

山咀公立學校

學校三年發展計劃書

二零一五/一六年度至二零一七/一八年度

法團校董會批核

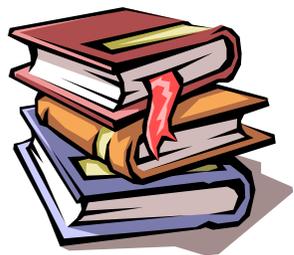
本校法團校董會已審閱 2015/16 至 2017/18 年度之「學校三年發展計劃」。
本會深信以上計劃可達到促進學生自主學習能力，強化照顧個別差異策略
和增強學生個人責任感，培養積極自信的態度等效果。

山咀公立學校校監：_____

(羅君雄)

二零一五年 月 日

山咀公立學校



A: 辦學宗旨

本校著重學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，發揮個人潛能。並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生立身處世及維護傳統道德文化的精神。

B: 抱負

為地區教育提供優質基礎教育服務，培養社會所需的人才，使其對社會作出積極的貢獻。

C: 使命

幫助每一個學生發展潛能，並照顧個別差異，培養其不斷學習的自學精神，具創新的思考能力。

教學目標

本校之教育目標是以教育局《香港學校教育目標》（1993）之內容為依歸：

A 基本目標

本校應令每個兒童的潛能得以發展，日後成為一個有獨立思考能力，關心社會，具備知識和技能，懂得待人處事的公民。

B 本校教育目標

1. 幫助學生發展潛能。
2. 培育社會所需的人材。
3. 訓練學生的讀寫和計算能力。
4. 培養學生有獨立思考的能力及增強求知慾。
5. 提供機會給學生學習實用技能。
6. 培養學生公民意識及待人處事的應有態度。
7. 培養學生良好品德及身心發展。
8. 啟發學生的創作力和審美能力。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 持續提升學生的成就感</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校利用不同的津貼資助有需要的學生參加不同形式的活動及比賽，擴闊學生眼界，提升成就感 ● 校外比賽優異成績，展現學生潛能(朗誦節、音樂節、國際舞蹈節及球類比賽等) ● 各科均設校內校外的比賽，以不同方式提升學生的學習興趣和成就感，例如：才藝大賽、普通話、歌唱比賽、常識問答比賽等等 ● 學校透過成長課、成長的天空、周會等，在學校不同層面為學生提供德育、公民教育及健康教育等價值教育的學習機會，鼓勵學生發掘自我潛能，提升成就感 	<p>大部分項目將會恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生提升了成就感後，下一個周期教師認為將要透過課程、課外活動及獎勵計劃，「培養學生積極自信的態度」 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 提升教師的課堂教學技巧 ——照顧學生個別差異。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展（照顧學生學習差異方面）：本校曾邀請校外專家主持教師工作坊，讓教師認識照顧學生個別差異的策略 ● 老師透過平日課堂活動、單元評估、測考，盡快檢討及調適教學進度 ● 老師於課後為有需要的年級進行學業補課，亦有按學生程度分組進行，有助鞏固學生的學業表現 ● 測考時採用不同的調適方法，支援有特殊教育需要的同學 ● 已逐步完善評估政策，部分科目引入多元化評估及持續性評估的安排，能多方面評估學生的表現，促進教與學的效能 ● 開設各訓練小組，提升他們學習能力，如專注力訓練小組 	<p>繼續深化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認為學生人數增加，令課室內的學習差異擴大，未來可繼續進一步推展和深化照顧學生個別差異的策略，提升學與教效能 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應辦學宗旨、校本需要，確立適切的发展優次，進而制定可行的工作計劃 ● 學校有效地調配人力和其他資源，以推行重點發展工作 	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜可建立適切的渠道讓各持分者知悉學校的工作效能，以加強問責及校政透明度，未來會加強網頁的管理，把學校的工作效能讓公眾知悉 ● 學校的決策透明度仍需提升，可按需要成立核心策劃小組，將消息下達各科組；增加教師溝通途徑，亦可開展更多網上平台流通資訊，讓老師更掌握學校的決策
	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分科組的工作計劃均能配合學校發展目標，科組亦有定期匯報工作進度及檢討成效 ● 學校在校務會議上會收集全體老師對校政的意見，蒐集教師對行政或事務上的意見，檢視及優化行政事務 ● 法團校董會定期召開會議，監察學校的運作 ● 學校的行政架構清晰，並按學校發展需要作適時調整 ● 學校行政簡化，減省同事行政時間，釋放教學空間，可更專心教學 	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分科組的檢討以報導計劃的實施進度為主，宜因應計劃的目的對焦地進行評估工作 ● 隨學校的學生愈來愈多，日後亦有兩個校舍，宜制訂更完善的危機處理程序，並適時檢討運作程序及提供教師培訓，處理突發事情
	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效監察校內工作的推行 ● 各科組會定期召開檢討會議，檢討其運作 	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組可更有系統地利用評估數據改善下一年的策劃工作，本校在實踐「策劃、推行、評估」的自評循環周期上仍有改善空間，建議科組每年在學期結束前檢討周年計劃內的工作項目，利用問卷的數據或平日觀察，檢視計劃是否達到預期的成效，及策劃來年的工作方案

