

福德學社小學

學校周年計劃

二零二三至二零二四年度

法團校董會批核

本校校董會已審閱本年度之「學校周年計劃」，並批准「學校發展津貼」計劃的安排。本會深信以上「學校周年計劃」可達到提升學生自主學習能力及建立學生積極正面的價值觀等效果。而「學校發展津貼」則可減輕教師在教學上的工作量，達到提高學生學習效能和處理學生不同學習需要等目的。

福德學社小學校監：

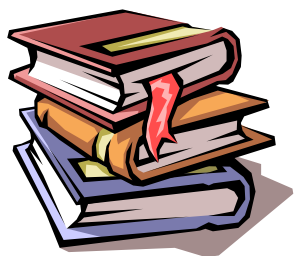


(梁志文)

二零二三年十月二十六日



福德學社小學



A：辦學宗旨

本校著重學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，發揮個人潛能。並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生立身處世及維護傳統道德文化的精神。

B：抱負

為地區教育提供優質基礎教育服務，培養社會所需的人才，使其對社會作出積極的貢獻。

C：使命

幫助每一個學生發展潛能，並照顧個別差異，培養其不斷學習的自學精神，具創新的思考能力。

教學目標

本校之教育目標是以教育局《基礎教育課程指引-聚焦、深化、持續(小一至小六)》之內容為依歸：

A 基本目標

「讓每個兒童在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索和創新，有充分的自信和合群的精神，日後能關心社會，願意為社會的繁榮和進步不斷努力。」

B 本校教育目標

1. 奉行以「學生為本」的教育，以學生的整體利益為依歸
2. 致力發展學生的學業及學業以外的潛能
3. 培養學生各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎
4. 協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹終身學習的精神
5. 致力培養學生自主學習能力，俾能適應瞬息萬變的社會
6. 培養學生公民意識及待人處事的應有態度
7. 培養學生良好品德，啟發學生熱愛生命
8. 善用學生的多樣性，鼓勵他們協作互動、彼此學習
9. 培養社會所需的人才

福德學社小學 學校周年計劃 2023-2024 年度

關注事項:

1. 發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力
2. 持續培養學生積極正面的價值觀

2023-24 年度主題: 珍惜感恩 正向人生

1. 關注事項：發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續讓教師對自主學習有較深入的了解，好能有效地運用於課堂教學中	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續進行相關的教師培訓 ● 科組會議中鼓勵教師透過多元化的教學活動和教材，以照顧不同能力的學生，如運用電子學習、加強運用中、英文閱讀策略等，激發學生的內在學習動機，促進學生自主學習能力 	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在課堂設計中加入電子學習元素，以及在課堂中注入學習策略內容 ● 學生能較主動積極參與各項課堂活動，同時在課堂中或課後能展現出自主學習的技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業 ● 觀課 ● 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及學務組 ● 中、英、數、常科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教材

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續讓教師對自主學習有較深入的了解，好能有效地運用於課堂教學中(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過設計優質課業後進行同儕觀課，推動各科建立本科學習圈，提升教學效能，達致教學相長。 ● 同儕觀課宜透過不同層次的提問技巧再配以多元化的教學策略以提升自主學習的技巧。 	10/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任認同教學觀摩活動能有助教師設計提升學生自主學習能力的課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 查閱觀課紀錄表 ● 查閱教學設計資源 	課程發展及學務組及中、英、數、常科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄表

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 持續讓教師對自主學習有較深入的了解，好能有效地運用於課堂教學中(續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級常識科參加校本支援計劃(教育局)的到校專業支援服務，透過協作的模式，校外導師與教師一起透過備課及觀課以進行課堂設計，從而提升教師在課堂教學中加入自主學習元素的能力 ● 參與優質教育基金主題網絡計劃-中文圖書教學，以發展校本的圖書教學課程；提升學生閱讀及學習中文的興趣，培養其思維能力 	<p>9/2023-6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分參與的教師認同支援計劃有助他們進一步推行自主學習的學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會議檢討 ● 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及學務組及四年級常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外支援服務 ● 教學材料

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升學生的學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常科任將持續加強學生進行課前預習、寫筆記等技巧，以提升自主學習的能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握課前預習、寫筆記等學習策略，同時培養出良好的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 會議討論 ● 課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關課堂設計及教材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度將持續優化中、英文寫作教學，並加上自評、互評或家長評估的安排，以提升學生的反思能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過不同方式的自評、互評(如電子學習平台、量表、口述)等培養出反思自我表現的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 檢視學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、常科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教材 ● 電子學習平台
	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科持續於高年級科技探究、專題研習及剪報課業引入自評和互評，讓學生懂得自我反思和改善。 					

