

山咀公立學校
周年報告
二零一四至二零一五年



地址：新界沙頭角山咀村
電話：26742120
傳真：26592056
網址：school@shantsui.edu.hk

前言

此「周年報告書」乃是本校 2014-2015 年度執行各項擬定計劃的一個總結，對過去一年各項重點、關注項目、發展情況及成效作出評估。而本校教職員將會因應評估結果，修訂長遠計劃及制定下年度目標，使學校能自我評估，發揮校本管理的精神。

望各家長及大眾人士閱覽後，能不吝指正及賜教，使本校能更進一步。

山咀公立學校校監： _____

(羅君雄校監)

二零一五年 月 日

1. 學校資料

1.1 辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生的天賦潛能盡量發揮；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

1.2 本校使命

幫助學生發展潛能，照顧個別差異，並且使學校成為兒童學習的快樂地方，讓學生能愉快學習，快樂成長。

1.3 學校簡介

- 學校在 1959 年前為一書房式學校，全校由一位老師教導全部學生及全部課程，當時名為福德學校，在 1959 年後經山咀村村民及當時的教育司署的協助下，在關帝廟旁建立一座三間課室的鄉村小學，接受政府津貼，為區內兒童提供基礎教育服務。
- 九十年代教育署提供學校改善工程，本校獲撥入第四期工程，另新翼校舍亦將在二零一五年八月落成。

1.4 學校設施

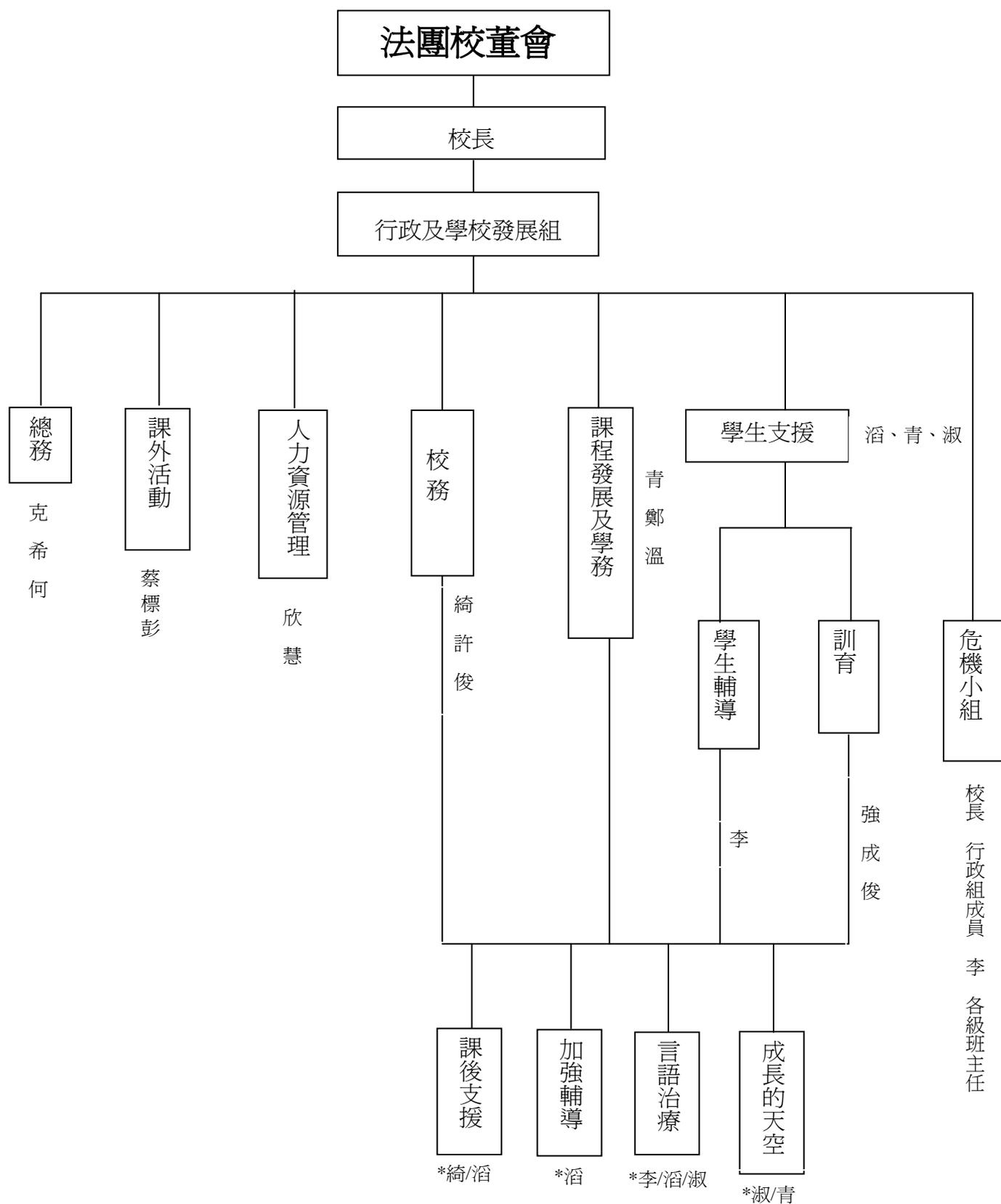
現時學校共有九個課室、一個電腦室、一個圖書室、一個學生活動中心、校長室、三個教員室、一個籃球場，另在關帝廟內，設有辦公室、英語角、醫療室、輔導室。