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層人員努力工作，配合學校發展方向訂定周年計劃 ● 校長在校內推動開放的文化，努力建立團隊協作精神 ● 校長與教師建立和諧關係，並能有效調配資源 	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科務小組能配合學校發展方向訂定科組計劃，可進一步發揮科主任監察的職能，讓計劃的成效更顯著
	<p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層人員與大部分教職員關係融洽，溝通大致流暢 ● 科組主管與科組教師的工作關係和諧，科組主管能有效帶領科組工作 ● 學校善用各項津貼聘請額外人手，支援教師的教學和行政工作，以及照顧有特殊教育需要的學生 ● 引入外界專家(如教育心理學家、教育局校本支援人員)，審視相關項目及給予本校老師意見，以提升教師的教學技巧及效能 	<p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在推行改革上仍需加強與校內各教職員凝聚共識，增加團隊協作的精神
	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視教師專業成長，教師亦有進修的機會 ● 學校考績以發展教師的專業成長為目的，舉辦的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助 	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師與校外專業機構交流的機會不多，校內的專業分享的文化尚在建立中，建議可增加老師參與校外分享和交流的工作坊的機會，亦鼓勵老師在科組會議或共同備課會上多作分享

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校不時安排教育性參觀、境外考察、講座、宿營活動、服務活動及校外比賽等，透過這些不同形式的學習機會，培養學生多元化發展，以豐富學生的學習經歷 ● 學習的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會 ● 專題研習及跨科活動能提供學生反思學習的機會，促進同學間的協作和溝通能力 	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分課程發展項目宜多配合教育發展趨勢，各科可嘗試於設計校本課程或跨學科課程時加入自主學習元素，同時可逐步發展學科電子學習資源，讓學生透過多媒體平台更有效地進行延伸學習
	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校嘗試恰當地調撥人力和財政資源，透過善用各類撥款津貼，增聘人手或購買所需資源，支援課程實施的各項工作 ● 因應學生的個別差異，學校投放不少資源在拔尖補底的工作上。在拔尖方面，主要透過課後抽離式活動提供培訓。在補底方面，學校透過功課支援、區本功課支援、分組教學等，為能力稍遜學生安排輔導教學 	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強了解及評估各項校本課程實施情況，以加強課程成效，善用評估數據和記錄回饋課程規劃和學與教政策 ● 持續與校外機構協作，發展校本課程或申請撥款發展校本課程
	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已逐步完善評估政策，部分科目引入多元化評估及持續性評估的安排，能多方面評估學生的表現，促進教與學的效能 	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課業設計多以穩固學習為主，較少發展和顯示學生高階思維和綜合分析的能力，建議教師為學生設計課業時可包含一至兩題較高層次的題目或發展分層課業，增加不同能力的學生的學習興趣
	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立機制評鑑課程的實施，例如透過觀課及查閱簿冊，了解課程的推展和成效 	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強運用查核學生課業或透過觀課中所得的結果回饋學與教的策略，以提升學與教的成效。可於備課會中多針對學生的課業表現或課堂表現，及早按學生的學習表現優化教學