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升學生和教師運用資訊科技能力，善用電子學習工具，促進自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃 ● 運用平板電腦輔助學與教 ● 發展電子學習資源與相關的學習策略，讓教師能夠建立及累積教學材料，以建立電子教學資源庫。 ● 教師能夠多參與電子教學的研討，以增強專業能力。 	10/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任同意推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃、建立電子教學資源庫及參與研討會有助提升學與教的效能 ● 科任認為資訊科技有助學生自學 ● 85%學生同意利用學習軟件或平台進行學習，增加了運用資訊科技自學的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會議檢討 ● 觀課 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及學務組 ● 四至六年級中、英、數、常、電科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 電子學習教材 ● 網上教學平台 ● 電子教學資源庫 ● 研討會資料

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 透過多元學習經歷，提升學生的探究能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級常識科任根據日本科學實驗教室 STEM 課程，利用一個單元主題設計適合校本科探及研習能力架構的活動，指導學生進行科技探究及專題研習，並訓練學生協作能力、不同的共通能力和自主學習能力。 	上學期 (科技探究) 下學期 (專題研習)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用相關的能力完成科技探究及專題研習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技探究工作紙成績 ● 專題研習成績 ● 學生作品 ● 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日本科學實驗教室 ● STEM 教材 ● 專題研習/科技探究工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 STEM Week 活動讓學生體驗由發現問題到著手解決問題的過程，提升學生解決問題的能力和學會正確的解難態度。四至五年級會進行(Microbit)編程研習、一至三年級會進行(Metas)電子積木啟蒙課程。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認為透過參與活動能提升解決問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科會議檢討成效 ● 觀察學生課堂表現 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級常識科任 ● 四至五年級電腦科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教材 ● STEM 編程研習工作紙

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 透過課堂學習，讓學生掌握自主學習策略，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 選購電子圖書以增加與學生在課堂進行班級共讀的時間，例如中文科「知書閱聽圖書館」及英文科「Fun and Friend」，以提高他們的閱讀能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對閱讀策略有更深入的认识 ● 學生能夠自行閱讀更多圖書，學習更多知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任及中、英文科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同類型電子圖書及學習平台
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過網上學習平台，例如中文 ETV fun、數學及體育科 Learning fun、數學科自主學習及診斷系統、常識科 kahoot, wordwall, nearpod 及 E-smart 2.0、英文科 Leap 電子學習平台、音樂挑戰站等，讓學生能夠預先預習及依個人能力進行自學，以提升學習興趣及自我規劃學習進度的機會。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同增設電子學習平台，能大大改善學生的自學態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 檢視 ETV fun、Learning fun、自主學習及診斷系統內的學生成績及其他電子學習平台的學習報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● 各科科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● ETV fun ● Learning fun ● 自主學習及診斷系統 ● kahoot, wordwall, nearpod, ● Leap、E-smart 2.0 電子學習平台 ● 音樂挑戰站

2. 關注事項：持續培養學生積極正面的價值觀

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過各類的教育活動，持續培養學生積極正面的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 透過與校外機構合作，為有成長需要的學生舉辦輔助小組，強化學生的抗逆能力、互相合作、情緒管理等技巧，讓學生能積極面對逆境及解決困難。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 計劃能有助提升學生抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難和接受別人意見等範疇有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察性評估 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工 香港宣教會學校服務隊、復和綜合服務中心 	<ul style="list-style-type: none"> 相關小組教材
	<ul style="list-style-type: none"> 推動教師參與教育局照顧不同學習需要的三層培訓課程及精神健康發展課程，以增加對有不同學習需要的學生的認識，以適切、正向的教學方式，提升學生對學習的興趣及自信。 	11/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> 教師於本學年完成相關課程後，能夠運用合適的教學技巧以提升學生的正面學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局-三層課程資料
	<ul style="list-style-type: none"> 外購專注力訓練小組，為 ADHD 或專注力較弱的學生提供基礎能力訓練，提升持續專注力及反應抑制能力，並提升自我覺察。 	1/2024-3/2024	<ul style="list-style-type: none"> 90%的參加學生認同活動有助他們提升專注力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 小組觀察 學生表現報告 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組、校外機構導師 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼

1. 透過各類的教育活動，持續培養學生積極正面的價值觀(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為 ASD 學生安排小組訓練，提升他們的情緒調控、社交溝通及適應能力。 	2/2024-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的參加學生認同活動有助他們提升社交技巧及情緒調控能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察上課表現 ● 學生表現報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組、校外機構導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於午間廣播的圖書推介片段，介紹有關積極學習及提升自信心的品格圖書。 	10/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過圖書推介，學生能夠注重良好的品格及提升效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關繪本及品格圖書
2. 營造正向校園文化及環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 中華文化日、故事演繹大賽、才藝大賽、畢業典禮、「樂韻滿校園」音樂會、「興趣班成果展」試後多元活動日、各類校外學術或球類訓練及比賽等，為學生提供不同的表演及展示學習成果的機會。 	9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生熱心參與表演活動及比賽，他們能夠在過程中一展所長，發揮潛能。 ● 能讓學生學會欣賞別人、與人分享的正面態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察訓練及表演情況 ● 參與學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組 ● 音樂科任 ● 外聘導師 ● 負責訓練老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物、食物、獎品 ● 活動物資

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 營造正向校園文化及環境 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 50位小五及小六學生大使參加「大哥哥大姐姐計劃」及校內分享會。 ● 透過四節培訓小組及一節義工服務，培訓8位小五學生成為「積極人生-學生大使」，照顧及關懷身邊人，營造校園的關愛文化。 	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生大使能夠積極參與小組訓練，並能按計劃及要求完成實踐活動及校內分享會。 ● 85%學生認為透過活動能培養關愛、尊重及幫助別人的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 學生問卷調查及訪談 ● 分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及學務組、學生支援組及駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關訓練教材 ● 獎品、獎狀 ● 香港青少年服務處
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦及組織不同的培訓活動及團隊，例如教育營、風紀日營、少年警訊、升旗隊、數學小老師、「憲法及基本法」學生校園大使培訓計劃等。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過不同形式的培訓，從中學會感恩、尊重與欣賞他人，亦能夠提升責任感，發掘領袖才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察訓練情況 ● 活動後分享 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責訓練老師 ● 制服團隊老師 ● 課外活動組 ● 課程發展及學務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 營費、導師費、活動物資、制服、車資、獎品等

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 幫助學生建立良好的人際關係，建立互相欣賞的文化及學會感恩。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過主題活動，例如成長課：一至三年級設計和製作心意卡(感謝有你)及四至六年級「讚」放光芒、中文科：母親節及父親節慶祝活動、音樂科：「感恩點歌站」及資訊科技科與視藝科合辦母親節電子賀卡設計比賽等，鼓勵學生在生活中實踐感恩的態度。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠體會讚美使別人及自己快樂，從而培養積極樂觀的態度及感恩的心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教師觀察 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課科任、中文科任、音樂科任、資訊科技科及視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關活動物資

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 透過家長教育，讓家長掌握培養子女積極正面價值觀的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關正向親子管教及關注子女精神健康的家長講座 ● 透過「家長學堂」定期與家長會面，加強對家長的支援，並促進家校溝通與合作。 ● 透過親子遊戲和活動，促進正向的親子溝通，提昇親子關係。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長認同活動能加強對子女成長需要的認識。 ● 80%家長認同活動能提昇管教技巧。 ● 80%家長認同活動能提昇親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座/工作坊 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組及駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局心理服務

學校健康校園政策

(一) 理念

本校一向注重培育學生全人發展，包括學生的生理和心理健康；除了全面發展學生的多元智能，激發學生終身學習的態度外，更着重協助他們建立正面的人生觀、健康的生活習慣和注重環保等。

(二) 目的：

1. 營造一個健康愉快的學習環境
2. 幫助學生從小養成良好的健康生活習慣、正面的價值觀及人生觀
3. 提升學生的正面能量及抗逆力，使他們健康愉快地成長
4. 培養學生學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧
5. 提倡善用資源，培養學生保持個人衛生的習慣及提升其環境保護的意識

(三) 健康校園政策內容：

(a) 健康飲食

- 水果日
每年均舉辦「水果月」，每星期均會由飯商提供水果給學生進食，本校鼓勵學生多吃水果，讓學生認識蔬果對身體的益處。
- 健康零食
鼓勵學生自備一些健康零食，以食物金字塔，教導學生選擇食物及飲料。