1.5 學校管理

本校於2008年9月13日成立法團校董會，進一步提升校本管理的質素。

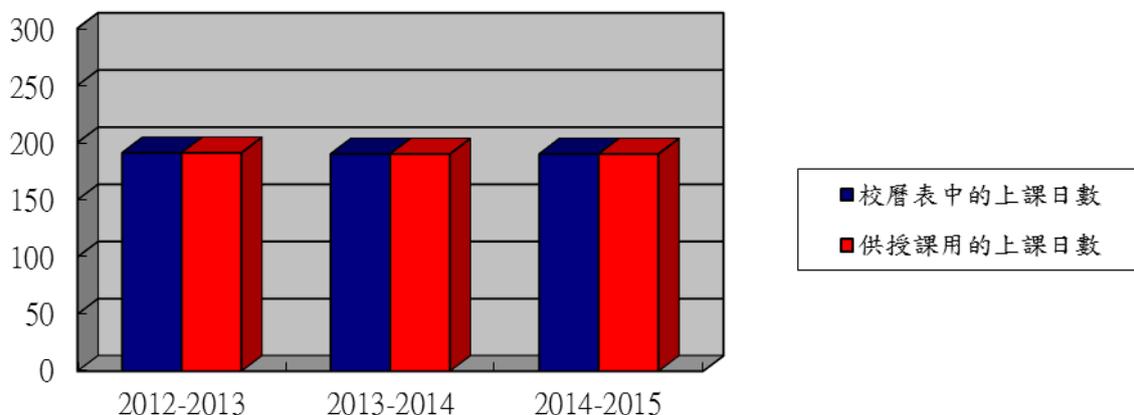
- a) 法團校董會成員：
- 羅君雄校監（辦學團體校董）
 - 蕭漢祥校董（辦學團體校董）
 - 黃鶴立校董（辦學團體校董）
 - 黃彥平校董（辦學團體校董）
 - 巫納新校董（辦學團體校董）
 - 邱偉霖校董（校友校董）
 - 溫和輝議員（獨立校董）
 - 王偉麗女士（家長校董）
 - 梁志文校長（校長校董）
 - 梁維滔老師（教師校董）
 - 談三妹女士（替代家長校董）
 - 梁穎欣老師（替代教師校董）

b) 14/15 行政及學校發展組架構圖



1.6 實際上課日數

學校上課日數



1.7 各主要學習領域的節數及課時統計如下：

學習領域或科目		中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	資訊科技	成長課	全方位	圖書課	總計
一至三年級	節數	11	10	10	7	3	2	2	2	2	2	0	1	52
	課時	21.15%	19.23%	19.23%	13.46%	5.77%	3.85%	3.85%	3.85%	3.85%	3.85%	0%	1.92%	100%
四至六年級	節數	11	10	10	7	3	2	2	2	2	1	1	1	52
	課時	21.15%	19.23%	19.23%	13.46%	5.77%	3.85%	3.85%	3.85%	3.85%	1.92%	1.92%	1.92%	100%

2. 學生資料

2.1 班級組織

學校從 2003 年轉為全日制，本學年的班級結構如下表：

級別	P. 1A	P. 1B	P. 2A	P. 2B	P. 3A	P. 3B	P. 4A	P. 4B	P. 5A	P. 6A	總數
男生人數	16	16	15	13	12	11	17	9	15	13	137
女生人數	16	16	19	20	13	14	15	13	15	15	156
學生總數	32	32	34	33	25	25	32	22	30	28	293

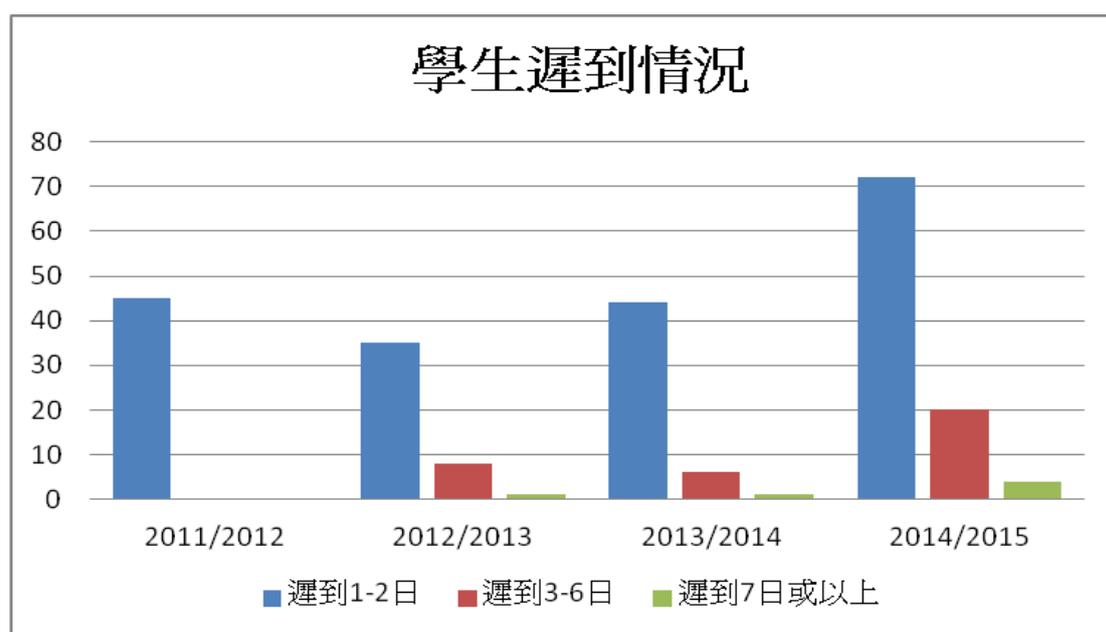
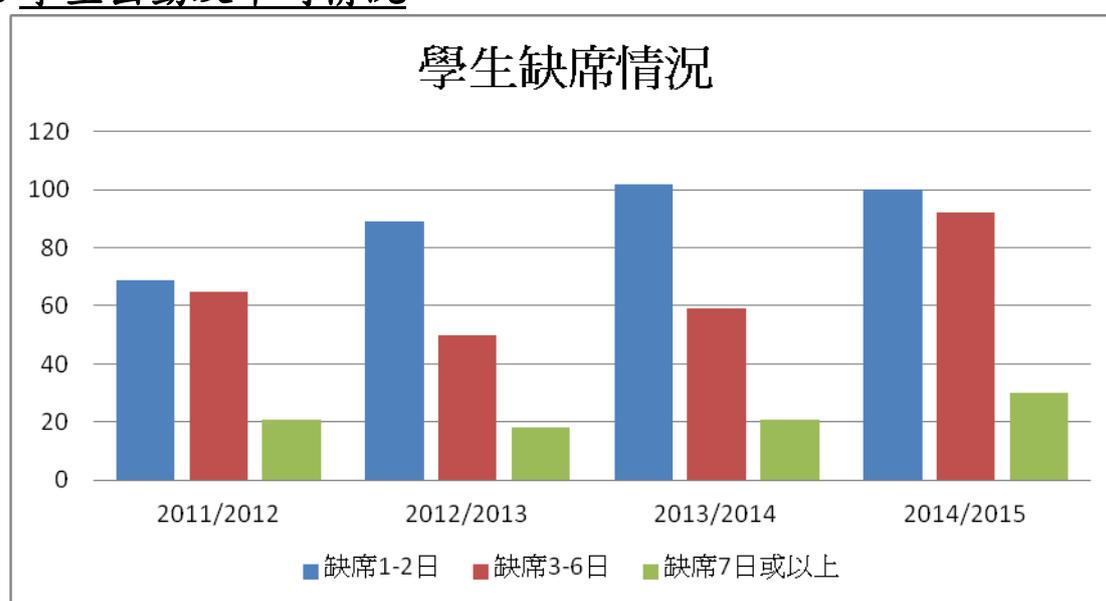
此外：本校開設「加強輔導班」

