 音樂科在以「趣味中國文化」為主題的跨學科主題學習週中，介紹中國民歌，以及向學生介紹國歌的創作背景，並認識曲詞作者。

視覺藝術科

- 本年度本科鼓勵學生參與不同主題的填色比賽，亦設繪畫班、手工藝班、素描班，透過活動能幫助學生提升對視藝的興趣。
- 配合節日進行「親子賀年吊飾設計比賽」，並把優秀作品用作校園佈置，營造創作藝術的氣氛。
- 本年度進行了網上視藝展，透過學校網頁，讓校內、校外人士也可欣賞同學的作品。
- 在元宵節活動，視藝科安排學生透過寫書法(揮春設計)及剪紙藝術，認識中國文化。

體育科

- 本年度本校繼續參與教育局「體育科基礎活動學習社群」，與友校互相切磋。
- 受疫情影響，學校特意安排全級學生同時上課，在校生可透過實體形式作體能訓練；內地學生上學期要在家參與體育課，教師仍會透過 zoom 播放介紹不同運動的影片，令學生能學習不同運動理論，如在成人陪同下還可一同在家做運動。

圖書科

- 為了推動閱讀文化，本校圖書科舉辦不同性質的閱讀活動，例如故事演繹及話劇比賽、午間廣播之圖書推介等。
- 圖書館逐步添置配合社會發展及不同類別的實體圖書及電子圖書，例如 STEM、推廣正面積極為主題的繪本等，藉此提升學生對閱讀的興趣。
- 圖書科因應學生之程度和能力，編定各級圖書課程，包括認識圖書的各部份、培養閱讀態度、掌握閱讀技巧和方法，如速讀的訓練及閱讀策略的學習等。
- 本校推行「一生一卡」計劃（一年級學生及新生），協助學生申請公共圖書證，以鼓勵學生多到公共圖書館自行借閱不同種類的圖書。
- 七月份試後活動時進行了「中國文化閱讀工作坊」，負責人員向學生介紹了有關中國文化的立體圖書及講故事。

(E) 我們對學生成長的支援

本校著重學生的成長支援，透過不同的課程及活動去協助不同能力的學生發揮及發展潛能，從而建立正面的價值觀、培養積極的生活態度。

1. 在學生學習方面

1.1 學生支援小組全面參與各類支援計劃：

- 加強輔導班：支援有特殊學習需要的學生。
- 課後功課支援計劃：每級選出能力稍遜的學生在課後補課。
- 資優學生提供不同類型的拔尖訓練，例如：劍橋英語課程、數學公開比賽訓練等。

1.2 對學習有困難的學生，提供適切的輔導和支援：

- 學校為小一新生安排適應課程，協助他們從幼稚園階段順利地過渡到小學階段。

- 上學期，校方為小一學生評估，以識別和輔導有學習困難的學生。
- 由教育局教育心理學家及語言治療組為有特殊需要的學生安言語評估及治療計劃。
- 本校由教育局提供校本教育心理服務，由專業的教育心理學家提供定期駐校服務，為有需要的同學作評估及轉介；面見家長及老師商討支援學生的方法，為有需要的同學建議評估調適的模式。並舉辦教師、家長講座或工作坊以支援各層面的需要。
- 為了培養學生積極自信的態度，本年度本校積極鼓勵不同能力的學生參與多元化的課外活動，發掘學生潛能，提升學生自信。有特殊教育需要的學生也能參與學校舉辦的課外活動，發掘潛能，正面發展。
- 本學年安排了五年級的中文作抽離分組教學，讓老師能更針對性地照顧成績稍遜和有特殊學習需要的學生，提升他們的自主學習能力。從課堂觀察所見，學生在小班課堂的投入度有所提升。
- 為提升成績稍遜的學生的語文能力，讓學生掌握學習語文的技巧及策略，於下午課後(半日制期間)及導修(全日制期間)時段為有特殊學習困難或中文讀寫能力稍遜的學生進行「識字樂趣多」(小一)及「讀寫樂趣多」(小二)課程，分別教授學生認字策略、字形結構、筆順筆劃、四素句、看圖寫作等，鞏固他們的語文基礎。根據「識字樂趣多」(小一)學生問卷顯示，所有受訪學生均同意小組對提升他們的中文認字及讀字能力有幫助。根據「讀寫樂趣多」(小二)學生問卷顯示，所有受訪學生均同意透過小組學會了如何寫作基本句子，並對提升其中文寫作能力有幫助。為提升成績稍遜的學生的基礎數學能力，於下學期為小一數學基本能力稍遜的學生(主要為有顯著及輕微學習困難的學生)安排「輕鬆學數學」課程，以鞏固其基礎數學概念。根據「輕鬆學數學」(小一)學生問卷顯示，所有受訪學生同意小組對提升他們的基礎數學能力有幫助。

