

福德學社小學

學校周年計劃

二零二零至二零二一年度

法團校董會批核

本校校董會已審閱本年度之「學校周年計劃」，並批准「學校發展津貼」計劃的安排。本會深信以上「學校周年計劃」可達到提升學生自主學習能力及建立學生積極正面的價值觀等效果。而「學校發展津貼」則可減輕教師在教學上的工作量，達到提高學生學習效能和處理學生不同學習需要等目的。

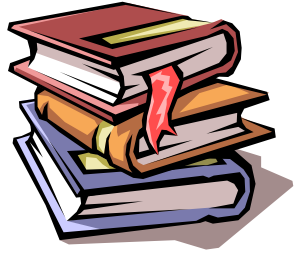
福德學社小學校監：



(蕭漢祥)

二零二零年十月二十日

福德學社小學



A: 辦學宗旨

本校著重學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，發揮個人潛能。並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生立身處世及維護傳統道德文化的精神。

B: 抱負

為地區教育提供優質基礎教育服務，培養社會所需的人才，使其對社會作出積極的貢獻。

C: 使命

幫助每一個學生發展潛能，並照顧個別差異，培養其不斷學習的自學精神，具創新的思考能力。

教學目標

本校之教育目標是以教育局《基礎教育課程指引-聚焦、深化、持續(小一至小六)》之內容為依歸：

A 基本目標

「讓每個兒童在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索和創新，有充分的自信和合群的精神，日後能關心社會，願意為社會的繁榮和進步不斷努力。」

B 本校教育目標

1. 幫助學生發展潛能
2. 培育社會所需的人材
3. 訓練學生的讀寫和計算能力
4. 培養學生有獨立思考的能力及增強求知慾
5. 提供機會給學生學習實用技能
6. 培養學生公民意識及待人處事的應有態度
7. 培養學生良好品德及身心發展
8. 啟發學生的創作力和審美能力

福德學社小學 學校周年計劃 2020-2021 年度

關注事項:

1. 優化學與教，提升學生自主學習能力
2. 建立學生積極正面的價值觀

1. 關注事項：優化學與教，提升學生自主學習能力

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化各科課程設計，加強自主學習的元素，提升學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，優化各科課程設計，如加強運用中、英文閱讀策略、加強訂定學習目標及把自我監控的元素(自評、互評)加入合適的課業設計 ● 各科加強電子學習元素，如建立及運用電子學習平台，讓教師整合課堂及教學活動資源、學生延伸第二學習課時，並透過系統加強師生間的學習回饋。 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課記錄顯示教師能設計相關教學策略及成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課記錄表 ● 查閱簿冊 ● 觀課 ● 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組及中、英、數、常科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課記錄表 ● 相關教材

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化各科課程設計，加強自主學習的元素，提升學生自主學習能力(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四及小五(共四班) 推行自攜平板電腦 (BYOD)學習計劃 ● 運用平板電腦輔助學與教 ● 於各科善用出版社提供的電子學習教材及網上學習平台等協助學生進行學習或自學，增加同學運用資訊科技自學的機會。 	10/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任認為 (BYOD)學習計劃有助學生自學 ● 75%學生同意透過學習軟件或平台進行學習，增加了運用資訊科技自學的機會，學習效能亦得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會議檢討 ● 共同備課會議檢討 ● 觀課 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組及四、五年級中、英、數、常、電科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 電子學習教材 ● 網上教學平台

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生運用不同的學習策略主動學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進有顯著及輕微學習困難的小二及小三學生，於導修課進行中文「句子2」計劃，幫助學生掌握構句技巧。 ● 及早識別懷疑有學習困難的小一學生，並於下學期導修課安排「識字2」課程。 ● 及早識別懷疑有基本數學能力困難的小一學生，並於下學期導修課安排「輕鬆學數學」課程。 	<p>9/2020-6/2021</p> <p>2/2021-6/2021</p> <p>2/2021-6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與的學生之閱讀流暢度有所提升或前後測的成績有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視前後測成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 識字2、句子2、輕鬆學數學教材套