2.2 學校學位空缺率

過去三年學校學位空缺率如下：

年度	百分比
2012/2013	2.4%
2013/2014	1.2%
2014/2015	0%

2.3 學生出勤及準時情況



3. 教職員資料

3.1 校長和教師學歷

校長和教師的學歷 / 專業資格如下：

教師資歷 / 專業資格	百分比
具認可教育文憑	100%
持有認可大學學位	100%
碩士學位或以上	19%
擁有特殊教育培訓	71%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到普通話語文能力要求的普通話老師	100%

3.2 達到語文能力要求的教師

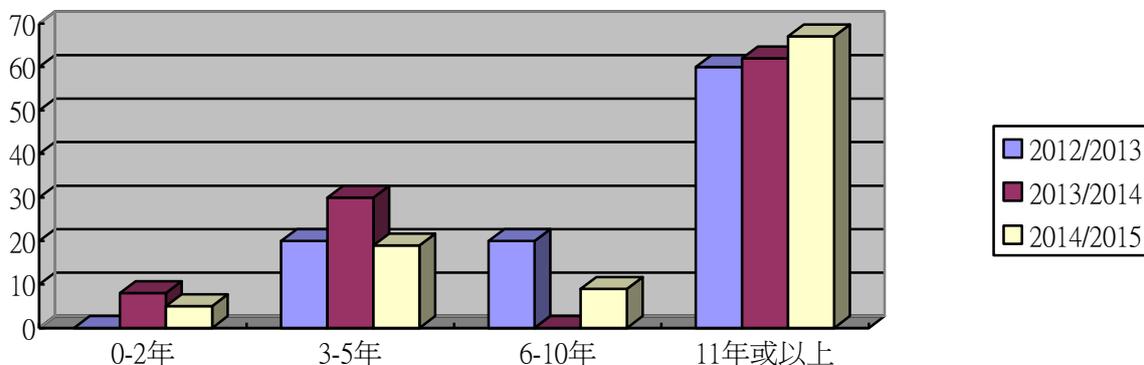
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
英語教師的百分比	100%	100%	100%
普通話教師的百分比	100%	100%	100%

3.3 教師達到資訊科技能力水平

達基本資訊科技能力水平	100%
中級資訊科技能力水平	100%
中上級資訊科技能力水平	100%
高級資訊科技能力水平	80%

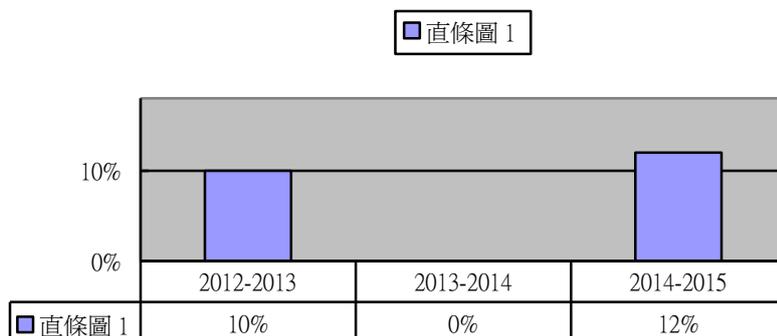
3.4 教學經驗

本校教師的教學經驗，圖示如下：



3.5 教職員離職率

- 本校除老師達到退休年齡或因撥款縮減(發展津貼)外，離職率非常低。



3.6 校長及教師專業發展

2014-2015 年度校長/教師專業發展

每位教師平均受訓時數	70.4 小時
校長參與持續專業發展活動的總時數	102 小時

校長持續專業發展記錄 2014-2015

日期	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能 範疇	持續專業發展時數		
				有系統的 學習	其他模式	時數
17/9/2014	參加加強公營學校行政管理試驗計劃分享會	教育局	IV	✓		3
28/10/2014	NAP 校長課程—Introductory and briefing session	教育局	I	✓		2
1/11/2014	NAP 校長課程—Enhancing school development	教育局	I	✓		3
9/12/2014	NAP 校長課程—Effective financial and hr management	教育局	IV	✓		3
13/12/2014	小學校長研討會 e-領導：發揮 IT 潛能釋放學習能量	教育局	II	✓		3
13/12/2014	中大校長法律課程—Legal context of schools and protection from legal liabilities	教育局	I	✓		4
16/12/2014	NAP 校長課程—Home-school relationships	教育局	VI	✓		3
13/1/2015	NAP 校長課程—Legal matters relating to school	教育局	I	✓		3
17/1/2015	中大校長法律課程—Legal relationship between school and teachers	教育局	I	✓		4
24/1/2015	中大校長法律課程—Criminal matters and financial management issues in school education ³	教育局	I	✓		4
27/1/2015	NAP 校長課程—Legal matters relating to school	教育局	I	✓		3
7/2/2015	中大校長法律課程—Handling complaints and working with law enforcement and other government agents	教育局	I	✓		4
10/2/2015	NAP 校長課程—Handling underperforming staff	教育局	IV	✓		3
28/2/2015	中大校長法律課程—Law of Torts (1) - School negligence	教育局	I	✓		4