2. 個人成長及品格方面：

2.1 成長課：

- 在本學期內，成長課在各級全面推行。主題內容包括：健康的生活要素，情緒管理，堅毅精神、生命教育、朋輩相處等；更培養個人正面價值觀、提昇個人解難的信心；並積極面對困難和逆境等。再者，成長課內容更包括德育的課題，以培育學生個人的品格，讓學生從小學習禮貌、自律、責任感、守法、關愛學校和同學。

本校課程主要以「人與自己」、「人與他人」、「人與天」和「人與環境」四個範疇為導向，配合十種首要的價值觀教育，帶領學生涉獵個人、家庭、社群、國家及世界各範疇。課程中除了有老師和學生的參與，亦有家長的協助，重視彼此間的互動及交流，期望將學生所學及所培育的良好品德延伸至日常生活中。

2.2 發展性及預防性輔導活動

- 按學生在不同的階段而推行適切的預防及發展性輔導活動，以達致全面照顧學生從兒童至青少年的成長及心理需要。本校重視每位學生的獨特性及潛能，故積極支援學生在個人、社交、情緒及學業等方面的個別需要，協助學生健康成長，透過為學生提供德育講座及體驗活動，協助學生明白和適應在不同成長階段中所面對的挑戰，掌握適當的社交技巧及生活技能，促進同學的身心健康。
- 於全校推行「自我挑戰獎勵計劃」，培養學生樂於學習，積極進取，自我完善的精神。

- 本校於小四至小六推行「成長的天空」計劃，旨於增強學生的抗逆力。上學期小五的小組活動已恢復實體形式進行，小四及小六的小組活動仍有部分以 ZOOM 形式進行。

下學期小四至小六活動均恢復實體進行	
小四	進行了六節輔助小組；一次的挑戰日營、親子日營及再戰營會；兩次愛心之旅；兩次 ZOOM 的優質家長工作坊及兩次 ZOOM 家長講座。
小五	進行了六節輔助小組；兩次戶外活動；一次社區活動及再戰營會；及一次 ZOOM 的優質家長工作坊。
小六	進行了四節小組面談；五節強化小組；兩次愛心之旅及戶外活動；一次 ZOOM 的家長工作坊

- 「大哥哥大姐姐」計劃

17 位小六學生分別與小二學生進行配對，並已於 10 至 11 月進行實踐活動，以照顧及關心小二學生。
16 位小五學生分別與小一學生進行配對，並已於 10 至 11 月進行實踐活動，以協助小一學生融入校園生活。

- 北區生涯規劃日參觀活動

此活動於 5 月 20 日在聖方濟各書院舉行，以協助小五學生瞭解不同的職業導向及自身的優勢

- 服務學習

「明愛賣物會-一展所長」 義工服務小組	28/10/2022 至 13/11/2022 (共 4 節)	4 位 P.5 學生	- 發揮自己強項 - 培養學生自信心 - 增強學生責任感及成就感
「守護晴 Teen 大使」小組	18/10/2022 至 15/11/2022 (共 5 節)	9 位 P.4 學生	- 認識及學會關顧自己精神健康 - 學習幫助別人處理情緒需要 - 培養學生同理心和助人精神
「共建沙頭角-關懷探訪長者」	10 月 7 日	8 位 P5 及 P6 學生	- 培養學生自信心、服務精神及推動社區共融
彩艷沙頭角-碼頭壁畫製作活動	10 月 28 日	7 位 P5 及 P6 學生	- 培養學生自信心、服務精神及推動社區共融