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生運用不同的學習策略主動學習(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級常識科任根據日本科學教室 STEM 課程，利用一個單元主題設計適合校本研習能力架構的活動，指導學生進行科技探究及專題研習，並訓練學生的協作能力、不同的共通能力和自主學習能力。 ● 高年級引入自評和互評，讓學生懂得自我反思和改善。 	上學期 (科技探究) 下學期 (專題研習)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用相關的能力完成科技探究及專題研習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生科技探究工作紙成績 ● 學生專題研習成績 ● 學生作品 ● 觀察學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日本 STEM 教材 ● 專題研習/科技探究工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科配合各級學習單元，設計校本工作紙，訓練學生運用不同的思維工具，增強分析能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生顯示能運用不同的思維工具，分析資料。 ● 75%學生認同校本工作紙有助同學對課題有更深的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課記錄表 ● 檢視學生課業 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本工作紙

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生運用不同的學習策略主動學習(續)	<ul style="list-style-type: none"> The four self-directed learning elements: setting learning goals, selecting learning materials, monitoring and evaluating learning will be introduced or reinforced in the English writing lessons in KS2. 	Oct-May	<ul style="list-style-type: none"> 70 % of P.4 students are able to set goals and evaluate their learning. 80% of P.5 and P.6 students are able to set goals, select learning materials, monitor and evaluate their learning when doing the writing tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' work and teachers' observation 	<ul style="list-style-type: none"> P.4-6 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Learning materials
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握圖書教學中各種閱讀策略及工具書的運用，從而提升自主學習的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 能完成「閱讀存摺」內的工作紙 學生對閱讀策略有更深入的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 觀察學生的課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀存摺 繪本故事

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升教師的專業技能，以提高教學成效及學術水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級中文科參加「校本支援計劃(教育局)」及五年級中文科參加「校本專業支援服務(教育大學)」，以優化現行的校本讀、寫課程。 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠提升三及五年級中文科任相關的「自主學習」教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會議檢討 ● 共同備課會議檢討 ● 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組、三、五年級中文科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外支援服務 ● 共同備課記錄表
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過設計優質課業後進行同儕觀課，推動各科建立本科學習圈，提升教學效能，達致教學相長。 ● 同儕觀課加強電子學習元素，以提升自主學習的教學技巧。 	10/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課的課堂教學設計，能夠提升教師的專業技能及學生的自主學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 查閱觀課紀錄表 ● 查閱教學設計資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組及中、英、數、常科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄表 ● 共同備課記錄表

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提升學生學習動機，建立積極學習的態度和習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過網上講座及派發「溫習有妙法」單張給學生和家長，讓學生了解溫習和爭取理想成績的方法，同時讓學生為測考定下目標。 	上、下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生有嘗試運用建議的溫習方法來爭取理想的成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「溫習有妙法」單張
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課前及導修課開設加強輔導班，並提供抽離小班分組教學，讓老師能更有效照顧有特殊學習困難的學生，提升他們的自主學習能力。 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 60%加強輔導班的學生成績有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的觀察、家長及學生回饋 ● 以學生 T1A2 和 T2A2 的成績作比較 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5. 建構多元化的學習環境及平台，為學生提供更多「主動學習」或「自學」的機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過網上學習平台，例如中文科、數學科 ETV fun 及體育科 Learning fun、數學科自主學習及診斷系統、常識科(kahoot, nearpod, plickers)及 E-smart 2.0、英文科 Longman Plus 電子學習平台、音樂挑戰站及「翻轉課室」等，讓學生能夠預先預習及依個人能力進行自學，以提升學習興趣及自我規劃學習進度的機會。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同增設電子學習平台，能提高學生的自學態度 ● 75%學生認為增設電子學習平台能增加他們的學習興趣及求知慾 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 共同備課檢討成效 ● 檢視 ETV fun、Learning fun、自主學習及診斷系統內的學生成績 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任及組員 ● 中、英、數、常、音、體科主任 ● 中、英、數、常、音、體科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● ETV fun ● Learning fun ● 自主學習及診斷系統 ● Kahoot, Nearpod, Plickers ● Longman Plus 及 E-smart 2.0 電子學習平台 ● 音樂挑戰站及「翻轉課室」