3/3/2015	NAP 校長課程—Making effective use of TCF	教育局	IV	✓		3
13/3/2015	參加中文科科研——佛教黃焯崦小學陳瑞良校長主講	學校	I	✓		2
14/3/2015	中大校長法律課程—Law of Torts (2) - Discrimination and sexual harassment	教育局	I	✓		4
24/3/2015	NAP 校長課程—Empowerment of middle manage	教育局	IV	✓		3
25/4/2015	中大校長法律課程—Student discipline - Investigation, adjudication, punishment and procedural fairness	教育局	I	✓		4
9/5/2015	中大校長法律課程—Protection of intellectual property and personal data, and better governance	教育局	I	✓		4
9/6/2015	NAP 校長課程—learning celebration	教育局	I	✓		3
19/11/2014	NAP 參觀安排——校長到訪保良局何壽南小學	教育局	I	✓		6
18/3/2015	NAP 參觀安排——校長到訪葛量洪校友會學校	教育局	I	✓		6
28/4/2015	NAP 參觀安排——校長到訪可譽學校	教育局	I	✓		6
30/4/2015	NAP 參觀安排——校長到訪廣州頤和實驗小學	教育局	I	✓		6
27/6/2015	出席般咸道官小畢業禮	般咸道官小	VI		✓	3
16/7/2015	香港童軍總會雙魚區第一次執行委員會會議	香港童軍總會雙魚區	VI		✓	2
27/1/2015	香港童軍總會雙魚區第二次執行委員會會議	香港童軍總會雙魚區	VI		✓	2
25/3/2015	香港童軍總會雙魚區第三次執行委員會會議	香港童軍總會雙魚區	VI		✓	2
			合計			102 小時

*備註： I. 策略方向及政策環境 II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展 IV. 員工及資源管理
V. 質素保證及問責 VI. 對外溝通及聯繫

4. 主要關注事項(成就及反思)

4.1 重點發展項目一：持續提升學生的成就感

策略/工作	成功準則	成就及反思	跟進
1. 自我挑戰獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能主動爭取達標分數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經統計全學年之記錄，上下學期分別有 70%及 84.3%學生分數達標，91%學生同意此計劃能使他們更積極學習或參與活動，從完成任務中獲得滿足感及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年續辦此計劃，並優化計劃，從而協助學生提升更大的成就感
2. 參加「百佳綠色校園計劃」，建立學生正面的人生觀，鼓勵學生愛護校內一草一木	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生參與 ● 同學已於 2015 年 3 月 16 日至 6 月 5 日分組在課室內種植植物，並完成了「植物的成長紀錄」 ● 85%同學表示喜歡是次「環保花盆創作及種植比賽」，提升了他們的成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經學期檢討後，下學年將繼續參加活動

<p>3. 安排專題講座，提昇家長的管教能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 20% 家長參與，而其中 70% 家長能掌握講座內容並嘗試實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 58 人次的家長參與三次的家長講座 ● 家長們的反應良好，並樂於分享和提問 ● 通過問卷，家長均對各個講座成效滿意。100% 家長表示會將所學習的技巧或觀念回家實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年仍會舉行不同議題的講座，提升家長管教子女的重要性，持續強化家長為子女提供健康家庭環境、關注個人情緒及態度與子女的學習及個人成長的關係 ● 為未能參與家長講座活動之家長，提供家長手冊、及有關家長教育的資料，以提供多元化模式讓更多家長參與學生的輔導工作
<p>4. 各科組織及推行各資優課程、課外活動及興趣小組。例如：音樂班、奧數班、小結他班、畫班…，提升學生的能力及成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 100% 學生曾參加資優課程、課外活動或興趣小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 學生能參與不同類型的活動 ● 89% 學生喜歡參加課外活動。82% 學生滿意本校老師整體表現。76% 學生認為提升了自己的成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續開辦不同類型興趣班，藉此持續提升學生成就感

<p>5. 各科參與不同性質的校際比賽，例如：朗誦節、音樂節、數學比賽、田徑比賽、球類比賽、資訊科技挑戰獎勵計劃……，提升學生的生活經驗及成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生提升了成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜歡參加興趣班。77%學生滿意導師整體表現。 ● 大部份被選參賽同學均能完成比賽，並獲不少佳績。以朗誦、數學、資訊科技挑戰獎勵計劃及體育項目成績最為出色，有助建立學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年仍會參加各項校際比賽
<p>6. 各科舉辦不同性質的校內比賽及參觀活動，例如：各項設計比賽、輸入法比賽、才藝比賽、文化活動週及訪問遊客……，通過活動提升學生成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 75%學生熱心參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%獲選參加比賽同學能完成比賽項目 ● 約 80%學生熱心參與活動。學生大大增加成就感和對學校的歸屬感。 ● 各科組通過舉辦不同性質的校內比賽及參觀活動，能發掘學生潛能，亦增強學生對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年仍因應校本需要設計不同的活動及比賽

<p>7. 常識科建立多元評估政策，所有學生以科技探究作為評核外，一至三年級以生活技能，四至六年級以日常剪報分數作為測考的部分成績。舉辦小小科學家比賽，鼓勵學生多觀察，從發明或發現提升他們的成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能提高他們的自理能力 ● 學生能擴闊學生的創意空間及掌握專題研習能力 ● 學生能引發他們關心時事及對事件加以評論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級於測驗中加入生活技能作評估，除可鼓勵懂得基本自理能力，亦可促使家長多些訓練他們子女學習自我照顧的技巧 ● 一至三年級超過 80% 同學於生活技能評估均獲得滿意的成績(即 7 分或以上)，顯示出他們均重視各項的評估，只有少部份同學未能完全掌握洗手的技巧。 ● 大部份同學表示有興趣進行探究活動，認同探究活動能鼓勵同學親自動手探求知識、增進學習興趣。 ● 將科技探究納入考試中，使評估學業成績具彈性，對他們的合作學習等課業有莫大裨益 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續舉辦，以發展學生不同的共通能力
--	--	--	--

4.2 重點發展項目二：提升教師課堂教學技巧---照顧學生的個別差異

策略/工作	成功準則	成就及反思	跟進
<p>1. 安排或鼓勵教師參與專業進修</p> <p>2. 教師出席由教育局或專業機構舉辦的相關工作坊或觀摩交流活動</p> <p>3. 安排教師專業發展日</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8/9/2014「戲劇技巧與常規及其教學應用」工作坊 ● 13/2/2015 「成長的天空簡介」和「提升學生抗逆力工作坊」 ● 8/1/2015 「個案分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平均每位教師能完成 50 小時的專業進修 ● 教師全年最少出席一次由教育局或專業機構舉辦的相關工作坊或觀摩交流活動 ● 全學年至少舉辦兩次教師發展日 ● 85%填交問卷的教師認為教師發展日的內容能提升教師的專業發展 ● 90%教師同意活動能提升他們的專業知識和教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度平均每位教師專業進修的時數是 70.4 小時 ● 教師能全年最少出席一次由教育局或專業機構舉辦的相關工作坊或觀摩交流活動 ● 100%老師滿意參加工作坊 ● 超過 90%教師同意活動能提升他們的專業知識和教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續安排及鼓勵教師參與專業進修、出席由教育局或專業機構舉辦的相關工作坊或觀摩交流活動 ● 下年度安排教師參加有關照顧學生個別差異之課程 ● 下學年將會安排兩次教師專業發展日，提升教師的專業知識和教學效能，培養學生自主學習，並提升教師照顧學生個別差異的能力