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生大都守課堂規則，願意在老師指導下回答問題和參與小組活動 ● 大部分學生樂於合作完成學習任務 	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與課堂活動，但部分學生匯報或回答問題時較細聲，自信心方面宜於提升 ● 學生主動學習的動機不強，亦欠學習策略，建議可設計預習、課前搜集資料等的課業，讓學生多為自己的學習作準備，亦可指導寫筆記、訂學習目標的技巧
	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍對閱讀感興趣，愛看不同類型的圖書 ● 老師於課後為有需要的年級進行學業補課，亦有按學生程度分組進行，有助鞏固學生的學業表現 	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習表現差異大，部分家長支援弱，可多與家長聯絡，以改善子女的學習技巧 ● 從學校自評問卷中的結果可見，只有 56%老師同意學生會自動自覺學習，亦只有 68%老師同意學生認真地完成課業，可見學生在這兩方面都宜加強
	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能因應教學重點，運用不同的學習材料和活動，促進學生的學習 ● 教師有教學熱誠，關心學生，用心教學，有助提升學與教的效能 	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在設計及安排學習活動方面可加強考慮不同能力學生的學習需要，可逐步優化共同備課安排，強化照顧個別差異的教學策略 ● 教師懂得的教學法及技巧各有差異，定期交流、互相學習的時間較少，可多設定期經驗分享的機會 ● 仍需不斷優化教師的教學策略、提問及回饋技巧，以配合校本課程發展，促進學生的學習成效，訂定觀課重點，例如提問技巧、照顧差異等，使教學更聚焦

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能因應學生的能力而調節教學步伐 ● 教師於教學過程中以積極的態度鼓勵學生學習 	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學過程中可加強教導學生掌握學習策略，例如：課前預習、搜集資料、寫筆記、概念圖、運用工具書及網上資源、計劃溫習時間等，讓學生高參與認知學習的過程 ● 現時設備及資源未能完全令學校建立一個鼓勵學生自學的環境，隨擴建校舍的同時亦能為學生自學創設條件，如增加電腦室和圖書館的使用機會
	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能給予學生適切的課業，以了解學生的學習表現 ● 學校設立了程序讓老師運用評估結果回饋學與教 	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從學校自評問卷中的結果可見，只有 68.3% 學生同意會「經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」，因此老師宜提供機會讓學生自行想想改善自己學習的方法 ● 老師需要更多的時間及空間輔導及跟進成績稍遜的學生，如嘗試減輕課擔，容讓老師有更多時間空間跟進學生功課便更理想

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在照顧學習成績及社交能力稍遜的學生方面，學生支援組為他們開設加強輔導教學、社交小組、言語治療等，支援不同需要的學生，讓學生透過不同輔導課程，提升學業成績及與人相處技巧 ● 高年級同學參與校內服務，履行學生的責任，例如：協助低年級學習的「陽光小老師」及成為不同活動的服務生 ● 學校透過全年的講座、周會分享、成長課、成長的天空等，在學校不同層面為學生提供德育、公民教育及健康教育等價值教育的學習機會 ● 當識別不同學習需要的學生的同時，本校亦會善用學生支援津貼提供不同類型的學習支援計劃和服務，如「專注力訓練小組」、「學業輔導小組」、「功課、測考調適政策」等，以提升學生學習效能、舒緩學習壓力等 ● 「小一及早識別計劃」協助識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供適切的服務 ● 學校透過「自我挑戰獎勵計劃」，提升學生自我完善的態度 ● 學生人數較少，故老師能易洞察到那些學生有情緒問題和需要支援 ● 已成功申請「校本教育心理服務」，有助加快取得專業意見 	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援項目可更多元化，這樣能更配合學生各類型的障礙作更適切的支援 ● 學生個案處理安排或程序須適時更新，並需全校一致推行，以提升成效 ● 定期檢視學生個別行為及個案檢討，增加開放平台，希望能全校共同參與輔導學生的工作 ● 訓輔策略可更多元化，宜舉辦多些預防及發展性活動，增加學生的自信，並能令學生懂得欣賞自己及他人 ● 學生的自我管理能力和意識尚待改善
	<p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層和中層努力維繫教職員間和諧的工作關係 ● 老師具承擔精神 ● 教職員認同學校辦學理念 ● 學生願意參與學校活動和服務 	<p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校定期檢討工作成效，惟尚未能建立學習型社群和分享的文化，可多安排老師作校外進修，回校後作分享 ● 未能充分發揮團隊精神，可嘗試舉辦工作坊，凝聚老師力量