2. 關注事項：建立學生積極正面的價值觀

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造積極正面的校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與「生活教育活動計劃」，利用正面而有系統的方式，讓學生學會感恩、關愛共融、保護自己、異性相處等，以協助他們建立正面、健康的生活模式。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全校 75% 以上學生在成長課主題內容範疇有所認識及認同，並能培養積極正面的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 分科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 成長課及常識科主任、科任及社工 	<ul style="list-style-type: none"> 相關教材
	<ul style="list-style-type: none"> 推動教師參與教育局照顧不同學習需要的三層培訓課程及精神健康發展課程，以增加對有不同學習需要的學生的認識，以適切、正向的教學方式，提升學生對學習的興趣及自信。 	10/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> 教師於本學年完成相關課程後，能夠運用合適的教學技巧以提昇學生的正面學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	

<p>1.營造積極正面的校園氛圍(續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 外購社交技巧小組,讓與朋輩相處有困難的學生學習社交技巧,建立正向的人際關係。 ● 外購情緒管理小組,讓情緒較易失控或較多負面情緒的學生增加對情緒的認識、明白管理情緒的重要性,並提升情緒管理的能力。 	<p>11/2020-1/2021</p> <p>11/2020-1/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的參加學生認同小組有助他們掌握社交技巧及管理情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 學生表現報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組、校外機構導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼
<p>2.善用多元的展示平台,彰顯學生的成就,提高學生的成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 文化活動週、才藝大賽、慈善大匯演、畢業典禮、「樂韻滿校園」音樂會、校園小舞台、社區小舞台和校外表演等,為學生提供不同的表演機會。 	<p>9/2020-7/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生熱心參與表演活動,他們能夠在過程中一展所長,發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察訓練及表演情況 ● 參與學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組 ● 音樂科主任、科任 ● 外聘導師 ● 負責訓練老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物、食物、獎品 ● 活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> ● 北區優秀學生選舉及十大風紀選舉 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動能肯定學生的優秀表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎狀 ● 統計表

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 善用多元的展示平台，彰顯學生的成就，提高學生的成就感。(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作成績龍虎榜(全年四次),每次測考後都會頒發獎品給各班首五名的學生,在期考後更會頒發獎品及獎狀給各班成績有進步及於中、英、數、常課堂中有積極表現的學生。 	11/2020 2/2021 5/2021 7/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 榜上有名的學生感到自豪 ● 能夠為其他同學建立榜樣,提升他們自我進步的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生領獎表現 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎品 ● 獎狀
3. 在常規課程中加入積極正面的元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科任全年抽取最少一個有關正向思維的單元,並透過活動或講座形式進行教學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為活動或講座能建立正向心理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在科務會議中檢討成效 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過壁報板每月分享一則正向新聞,科任可以安排同學每月進行分享,並鼓勵同學發問問題,從而培育學生正面的價值觀和態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠積極參與分享活動,他們的時事觸覺及積極正面的價值觀得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《信報》通通識 ● 明報教育雜誌