<p>及支援技巧」 工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 24/6/2015 「高階思維能力的培養」 工作坊 <p>4. 透過共同備課，觀課，提升教學素質，加強協作文化通過參與校外支援計劃，提升教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃共同備課時段，加強教學交流及分享，提升教與學的效能 ● 同儕觀課緊扣共同備課，進一步對共同設計的課堂學習活動及課業作出評估及改進，完善「策劃—推行—評估」的自評機制 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科全年進行八次的共同備課 ● 教師透過觀課能互相學習，並提出改善建議 ● 透過查閱高、中、低能力學生的簿本，配合科主任的回饋，能提升教師教學質素，以及能協助教師掌握照顧個別差異的策略 ● 二年級上下學期最少設計一個校本單元 ● 透過參與計畫，能力較強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科老師全年平均有八次的共同備課，令教師有機會就教學交流意見，藉此提升教師課堂教學技巧。而中、英、數、常四科本年度亦完成了各科全年六個的教學設計，達到透過共同備課，促進教師間溝通協作和經驗交流，設計多元化的教學策略以提升教學效能 ● 上、下學期共進行兩次同儕觀課，透過 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將繼續優化共同備課的安排，讓教師能透過此平台全面檢視課程，設計及策劃適合本校學生的教學策略，令學生的個別差異得到全面的照顧，學與教的效能得到提升 ● 來年將繼續利用分科會議深入檢討各科的運作，評估各計劃的成效，以調整計劃，令計劃更配合
--	---	--	---

<p>5. 檢討各科的教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 試後開檢討會議，利用試後評估資料回饋課程，讓大家透過分析學生的學業表現以改進學與教 ● 查閱高、中、低能力的學生簿本 	<p>的學生能協助能力稍遜的學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習能力稍遜的學生能在組裡作出適當貢獻 ● 教師能透過分析學生的學業表現反思教學效能，並針對學生的學習難點設計有關的教材 ● 透過查閱高、中、低能力學生的簿本，配合科主任的回饋，能提升教師教 	<p>課後的評課，令教師有機會就教學交流意見，藉此提升教師課堂教學技巧。而中、英、數、常四科本年度亦完成了各科全年六個的教學設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 測考後開最少三次檢討會議，利用試後跟進、評估資料，回饋課程，以提升學與教的效能 ● 科主任上、下學期查閱簿本各一次，校長每學期查閱簿本兩次，檢討教學 	<p>學生的需要</p>
---	--	--	--------------

<p>6. 參與教育局校本支援計劃，協助二年級數學科老師編訂二年級數學科校本課程</p>	<p>學質素，以及能協助教師掌握照顧個別差異的策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 二年級數學科老師能設計校本教材，並於課堂實踐，分享有關經驗 	<p>的工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每次共同備課，支援人員會使用腦圖的思考工具，與教師討論每一課的學習目標和重點、以預備該課題的教案和工作紙，以作討論。支援人員在11月和5月均進行了同儕觀課，以了解教學效能和學生的課堂表現，以及推行實作的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度數學組將繼續參與教育局小學校本課程發展支援服務，教育局支援人員將會到校和三年級數學老師共同備課，期望教師的教學水平在專業指導下亦有所提升。
--	---	--	--

<p>7. 參與外籍英語組 PLP-R/W、 KIP 計畫，發展英文科校本課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過參與計畫，能力較強的學生能協助能力稍遜的學生學習 ● 學習能力稍遜的學生能在組裡作出適當貢獻 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過觀察，能力較強的學生能協助能力稍遜的學生學習，學習能力稍遜的學生能在組裡作出適當貢獻如寫出簡單詞語及句子 	
<p>8. 運用資源增聘老師及教學助理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為增聘人手有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師認同增聘人手能騰出空間，減輕教師在非教學上的工作量，有助提升教學效能 	

5. 我們的學與教

在課程規劃方面，語文科採用讀寫結合，以讀帶寫，提升學生的說話、閱讀及寫作能力。英文科方面，小一至小三參與PLP-R/W（初小英語閱讀寫作計劃）；小四至小六參與KIP(Key Stage 2 Integration Programme)高小英語閱讀寫作計劃。小一至小六學生每星期平均至少有兩節閱讀課，他們每星期在家至少閱讀一本英文書。課堂及課後中亦加入多元化的閱讀篇章及提升閱讀策略的活動，從學生的表現可見他們的閱讀興趣、寫作能力及信心皆有所提昇。加上學校致力營造英語說話的環境，全年共有五次主題活動，讓學生多聽多說英語。另外，本年度本校的英語計劃得到小學外籍英語教師組（Native-speaking English Teacher(NET)Scheme for Primary Schools)支援，定期到校和老師共同備課及協作上課，讓英語閱讀及寫作計劃有更穩定發展。

中國語文方面，為了更能照顧學生的學習差異，本年度三年級中文科作分兩組上課的安排，讓學習能力和動機較弱的學生有更多課堂參與的機會。經檢討後，科任老師均同意分組教學能提升能力較弱的學生的學習動機，部分學生的學業成績亦有所進步。來年在二、四年級部分科目都會繼續安排分組上課，減少師生比例，幫助提升學習效能。

為了加強互動元素，本校靈活安排學習時間，編排長短不同的課節，例如連堂(中文、英文、數學、常識、資訊科技、視藝、成長課)的安排，增加教時空間，提升師生互動、生生互動。

30位四、五年級同學已於2015年4月1日(三)至4月2日(四)完

成了 2 天「同根同心」惠州交流團，讓同學認識國家的環保設施、自然保護區對當地經濟發展及社會民生的影響、保護自然生態物種的方法及培育環保意識及粵港兩地共同面對的環保問題及合作處理的方法，以加強對粵港兩地緊密關係的認識。參加此交流團的同學大多表示喜歡此活動及十分滿意活動的行程、住宿及膳食安排，同學皆期望來年學校能夠繼續舉辦此活動。

8 位小導遊已參加「中英街博物館」小導遊訓練計劃，於中英街博物館完成五次訓練課程。此活動除了能夠加深同學了解沙頭角的歷史文化和生態保育的情況，亦能夠擴闊同學的視野、提升他們對國家的認識及自信心、增強表達能力及溝通技巧。