3. 家長教育及支援

- 配合家長管教需要，發展家長教育，提供講座、工作坊或小組活動，促進家校合作及親子溝通，從而提升家長管教的技巧，扶助子女成長。
- 家校一直緊密協作，已建立良好的夥伴關係，彼此尊重，互相信任，邁向共同目標— 扶助孩子開心快樂成長。
- 透過一至三年級「家長學堂」活動，建立家長的正面情緒，提升管教技巧和促進親子關係。

4. 家校通訊及聯繫

- 本校定期更新學校網頁，把學生在校內活動照片、短片上載於學校網頁內，供家長、學生及所有人仕閱覽。亦透過 eclass 內聯網發放學校通告、每日功課，讓家長能輕易取得各項資訊。

5. 推行「全校參與」模式融合教育的目標、資源及支援措施

5.1. 目標

- 本校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌。致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，讓他們得到適當的照顧。
- 為有特殊需要的學生，制訂清晰轉介指引，有效地協助及支援學生成長。
- 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 持續為教師提供有關輔導學生的訓練、識別語障學生的專業訓練，加強教師對 SEN 的認識及接納。
- 學校重視家校合作，積極建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

5.2. 資源

為支援有特殊教育需要、低收入家庭及成績稍遜的學生，本校獲教育局增援的額外資源及爭取社區資源：

- 學校發展津貼
- 學校支援津貼
- 小學加強輔導教學計劃
- 言語治療津貼
- 區本課後支援計劃

5.3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施

- 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、校長/副校長和社工。
- 安排輔導班，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學。
- 為有特殊教育需要或成績稍遜的學生進行考試調適，如將同學抽離至特別考室或加時等，透過合宜的評估調適，我們希望能幫助有特殊需要的學生在考試過程中減輕或移除其功能限制所帶來的影響，讓他們有同等的機會展示其知識或能力。
- 「加強言語治療」計劃，聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行治療；為家長及老師提供講座；為全校學生設計及推行主題活動。
- 「區本課後支援計劃」為領取綜援/學生資助計劃全額、半津及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班。
- 採用多元化教學策略(如協作教學)以促進學生的學習。
- 提供家長講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

- 本年度本校運用學習支援津貼的撥款增聘了支援助理，協助老師於課堂教學中推行各項有關提升有特殊教育需要學生之學習興趣的課堂活動，提升他們的學習興趣，從而促進他們自主學習的能力。科任老師均認同支援助理能協助教師處理一些學習動機欠佳的同學，使他們能較專心上課，有時候更會主動探索問題的答案，而支援助理亦能於課堂上輔導成績較弱的學生，令他們可以順利完成有關的學習活動，增強他們於學習上的自信心。
- 安排教學助理，以協作模式於課堂支援一年級學生，為有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生提供個別指導及支援。
- 為提升成績稍遜的學生的語文能力，讓學生掌握學習語文的技巧及策略，於下午課後時段為有特殊學習困難或中文讀寫能力稍遜的學生進行「識字樂趣多」(小一)及「句子2」(小二)課程，分別教授學生認字策略、字形結構、筆順筆劃、四素句、看圖寫作等，鞏固他們的語文基礎。
- 為提升成績稍遜的學生的基礎數學能力，於下學期為小一數學基本能力稍遜的學生(主要為有顯著及輕微學習困難的學生)安排「輕鬆學數學」課程，以鞏固其基礎數學概念。
- 本學年學校積極推動教師參與教育局照顧不同學習需要的三層培訓課程。