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.加強家長教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 為家長提供專題講座或工作坊，強化家長的管教能力。 ● 透過親子遊戲和活動(小一及小二)，促進正向的親子溝通，學習如何有效地讚賞孩子以提昇親子關係。 	<p>全學年</p> <p>4/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認同活動能加強對子女成長需要的認識。 ● 70%家長認同活動能提昇管教技巧。 ● 70%家長認同活動能提昇親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組及社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼
5.透過不同類型的活動，致力發揮學生的潛能，透過自我挑戰及成功經歷，建立學生積極學習、力求進步的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參加校外學術、運動、音樂等比賽和制服團隊訓練(幼童軍、少年警訊、升旗隊) 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級學生參與制服團隊訓練活動，當中除了參與校內所舉辦之活動外，他們亦主動參加校外活動，藉此擴闊視野、增值自己。 ● 學生積極參與校外比賽，比賽中表現良好，從中提升了成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 ● 學生訪談 ● 教師觀察 ● 校外比賽結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組 ● 負責訓練老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制服、車資、獎品、物料、報名費、教練費

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 透過不同類型的活動，致力發揮學生的潛能，透過自我挑戰及成功經歷，建立學生積極學習，力求進步的精神。 (續)	● 四年級進行跨學科研習活動，結合學生各種學習經歷，透過小組訪問、數據整理及與組員協作進行專題研習，增強學生的自信心及培養與他人合作的正面態度。	4/2021	● 80%學生表示透過跨學科活動中的小組訪問及協作學習，能增強個人的自信心及培養與他人合作的正面學習態度。	● 學生問卷調查 ● 觀察活動情況	● 課程發展組及四年級(中、英、數、常、視、普、電)科主任	● 訪問遊客(問卷) ● 相關學習材料 ● 紀念品
6. 透過培訓和服務學習，讓學生學會關懷別人，豐盛生命。	● 20位P.5學生大使參加由明愛舉辦之「躍動愛心大使」計劃，包括小組訓練、實踐活動如「大哥哥大姐姐計劃」及校內分享會等。	10/2020-6/2021	● 80%學生大使能夠積極參與小組訓練，並能按計劃及要求完成實踐活動及校內分享會。 ● 80%學生大使表示完成此計劃後，能夠建立積極正面的態度。	● 觀察學生表現 ● 學生問卷調查及訪談 ● 分享會	● 課程發展組及社工	● 相關訓練教材 ● 獎品、獎狀

目標	推行策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 透過培訓和服務學習，讓學生學會關懷別人，豐盛生命。(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 「活出彩虹」義工計劃：為小五及小六學生進行義工培訓、體驗活動，並安排校內及校外的義工服務。 	10/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參加者認為透過活動能提昇自信心 ● 80% 參加者認為透過活動能提昇關愛和尊重別人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現報告 ● 活動紀錄 ● 學生訪談 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 快樂「球」學計劃：安排 SEN 學生(SPLD 及 ADHD)參與氣球藝術培訓課程，學習製作卡通公仔氣球及氣球佈置，提升學生專注力、溝通能力及執行能力，並透過公開展示成果，增強其自信心。 	2/2021-8/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的參加學生認同活動有助他們建立自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 學生表現報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組、校外機構導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 相關訓練教材

學校健康校園政策

(一) 理念

本校一向注重培育學生全人發展，包括學生的生理和心理健康；除了全面發展學生的多元智能，激發學生終身學習的態度外，更着重協助他們建立正面的人生觀、健康的生活習慣和注重環保等。

(二) 目的：

1. 營造一個健康愉快的學習環境
2. 幫助學生從小養成良好的健康生活習慣、正面的價值觀及人生觀
3. 提升學生的正面能量及抗逆力，使他們健康愉快地成長
4. 培養學生學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧
5. 提倡善用資源，培養學生保持個人衛生的習慣及提升其環境保護的意識

(三) 健康校園政策內容：

(a) 健康飲食

- 水果日
每年均舉辦「水果月」，每星期均會由飯商提供水果給學生進食，本校鼓勵學生多吃水果，讓學生認識蔬果對身體的益處。
- 健康零食
鼓勵學生自備一些健康零食，以食物金字塔，教導學生選擇食物及飲料。

(b) 預防傳染病

- 培養學生個人衛生的良好習慣。
- 學生接受防疫注射。

福德學社小學

- 訂立校園防蚊措施及噴灑滅蚊液。
- 定期舉行班際清潔比賽鼓勵學生注意個人及環境衛生。
- 安排員工定期檢查飲水機
- 為學生提供學生健康服務，確保學生的生理及心理健康成長