在學習評估方面，本年度繼續透過建立持續性及多元化的評估政策，以促進學習效能。在學習評估方面，採取多元化的評估模式，能全面評估學生的學習進展。中、英、普設聆聽、說話的評估，常識科加入專題研習、生活技能、剪報習作等平時分的計算。透過持續性多元化評估，平日紙筆評估較弱的學生，在其他評量方式中能更有機會表現自己，從而提升了自信心及學習動機，對不同能力的學生的學習有很大的幫助。

在課外活動方面，本年度共提供了二十二項興趣班及十三項課外活動，類型涵蓋體育、學術、藝術及興趣等範疇。教師積極推動學生參與校內、外比賽，成績卓越，尤以朗誦、數學、少年警訊及體育項目成績

最為出色，亦獲取不少獎項，有助建立學生自信心。特別在學業成績上稍弱的學生，鼓勵他們在體藝方面的發展，令學生多方面的潛能得以肯定以增強學生學習的信心及成就感。

6. 我們對學生成長的支援

為能全面照顧學生身心成長的需要，使學生在個人、群性、學業和事業方面都得到全面的發展，學校以「全校參與模式」支援學生。

6.1 學生支援小組全面參與各類支援計劃：

1. 加強輔導班：支援有特殊學習需要的學生。
2. 課後功課支援計劃：每級選出能力稍遜的學生在課後補課。
3. 資優學生提供不同類型的拔尖訓練，例如：英語拔尖課程、數學公開比賽訓練等。
4. 為需情緒管理的學生舉辦「社交達人」社交故事訓練小組活動，學習與人相處技巧，正面解難方法和恰當表達自己。
5. 為缺乏自信學生舉辦「我都做得到」學生全人發展訓練小組，發展個人潛能，學習朋輩相處與分享。

6.2 對學習有困難的學生，提供適切的輔導和支援：

1. 暑假期間，學校為小一新生安排兩天的適應課程，協助他們從幼稚園階段順利地過渡到小學階段。
2. 上學期，校方為小一學生評估，以識別和輔導有學習困難的學生。
3. 由教育局教育心理學家及語言治療組為有特殊需要的學生安排言語評估及治療計劃。
4. 協助插班生和新來港學童盡快適應新環境及融入學校生活，學校

舉辦了新移民英語學習班及認識香港活動，讓學生得到適當的支援。

6.3 家長教育及支援：

1. 為家長提供輔導及諮詢服務。
2. 按學生個案的實際需要安排與家長會面。
3. 促進家校合作，與家長保持聯絡，為有需要的家長提供專業意見。
4. 為有特殊需要之家長及家庭尋求適切轉介及支援。
5. 開辦多個家長講座，題目有「因材施教」成長的天空優質家長講座」、「建立和諧家庭~有助子女學習」和「幫助孩子培養學習興趣」，為有需要的家長提供優質管教子女技巧，讓家長與子女也以共同建立和諧家庭為目標。

6.4 校本輔導活動：

1. 「自我挑戰獎勵計劃」：鼓勵和培養學生積極和自律的態度，使他們成為學習上的主人。
2. 協助學生認識健康生活要素及禁毒意識：「價值觀重整：SMART風人人愛」、「朋「誘」吸毒」、及「向毒品 SAY KNOW」等活動認識濫藥的禍害，學習如何拒絕朋輩的引誘。
3. 推行預防學生沉溺行為，舉辦「正確使用互聯網」及「健康上網」講座帶領他們對沉迷網上遊戲活動進行深入的反思。
4. 推行全方位學習活動，以發展學生潛能，本校舉行不同學生講座，其中有：「Bye Bye 吸煙怪」介紹吸煙的害處、「生命教育歷奇」訓練日營讓學生關愛他人及建立正面生命價值觀、「天使計劃」之戶外英語參觀活動、「好書推銷員」介紹好書、「小小

導賞員」及「2015 齊讀好書」計劃等等；持續不斷地提昇了本校學生的多元智能，發揮個人的潛能，並提昇自信，樂於分享的生命素質；

5. 為要讓學生學習感恩，並回饋社會的概念，本學年更為學生安排「親子賣旗」活動，讓學生共同參與義務工作，發揮互助互愛和懂得回饋的精神。

6.5 為小六學生安排升中輔導活動：學生升中講座、升中模擬面試練習、參觀北區中學、參加「升中導航展覽」及升中選校個別面談。

6.6 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

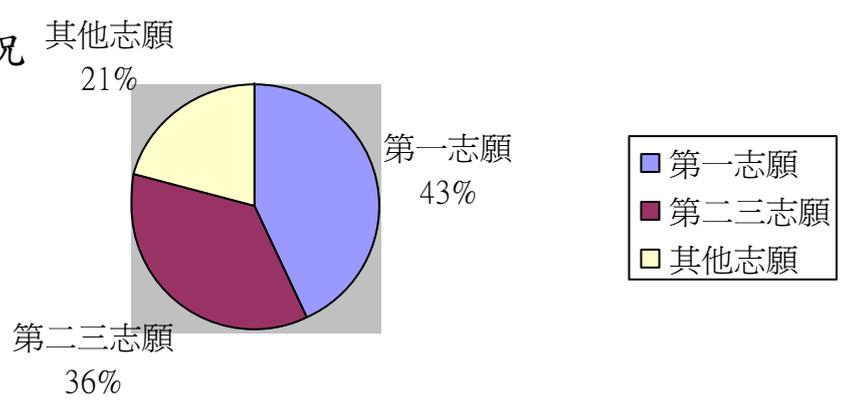
1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，讓他們得到適當的照顧。 ● 為有特殊需要的學生，制訂清晰轉介指引，有效地協助及支援學生成長。 ● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 持續為教師提供有關輔導學生的訓練、識別語障學生的專業訓練，加強教師對 SEN 的認識及接納。 ● 促進家校合作，與家長保持聯絡，為有需要的家長提供專業意見和處理學生問題的方法。
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要、低收入家庭及成績稍遜的學生，本校獲教育局增援的額外資源及爭取社區資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 學校支援津貼 ● 小學加強輔導教學計劃 ● 言語治療津貼 ● 賽馬會全方位學習基金獎勵計劃 ● 區本課後支援計劃 ● 關愛基金課餘託管試驗計劃 ● 聖雅各福群會中信天使計畫
3. 支援措施及資源	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生訓誨及支援組，成員包括訓輔組主任、學務組主任、