本年度開展的各項目和服務，進展令人滿意，亦已產生一定成效，落實學校承擔融合教育的使命。

(F) 幼小銜接

範疇	項目	內容
課程組	學習與評估	<ul style="list-style-type: none">● 設中、英文科小一銜接課程● 小一考試均設讀卷
學生支援組	學習支援	<ul style="list-style-type: none">● 小一及早識別● 功課及評估調適● 網上家課欄● 班級經營● 教育心理學家支援 sen 學生適應安排
輔導組	輔導服務	<ul style="list-style-type: none">● 小一家長學堂● 大哥哥大姐姐計劃● 學生情緒支援
其他	學校政策	<ul style="list-style-type: none">● 八月份小一家長會● 十月份小一家長會● 雙班主任制● 小一教學助理入室支援計劃● 星期一至四設 50 分鐘導修課● 設微信班群

(G) 學生表現

本校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓勵學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。

本校學生一直積極參加邊界區少年警訊舉辦的活動。本年度學生亦一如以往參加少年警訊所舉辦的到校和外出活動（例如「旁觀者 Change」小小英雄徽章設計比賽事宜、少年警訊歷奇訓練日及「少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022」等）。

在升旗隊方面，本校已成立升旗隊，旨在訓練學生在學校週會和在學校重要日子，以及在學校舉辦元旦日、香港特別行政區紀念日和國慶日等的慶祝活動時負責升掛國旗的任務。學生透過親身參與活動，能培養國家觀念、學習紀律和培育團隊精神。當中，透過參加升旗總會的老師和學生外出培訓活動及校內負責老師的訓練，隊員漸漸掌握升掛國旗的技巧。

本年度活動組與各科組合辦了「跨課程多元學習日活動」，在兩天活動中，一至五年級的學生參與了不同種類的學科活動，一方面能拓闊學生的學習視野，另一方面亦期望能發展其共通能力：

科目	活動	共通能力
視藝科	手工藝	創造力
常識科 (STEM)	Battle Ace、AI Sport、無人機和 電子積木活動	資訊科技能力
體育科	新興活動(躲避盤)體驗活動	協作能力
英文科	小小科學家	創造力
圖書科	中國文化圖書會	閱讀能力

從觀察所得，學生積極投入參與活動，樂在其中。活動中我們亦訪問了學生，他們對於兩天的學習日活動都感興趣及期望校方可於未來舉辦更多不同種類的活動。

對於學業表現優秀的學生，在頒獎禮上會頒發級獎及科獎加以表揚。

● 本年度**部分**學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下：

類別	比賽活動項目	得獎學生
中文科	2023 年香港菁英盃 「香港往事」- 文人詩作 中文硬筆書法比賽	冠軍：6B 王嘉禧 銀獎：6A 周曉瑩 金獎：6A 梁浩 6B 馮子珊 6A 劉依幔 6A 韋佳作

類別	比賽活動項目	得獎學生
	<p>第七十四屆香港學校朗誦比賽 (粵語)</p>	<p>亞軍：4B 陳柏年</p> <p>季軍：6B 麥子豪</p> <p>優良： 2B 李芷瑤 2A 聶安呈 4A 蘇恩晴 4A 葉映彤 4A 陳柏安 5B 黃煒詩 6A 周曉瑩 6A 李泳怡 6A 劉依嫻 6A 楊然 6B 黃詩婷 6B 馮子珊 6B 馮秋意</p> <p>良好： 2B 丘晞彤 3B 李施盈 3B 沈穎章 6B 楊芷玥 4A 沈嘉莉 4A 黃逸 4A 李思穎 5B 鍾詩雅 5B 藍詠彤 6B 胡宗逸 6A 李木楨 6A 韋佳作 6A 鄭志森</p>
	<p>第七十四屆香港學校朗誦比賽 (普通話)</p>	<p>季軍： 5A 符恩碩、6A 梁浩</p> <p>優良： 6A 李木楨 6A 梁浩 1A 黃煜茗 5B 袁樂晴 5B 黃嘉昕 5A 鄭紫燁 5A 卓振龍 3A 尤智鴻 3A 蕭芯兒 3A 張樂瑜 1B 陳雪霖</p> <p>良好：3A 李欣瑜</p>