(c) 營造健康安全的校園環境

- 為學生提供一個安全及健康的校園環境，按需要而更新學校設施及設備
- 每個學期進行一次全校火警演習
- 制訂學生受傷處理程序、跟進及紀錄機制
- 每年檢查消防設備

(d) 讓學生保持身心健康

- 每學期為學生度高磅重。
- 在操場設立運動區，同學可利用小息時間進行指定的運動項目。
- 每年參與北區運動會、舉辦學校陸運會及旅行，並鼓勵學生積極參與。
- 在心理服務方面，與駐校社工合作，為學生提供適切的活動。
- 落實訓輔合一，營造關愛互助氣氛。
- 加強與家長及社區的聯繫

(e) 環境保護

- 透過各類課程、講座及活動，讓學生建立正確的環保概念
- 舉辦一人一花計劃，讓學生種植小植物，綠化家居和校園

(f) 發展學生的健康生活習慣

- 培養學生從小建立良好的品格
- 教導學生要善用時間，學習健康有益身心活動，發展個人潛能

福德學社小學

- 讓學生有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如培養在日常生活中解決問題的能力，培育為社會及人類謀福祉的正面態度等
- 安排講座或展覽：如禁毒講座、防止濫用藥物講座、網絡欺凌講座等
- 常識科和成長課教導學生遇到困難時尋找協助的方法，例如：
 - 處理壓力及挫折
 - 如何面對陌生環境及挑戰

(g) 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

- 為學生提供心理及生理輔導，由老師提供資料予駐校社工→進行評估→提供支援及服務
 - 特別事件：即啟動危機處理小組機制及程序(校長→學生輔導及成長支援→班主任/ 與筆事學生較為熟悉的教師→有需要時可諮詢警察學校聯絡主任和其他專業人士)
 - 如發現學生藏有或販賣毒品(見禁毒教育《辨識及處理篇》處理校園毒品事件指引)

(h) 和諧共處

- 透過小組討論、專題研習，增強學生的協作溝通能力
- 提供多元化的課外活動
- 舉辦歷奇活動、領袖訓練、典禮學生司儀訓練及才藝大賽等，建立學生的良好自我形象及正面的價值
- 安排旅行、教育營、不同形式的境外學術交流等，讓學生體驗和諧共融之道

(四) 評估、跟進

1. 校長及行政組監察健康教育的推行，全力推展健康校園政策。
2. 全體老師參與及推行有關政策，並對各項工作計劃作出評估及提出改善建議。
3. 適時檢討及修定相關的政策內容

各科組工作計劃預算表：

20-21 各科組預算(使用擴大營辦津貼 BASELINE)

		20-21 BASELINE
CH	2020-2021(中文科)財政預算	\$8,000.00
EN	2020-2021(英文科)財政預算	\$31,000.00
MA	2020-2021(數學科)財政預算	\$18,780.00
GS	2020-2021(常識科)財政預算	\$10,300.00
VA	2020-2021(視藝科)財政預算	\$1,000.00
MU	2020-2021(音樂科)財政預算	\$12,500.00
IT	2020-2021(IT 組)財政預算	\$4,500.00
PH	2020-2021(普通話科)財政預算	\$1,000.00
PE	2020-2021(體育組)財政預算	\$33,200.00
LI	2020-2021(圖書科)財政預算	\$16,700.00
PG	2020-2021(成長科)財政預算	\$7,000.00
DP	2020-2021(訓育組)財政預算	\$18,500.00
AD	2020-2021(校務組)財政預算	\$406,200.00
AA	2020-2021(學務組)財政預算	\$4,500.00
CU	2020-2021(課程發展組)財政預算	\$11,100.00
EC	2020-2021(課外活動組)財政預算	\$13,000.00