運用方式	<p>課程發展主任、輔導教師、班主任和各學科教師。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排抽離/課前及課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小六中文、英文及數學的加強輔導教學。 ● 本年度三年級英文分兩組按學習能力上課，讓學習能力和動機較弱的學生有更多課堂參與的機會。 ● 「加強言語治療」計劃，聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行治療；為家長及老師提供講座；為全校學生設計及推行主題活動。 ● 「校本課後學習支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金計劃」、「關愛基金課餘託管試驗計劃」、「聖雅各福群會中信天使計畫」及「區本課後支援計劃」為領取綜援/學生資助計劃全額、半津及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班。 ● 採用多元化教學策略(如協作教學)以促進學生的學習。 ● 提供家長講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
------	--

7. 學生表現

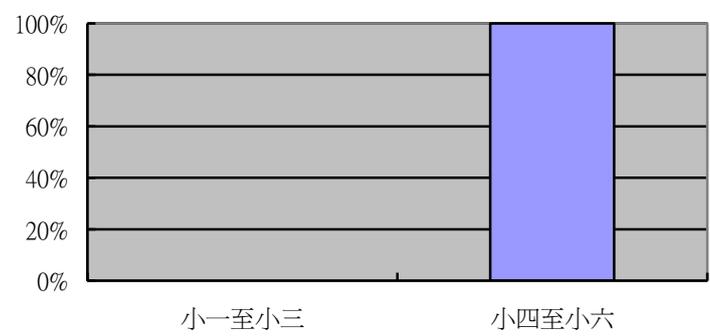
7.1 本校本年度畢業生派位情況

第一志願 43%
 第二三志願 36%
 其他志願 21%

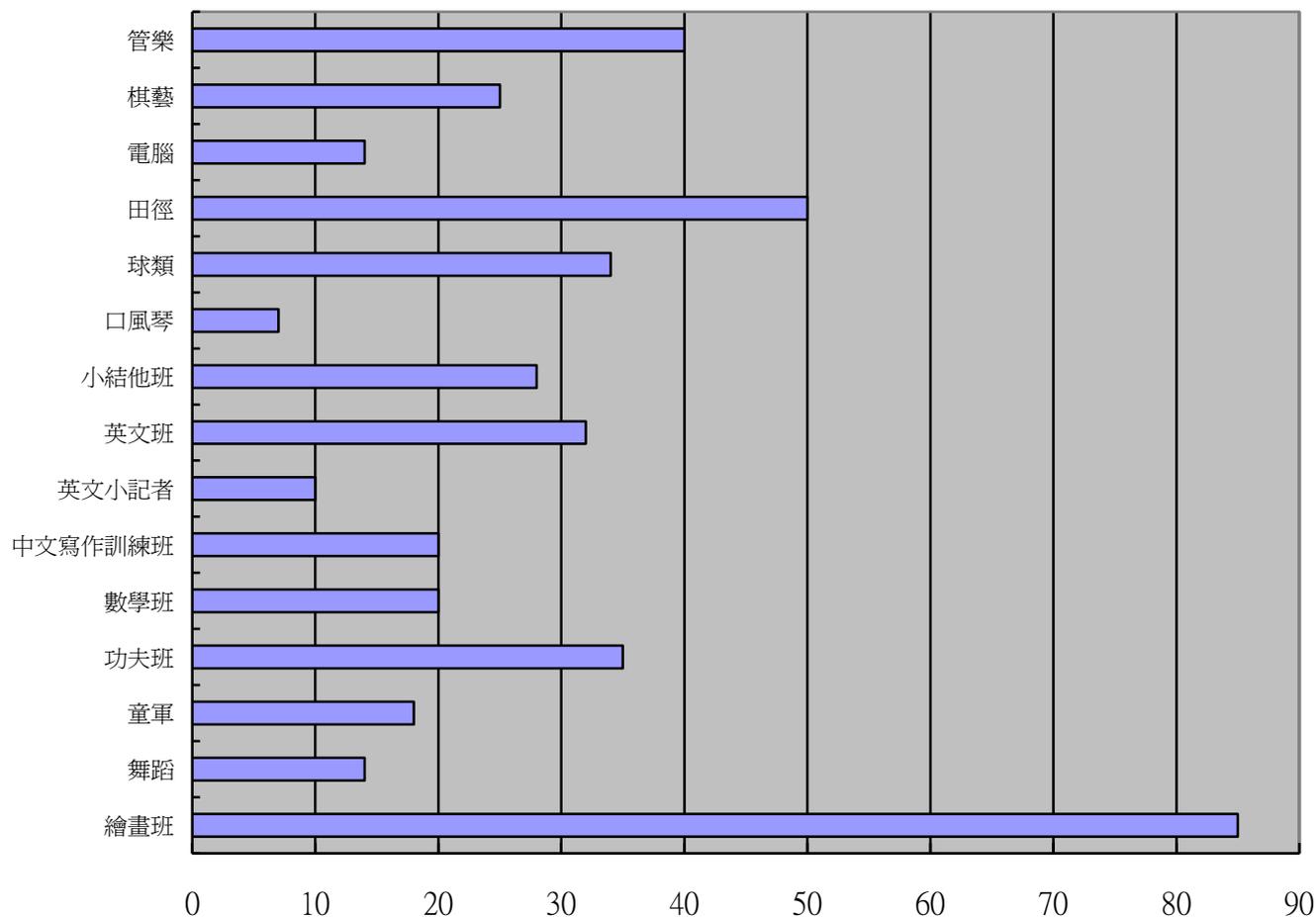


7.2 學生參與制服團體和社區服務團體的情況

(例如：少年警訊、童軍)



7.3 本年度學生參加課外活動人次



7.4 本校學生學業以外表現 校外比賽

比賽項目	獎項	人數
1. 北區小學校際籃球賽	男子組冠軍	12
2. 北區小學校際排球賽	女子組亞軍	12
	男子組殿軍	12
3. 馬振玉 資訊日邀請賽 三人籃球賽	冠軍	8
4. 馬振玉 體藝邀請賽 三人籃球 賽	季軍	8
5. 北區小學校際田徑比賽 女子甲組擲壘球	亞軍	1