類別	比賽活動項目	得獎學生
朗誦比賽 (續)	第七十四屆香港學校朗誦比賽 (英文)	冠軍：6B 馮秋意 季軍：4B 何泳洩 優良： 1A 廖鎧穎 1A 徐宇桐 1B 楊子琳 2A 李善珩 2B 溫子藍 2A 杜逸意 2A 蘇軒逸 2A 陳羿辰 2A 區振華 3B 李施盈 3A 蕭芯兒 3B 馮展朗 3A 李周鴻 3A 卓文傑 4B 馮樂文 4B 藍美梓 4B 沈曼琳 4B 杜逸桐 4B 謝希怡 4B 楊曉晴 4A 沈嘉莉 4A 蘇恩晴 4A 徐詩雅 4A 黃逸 4A 興玥 4A 葉映彤 4A 張雨格 4B 李樂軍 4B 鄭榮富 4B 陳柏年 4A 陳柏安 4A 李樂洋 5A 陳浩希 5A 吳紫楠 5B 黃嘉昕 5B 沈泳好 5A 卓振龍 5A 卓文熙 5A 周子華 5A 符恩碩 5A 馮展樂 5A 羅霆熹 5B 陳鎮熙 5B 楊振宇 5B 張子睿 5B 蘇君傑 5B 溫柏皓 6A 周曉瑩 6A 李木楨 6A 劉依嫻 6A 楊然 6A 聶璿珊 6B 馮子珊 6B 黃詩婷 6A 唐康鏡 6A 梁浩 6A 鄭志森 6A 韋佳作 6B 王嘉禧 6B 梁丞賢 良好： 5A 溫妙珈 5A 鄭紫燁 3B 沈穎章 3B 溫舜鈞 4A 周天皓

類別	比賽活動項目	得獎學生
普通話科	「第 18 屆全港幼稚園及小學普通話比賽」	亞軍：邱子宸 二等獎： 李梓令、卓子豐、鄭榮富、黃逸、興玥、鄭嘉怡、鄭紫燁、符恩碩、黃嘉昕、韋佳作、李木楨、黃詩婷、馮子珊 三等獎：李子曦、楊勳迪
音樂科	第七十三屆香港學校音樂節	5B 沈泳妤 鋼琴二級 銀獎 6A 黃詩婷 鋼琴五級 銀獎 6B 馮秋意 鋼琴六級 銀獎 1B 楊子琳 鋼琴一級 銅獎 6A 楊然 鋼琴三級 銅獎 6A 梁浩 鋼琴五級 銅獎 6B 馮子珊 鋼琴六級 銅獎 5A 鄭紫燁 鋼琴六級 銅獎
	第二屆北區小學才藝大賽 音樂項目(長笛獨奏)	季軍：5B 沈泳妤
數學科	2020 年秋季「世界數學及解難評估」數學科	良好：6A 周曉瑩 優異：6A 鄭志森
	2020 年秋季「世界數學及解難評估」解難分析科	良好：6A 周曉瑩、6A 鄭志森
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (華南賽區) 晉級賽	二等獎：5A 鄭紫燁 三等獎：6A 李木楨 6A 鄭志森 6B 陳錦熙

類別	比賽活動項目	得獎學生
數學科 (續)	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	銅獎: 2A 杜逸意 2B 賴蓉葵 5A 鄭紫燁 5B 黃嘉昕 6A 韋佳作 6A 鄭志森
常識科、 電腦科 (STEM、 編程)	理腦思 2023 全港學生科技大賽 -編程智能車<環保設計賽> (小學組)	亞軍: 4A 李樂洋 4B 杜逸桐 季軍: 4A 沈嘉莉 5A 卓文熙 5A 龍漢銘 5B 溫柏皓 6A 韋佳作
	理腦思 2023 全港學生科技大賽 (編程智能車速度賽)	冠軍: 5A 卓文熙 6B 陳錦熙 亞軍: 4A 李樂洋 4A 李樂軍 4A 沈嘉莉 4B 杜逸桐 5B 溫柏皓 6A 韋佳作 季軍: 4B 吳梓琪 4B 郭冠彬 5A 龍漢銘 5B 陳駿朗
	理腦思 2023 全港學生 STEM 奧數大賽	冠軍: 6A 鄭志森 6A 韋佳作 6A 楊政軒 亞軍: 4B 李樂軍 5B 溫柏皓 4A 邱曉林 4B 杜逸桐 季軍: 4B 楊曉晴 4A 李樂洋 5A 卓文熙 5B 陳駿朗 4B 吳梓琪
	機甲大師(元朗)區挑戰賽 無人機穿越障礙賽	優異獎: 4A 李振瑩 4A 羅建業 4B 邱曉林
	機甲大師(元朗)區挑戰賽 Robomaster 能量機關	季軍: 4A 李振瑩 4A 羅建業 4B 邱曉林
	機甲大師(元朗)區挑戰賽 Robomaster 競技挑戰賽	優異獎: 4A 李振瑩 4A 羅建業 4B 邱曉林