(b) 預防傳染病

- 培養學生個人衛生的良好習慣。
- 學生接受防疫注射。
- 訂立校園防蚊措施及噴灑滅蚊液。

- 定期舉行班際清潔比賽鼓勵學生注意個人及環境衛生。
- 安排員工定期檢查飲水機
- 為學生提供學生健康服務，確保學生的生理及心理健康成長

(c) 營造健康安全的校園環境

- 為學生提供一個安全及健康的校園環境，按需要而更新學校設施及設備
- 每個學期進行一次全校火警演習
- 制訂學生受傷處理程序、跟進及紀錄機制
- 每年檢查消防設備

(d) 讓學生保持身心健康

- 每學期為學生度高磅重。
- 在操場設立運動區，同學可利用小息時間進行指定的運動項目。
- 每年參與北區運動會、舉辦學校陸運會及旅行，並鼓勵學生積極參與。
- 在心理服務方面，與駐校社工合作，為學生提供適切的活動。
- 落實訓輔合一，營造關愛互助氣氛。
- 加強與家長及社區的聯繫

(e) 環境保護

- 透過各類課程、講座及活動，讓學生建立正確的環保概念
- 舉辦一人一花計劃，讓學生種植小植物，綠化家居和校園

(f) 發展學生的健康生活習慣

- 培養學生從小建立良好的品格
- 教導學生要善用時間，學習健康有益身心活動，發展個人潛能
- 讓學生有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如培養在日常生活中解決問題的能力，培育為社會及人類謀福祉的正面態度等
- 安排講座或展覽：如禁毒講座、防止濫用藥物講座、網絡欺凌講座等
- 常識科和成長課教導學生遇到困難時尋找協助的方法，例如：
 - 處理壓力及挫折
 - 如何面對陌生環境及挑戰

(g) 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

- 為學生提供心理及生理輔導，由老師提供資料予駐校社工→進行評估→提供支援及服務
 - 特別事件：即啟動危機處理小組機制及程序(校長→學生輔導及成長支援→班主任/ 與肇事學生熟悉的教師→有需要時可諮詢警察學校聯絡主任和其他專業人士)
 - 如發現學生藏有或販賣毒品(見禁毒教育《辨識及處理篇》處理校園毒品事件指引)

(h) 和諧共處

- 透過小組討論、專題研習，增強學生的協作溝通能力
- 提供多元化的課外活動
- 舉辦歷奇活動、領袖訓練、典禮學生司儀訓練及才藝大賽等，建立學生的良好自我形象及正面的價值
- 安排旅行、教育營、不同形式的境外學術交流等，讓學生體驗和諧共融之道

(四) 評估、跟進

1. 校長及行政組監察健康教育的推行，全力推展健康校園政策。
2. 全體老師參與及推行有關政策，並對各項工作計劃作出評估及提出改善建議。
3. 適時檢討及修定相關的政策內容

運用推廣閱讀津貼計劃書

2023至2024學年

推廣閱讀的主要目標：（例如營建閱讀氛圍）

營建學校整體閱讀氛圍、推廣電子閱讀

	項目*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$ 7500
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$ 10000
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$ 4000
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	合共：	21500

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

各科組工作計劃預算表：

23-24 各科組預算(使用擴大營辦津貼 BASELINE)

		23-24 BASELINE
CH	2023-2024(中文科)財政預算	\$25,000
EN	2023-2024(英文科)財政預算	\$25,000
MA	2023-2024 (數學科)財政預算	\$9,000
GS	2023-2024 (常識科)財政預算	\$9,500
VA	2023-2024 (視藝科)財政預算	\$7,100
MU	2023-2024 (音樂科)財政預算	\$8,000
IT	2023-2024 (IT 組)財政預算	\$19,000
PH	2023-2024 (普通話科)財政預算	\$3,000
PE	2023-2024 (體育組)財政預算	\$38,560
LI	2023-2024(圖書科)財政預算	\$25,000
LE	2023-2024(成長科)財政預算	\$26,000
DP	2023-2024(訓育組)財政預算	\$16,000
AD	2023-2024(校務組)財政預算	\$391,200
CU	2023-2024(課程發展及學務組)財政預算	\$6,000
EC	2023-2024(課外活動組)財政預算	\$5,000
ME	2023-2024(德育及正面積極組)財政預算	\$14,000