6. 「華夏盃」全國小學數學奧林匹克邀請賽總決賽	二等獎	2	
	三等獎	6	
7. 2015 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	銀獎	1	
	銅獎	15	
8. 新加坡數學競賽 2015 初賽 (香港賽區)	金獎	1	
	銀獎	5	
	優異	13	
9. 校際朗誦比賽	英語詩詞獨誦	冠軍	1
		優良	17
		良好	2
	普通話詩詞朗誦	優良	7
		良好	1
	粵語詩詞朗誦	優良	14
良好		1	
10. 校際音樂節比賽	鋼琴獨奏	優良	4
		良好	3
11. 資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	5	
	銀章級	26	
12. 開心買新書寫作比賽	全港小學第一名	1	
13. 第六屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽 初小普通話講故事組	冠軍	1	
	亞軍	1	
14. 第十七屆全港中小學普通話演講比賽	優異星獎	1	
	優異獎	4	
15. 文化藝術在北區 2014(二) 北區書法比賽	季軍	1	

16. 2014-15 全國青少年語言知識 比賽(香港賽區) 現場作文晉級賽	一等獎	2
	二等獎	1
	三等獎	6
17. 劍橋國際英語考試 KEY ENGLISH TEST (項等於中學二年級程度)	Distinction	1
	Merit	6
18. 劍橋國際英語考試 FLYERS	14 盾	1
	13 盾	3
19. 國際聯校舞蹈節 2015	三項女獨舞蹈冠軍	1
	雙項男女舞蹈冠軍	1
	單項男女舞蹈冠軍	1
	單項女獨舞蹈冠軍	1
	雙項男女舞蹈亞軍	1
	單項男獨舞蹈亞軍	1
	單項女獨舞蹈亞軍	1
	三項女獨舞蹈季軍	1
	單項男獨舞蹈季軍	1
	單項女獨舞蹈季軍	1
20. 周大幅 2014 CBDF 中國盃國際 標準舞總決賽	二等獎	1
21. 匯豐銀行少年警訊獎勵計畫 2014(JPC)	推動科技滅罪創意大賞	1
	宣揚滅罪訊息話劇比賽 全港第三名	4

整體而言，教師積極推動學生參與校內及校外比賽，成績卓越，尤以朗誦、數學、少年警訊及體育項目成績最為出色，亦獲取不少獎項，有助建立學生自信心。校方透過組織和參與不同類型的活動，啟發學生的多元智能，提升他們的成就感。

(8)財務報告

擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)

(A) Non-School Specific				
	上年度結存 (港元)	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)
基線指標帳(Baseline Reference)	67020.28	642634.16	563688.23	145966.21
(B) School Specific				
	上年度結存 (港元)	本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)
行政津貼(Admin Grant)	69882.30	453600.00	421480.00	102002.30
學校發展津貼(CEG)	90761.20	303998.00	279880.00	114879.20
IT綜合賬(Composite IT)	24218.50	314694.00	203810.48	135102.02
Enhanced Speech 言語治療	35100.00	109290.00	105510.00	38880.00
消減噪音津貼(Noise Abatement Gr)	10930.00	73333.00	73254.00	11009.00
學生輔導服務 (Student Guidance Service)	196831.10	372,831.00	329031.50	240630.60
新來港學童校本支援 (S B NAC Support Gr)	139296.90	37123.00	11970.00	164449.90
成長的天空(UAP)		88,271.00	84000.00	4271.00
合共	567020.00	1753140.00	1508935.98	811224.02
2014-15 年度 EOEBG				
		本年度收入 (港元)	本年度支出 (港元)	盈餘 (港元)
Non-School Specific(Baseline Reference)		642634.16	563688.23	78945.93
School Specific		1753140.00	1508935.98	244204.02

9. 各重點發展項目的回饋與跟進

關注項目	成就及反思	回饋與跟進
<p>1. 持續提升學生的成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「自我挑戰獎勵計劃」以良好品德、學業表現、樂於服務等三大範疇來加強學生的自律、責任感及成就感，亦統整各科獎勵活動、課外活動、學生服務、學生儀容，加強了學生的自律、責任感及成就感 ● 學生在活動週積極參與故事演繹比賽、話劇比賽及才藝比賽，並且表現良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「自我挑戰獎勵計劃」既能有效統整日常課堂內外的獎勵計劃，亦能明確提出獎勵準則，有助學生定立目標，爭取成績，提升成就感。此計劃推行兩年，見學生接受程度日高及達標率亦有顯著提升 ● 75%以上學生都很努力練習和投入活動，老師也用心籌備活動，此活動能讓學生的才華在舞台上盡顯，提升他們的成就感。展望日後有更多校內外的表演比賽經驗。

2. 提升教師課堂教學技巧---照顧學生的個別差異

- 本年度平均每位教師專業進修的時數是61.8小時
- 全校教師均參與教師專業發展日活動，教師均同意活動能提升他們的教學效能
- 學校積極提供機會讓教師參與課程決策、交流課程資訊和意見。本校在星期五下午設共同備課時段，中、英、數、常老師會討論教學設計、檢討試卷、分享教學心得，就學與教一同計劃、探討、反思及改進。老師除了在星期五的共同備課時段外，還會利用其他時間共同設計課堂活動
- 下年度數學組將繼續參與教育局小學校本課程發展支援服務，教育局支援人員將會到校，和三年級數學老師共同備課，透過會議、教學設計、同儕觀課等，期望能發展照顧個別差異的課堂教學策略，而教師的教學水平在專業指導下亦有所提升。
- 下年度繼續由科主任上、下學期查閱簿本各一次，校長每學期查閱簿本兩次，並與教師一起檢討教學的工作

- 上、下學期每位教師觀課及被觀課各一次，主任觀課至少兩次
- 從觀課報告資料顯示，教師觀課表現總評優異達 98.7%
- 透過同儕觀課、共同備課，進一步對共同設計的課堂學習活動及課業作出課堂實踐，上、下學期共進行兩次同儕觀課，透過課後的評課，令教師有機會就教學交流意見，藉此提升教師課堂教學技巧。而中、英、數、常四科本年度亦完成了各科全年六個的教學設計
- 測考後開檢討會議，利用試後跟進、

	<p>評估資料，回饋課程，以提升學與教的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任上、下學期查閱簿本各一次，校長每學期查閱簿本兩次，並與教師一起檢討教學的工作 	
--	--	--

本年我們在學術及非學術等各方面均有卓越的表現和成就，而本年度預防性及治療性的學生輔導活動有不俗成果，達到「尊重、欣賞個別差異，建立關愛校園」，學生建立健康生活習慣、正面情緒管理及善用餘暇，期望學生能更掌握應有的知識和樂觀的態度，並運用於日常生活當中。