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為合作夥伴，保持密切聯繫，學校透過多種渠道與家長溝通，如通告、網頁、校訊、手機軟件、家長日、講座、親子旅行、親子新春活動、親子賣旗、試食飯商飯盒等，讓家長了解子女的學校生活和學習情況，共同促進學生的成長和學習 ● 家教會定期召開會議及籌辦多元化活動，促進家校溝通 ● 根據家長持分者問卷結果，家長對學校的氣氛觀感平均數達 4.4，而對學生成長支援的觀感平均數達 4.2，可見學校獲家長信賴和認同 	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 改善家長對學生學習的觀感，多協助家長學習一些支援子女學習的技巧 ● 組織及培訓家長義工，如培訓家長製作教具，以支援有特殊教育需要的學生
	<p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校善用社區資源，擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，如邀請各機構到校為學生、老師及家長們舉行講座、參觀區內消防局、賣旗、與中英街博物館合作，培訓學生成為「小小導賞員」等 ● 學校與鄰近幼稚園保持密切聯繫，邀請幼稚園學生、教師參加本校的活動，讓他們認識本校，體驗小學生活 ● 安排高年級學生參觀區內中學，參與不同中學舉辦的體驗活動、比賽及模擬面試，讓學生更了解中學生的模式及掌握升中面試技巧 	<p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強與校友的聯繫及參與校內的活動，凝聚舊生力量，聯絡感情，加強資源網絡，促進學校發展 ● 舉辦活動的時候，可以邀請校友一同參與

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過推行全校性參與獎勵計劃，協助學生訂定個人發展目標，提供多元化、持續性和累積性的學習體驗，培養他們積極建立正面的價值觀 ● 各科均設校內校外的比賽，以不同方式提升學生的學習興趣和成就感，例如：才藝大賽、普通話、歌唱比賽、常識問答比賽等等 ● 學生性格溫純有禮，態度良好，積極投入學校活動 ● APASO「我喜歡學校」一項，本校學生高於全港常模 ● 參加了「成長的天空」，加強了學生的抗逆力 	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考情意及社交問卷，部分學生的學習主動性仍需加強
	<p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過跨境交流及學習活動、專題研習及與外界的各式聯繫等，讓學生開拓心胸、擴闊眼界及增加經歷，提升學習動機及個人自信，以參與實踐、實作、實境學習活動等，發揮協作、溝通及語言能力 ● 透過多元共融關愛活動，例如：學生講座，提供學生共融、接納差異、關愛學園的概念，以提昇學生群體發展 ● 學校定期舉辦一些小組活動，增加學生與同學之間的相處和協作機會 	<p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生在校內與同學相處時仍欠缺融洽，宜可引入更多小組訓練活動，例如歷奇活動，提升學生相處溝通、團隊協作及解難能力