- 有 41 名學生在「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (華南賽區) 初賽(因疫情改為線上比賽)中獲得合格成績。
- 有 31 名學生在 2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽(因疫情改為線上比賽)中獲得合格成績。

類別	比賽活動項目	得獎學生
常識科、 電腦科 (STEM、 編程) <續>	水底機械人大賽 2022	銅章級： 6A 李家和 6B 徐梓亮 6B 蘇偉豪 6B 楊芷玥
	全港學界無人機挑戰賽 2023_ 遙控競速大挑戰	一級認證： 5A 鄭紫燁 5B 黃煒詩 5B 吳浩龍
	ROBOMASTER 2022 小學組 機甲大師青少年對抗賽 (香港站)	分組冠軍： 5A 馮展樂 5A 吳紫楠 5A 溫妙珈 5B 蘇晉翹 5B 蘇君傑 6A 楊政軒 6A 楊勳迪 6B 徐梓亮
	小學 E-sport 單車同樂日	季軍： 5A 馮鈺愷 5A 潘君浩 5A 涂俊賢 5B 吳浩龍 5B 楊振宇 5B 鍾璟溢
體育科	2022-23 年度北區小學校際排球比賽--男子組 亞軍	2022-23 年度北區小學校際排球比賽— 女子組 季軍
	第五屆生誠全港雜耍比賽 男子小學個人舞台組	亞軍： 6A 鄭志森
	2022-2023 年度北區小學校際田徑 比賽女子甲組鉛球	第八名：楊芷玥
戲劇	「2022/23 香港學校戲劇節」 傑出演員獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎	4A 藍俊煒 4A 徐詩雅 4A 蘇恩晴 4A 沈嘉莉 4A 葉映彤 4B 何泳澂 4B 聶俊雲 4B 藍美梓 5A 卓振龍 5B 黃煒詩

- 聯同姊妹學校一同聯手開展一個名為「深港兩校護學優化行動-設計製作可移動信號裝置」的專題研習，更獲得深圳市鹽田區第四屆「美好鹽田」項目式學習成果展評/特等獎。
- 同時，透過參與由公民教育委員會舉辦的有問有答《基本法》問答比賽、「2023 國家安全網上問答比賽」等提升學生對《憲法》、《基本法》及國家安全的認識，並了解國家安全與日常生活息息相關。

(H) 總結及前瞻

2022 至 2023 年度，福德學社小學以「發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力」、「持續培養學生積極正面的價值觀」為重點關注事項。從學生問卷、各組的自評過程、社區人士對學校的認同及家長的支持等，都能印證學校正朝著正確的方向發展。

2023 至 2024 年度，學校將持續透過優化學與教及全方位活動的安排，提升學生的學習能力。面對這個瞬息萬變的年代，作為教育工作者，必須裝備孩子具有靈活性和抗逆力；與此同時，我們亦要培養學生的自學能力，迎接發展迅速的數碼時代，讓孩子成為自己學習的真正主人。

價值觀教育是全人教育中不可或缺的一環，本校將會繼續通過各學習領域以及豐富學生各種學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度，同時亦期望透過讓學生累積正向的經驗，在校園生活中建立幸福感。也會培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切，以正向、積極、快樂的心態迎接成長中種種的挑戰。