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生系統評估各科成績高於全港水平 	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分級別的學生學習動機欠理想，家長支援不足，影響學業表現，可透過多元化的活動和課業設計，協助學習能力稍遜學生提升學習動機 ● 加強聯繫及教育成績稍遜、學習動機較弱的學生家長，指導他們支援子女學習的技巧
	<p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校外比賽優異成績(朗誦節、音樂節、國際舞蹈節及球類比賽等) ● 學校利用不同的津貼資助清貧或有需要的學生參加活動 ● 較以往多參與友校活動，擴闊學生的眼界，豐富其經歷 	<p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於受到地域限制，學生參與對外活動的機會相對減少(接送方式及時間有一定上限制)。建議由學校層面出發，引入不同種類的活動，與合作機構加強協調活動地點及時間上的安排，增加學生參與對外活動的機會 ● 本校近年主要收取內地學生，由於跨境學童需花較多時間在交通上，以致部分學生未能參與一些課後或其他額外活動。來年會開始逐步將部分興趣班調至平日舉辦，以遷就乘坐校巴的學生，希望能增加學生發展潛能的機會 ● 本校位置偏遠，在聘請興趣班導師上有一定困難，如學校資源許可，可以較高薪酬聘請導師 ● 隨新校舍落成，可添置較多的活動設施，以完善教學

我們的現況

強項

1. 法團校董會支持學校發展事宜，彼此建立良好及互信的夥伴關係。
2. 學校歷史悠久，校風淳樸，學生品性純良，大部分家長認同學校的發展方向，欣賞校長和教師的努力。
3. 師生對學校富歸屬感。
4. 學校行政架構清晰穩健，各科各組核心成員合作無間。
5. 本校教師持專業學歷，關愛學生，用心教學。
6. 學校課程著重全人發展，舉辦的活動切合學生需要，近年積極締造展示平台，幫助學生提升成就感。
7. 善用各項撥款，開設功課輔導班、學習支援小組、多元化的興趣班等，照顧不同需要的學生。

弱項

1. 學生的學習較為被動，未能適時自我檢討自己的學習。
2. 學生人數增加，令課室內的學習差異擴大，因此令學校需要投入更多資源去照顧個別差異。
3. 教師憑愛心和經驗，明白到家長對子女的管教水平及能力也存在很大的差異，為要不放棄每一個孩子，
避免個別學生因家庭情況而影響學業，教師要付出更大的努力才可確保每位學生均有增值。

契機

1. 學校擴建工程即將完成，學校會增加課室數量，改善教學環境。
2. 因應班數遞升，教師人手相對增加，同時亦多了人力資源優化學校工作。
3. 學校參加教育局小學課程發展的校本專業支援計劃，提升教師的專業能力。
4. 學校附近將會有新的住宅落成，有機會增加禁區內的生源。

危機

1. 由 2019/20 學年起，零雙非政策效應開始出現，大大影響收生情況。
2. 學校位置偏遠，且於禁區內，較難吸引禁區外的本港學生入讀。

山咀公立學校

三年發展計劃書

二零一五/一六年度至二零一七/一八年度

關注項目

經過行政組各成員及全體老師檢視後，下年度將採用以下三項作為本校的關注項目：

1. 促進學生自主學習能力
2. 強化照顧個別差異策略
3. 增強學生個人責任感，培養積極自信的態度

山咀公立學校
學校三年發展計劃
(二零一五/一六年度至二零一七/一八年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 15/16	第二年 16/17	第三年 17/18	
1. 促進學生自主學習能力	1.1 提高教師對「自主學習」的認識及支援教師發展校本的自主學習課程	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展日安排相關主題的工作坊 ● 引入教育局或專業機構的支援 ● 參與教育局及專業機構舉辦的講座/工作坊/專業交流
	1.2 各科組檢視現行課程,擬定在課程中可教授學生的學習策略		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組就課程設計、課堂教學等層面檢視、擬定及推行有助促進學生自主學習能力的校本課程或活動
	1.3 讓學生循序漸進學習到一些自主學習的能力及技巧,提升效能感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構培養學生自主學習能力校本架構 ● 讓學生掌握一些自主學習的策略,例如為學習定目標的方法、學習自我監控及反思等

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 15/16	第二年 16/17	第三年 17/18	
1. 促進學生自主學習能力	1.4 加強家長教育，協助促進學生自主學習能力		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 為家長安排一些教育講座，加強家長協助促進子女自主學習能力的技巧。例如提升子女效能感的方法、為學習訂立時間表及培養自主學習的態度。
	1.5 透過共同備課，教師設計不同的教學策略提升學生學習動機，善用學生對學習的好奇心，培養自主學習的精神	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與「加強學校無線網絡基礎設施計劃」優化無線網絡基礎設施，供學生在課堂上或課後使用，讓學生能提升學習動機，從而能依據老師所教授的策略運用電腦進行自主學習 ● 透過共同備課，教師設計一些課業或多元化的課堂活動，誘發學生對學習的好奇心，讓他們願意繼續於課後進行延伸性的學習或於課前進行預習，從而培養自主學習的精神

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 15/16	第二年 16/17	第三年 17/18	
2. 強化照顧個別差異策略	2.1 調適教學方法、課堂活動及課業，提升成績稍遜的學生的學習動機，因材施教	✓	✓	✓	● 中文、英文、數學科在部分年級設小組抽離上課或課前課後加輔班安排，讓成績稍遜的學生獲得更多照顧
	2.2 提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力	✓	✓	✓	● 安排教師參與三層有系統的培訓課程，即基礎、高級及專題課程(「三層課程」)
	2.3 優化同儕觀課安排，以提升教學效能	✓	✓	✓	● 同儕觀課緊扣關注項目，進一步把共同設計的教學策略於課堂內實踐，透過觀課、評課，提升教師的教學技巧，從而提升學與教的效能

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 15/16	第二年 16/17	第三年 17/18	
2. 強化照顧個別差異策略	2.4 體藝或學術方面具潛質的學生能得到發揮的機會	✓	✓	✓	● 設立小組培訓或安排體藝或學術方面具潛質的學生參加校外比賽，擴闊視野，盡展潛能
	2.5 善用資源，將教學及支援措施結合起來	✓	✓	✓	● 善用學習支援津貼，引入外購服務計劃，如： * 「讀寫小能手」訓練計劃（讀寫障礙學生） * 「專注小精英」訓練計劃 * 終極輔導班 * 「與筆共舞」訓練小組 支援成績稍遜和有特殊教育需要的學生，提升學生的學習能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 15/16	第二年 16/17	第三年 17/18	
3. 增強學生個人責任感， 培養積極自信的態度	3.1 加強家校合作，讓家長多了解如何培養子女的責任感和協助孩子提升自信心的方法	✓	✓	✓	● 舉辦家長講座或親子活動
	3.2 提升學生的自我形象，從而建立自信	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 給學生表演的機會，如才藝大賽、話劇及講故事比賽、管樂團表演等，讓學生展示個人潛能，建立自信 ● 製作成績龍虎榜，每次測考後都會頒發獎品給各班名列前茅的學生，在期考後更會頒發獎品及獎狀給各班成績有進步的學生 ● 北區優秀學生選舉及十大風紀選舉，肯定學生的表現和成就

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 15/16	第二年 16/17	第三年 17/18	
3. 增強學生個人責任感， 培養積極自信的態度	3.3 透過校內、校外的服務， 培養學生的責任感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「陽光小老師」、「推普大使」、風紀等服務項目，讓高年級學生照顧和服務低年級同學，培養學生的責任感
	3.4 透過課程、課外活動及獎勵計劃，建立及增強學生的自信	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過成長課、周會等，加強學生認識自我的概念，了解自我的優缺，並鼓勵學生積極參與活動，發掘及發展個人潛能，以提昇學生的自信 ● 透過推行「自我挑戰獎勵計劃」，培養每個學生的責任感和積極自信的態度 ● 提供多元的課外活動，從而培養學生多方面的興趣，發揮個人潛能，提升學生自信心