

福德學社小學
周年報告
二零一九至二零二零年度



地址：新界沙頭角山咀村及崗下村

電話：26742120 傳真：26592056

目錄

1. 我們的學校-----	5
前言	
辦學宗旨	
本校使命	
學校簡介	
學校設施	
學校收費	
學校管理	
2. 我們的成員(學生)-----	8
班級結構	
學生實際上課日數	
各主要學習領域的節數及課時統計	
學校學位空缺率	
3. 我們的成員(校長和教師)-----	9
4. 關注事項檢討-----	10
關注事項(一)：優化學與教，提升學生自主學習能力	
關注事項(二)：建立學生積極正面的價值觀	
5. 我們的學與教-----	22

6. 我們對學生成長的支援-----	25
學生學習方面	
個人成長及品格方面	
家長教育及支援	
推行「全校參與」模式融合教育目標、資源及支援措施	
7. 學生表現-----	30
本校學生學業以外表現	
學生參與制服團體和社區服務團體的情況	
8. 財務報告-----	35

前言

此「周年報告書」乃是本校 2019-2020 年度執行各項擬定計劃的一個總結，對過去一年各項重點、關注項目、發展情況及成效作出評估。而本校教職員將會因應評估結果，修訂長遠計劃及制定下年度目標，使學校能自我評估，發揮校本管理的精神。

望各家長及大眾人士閱覽後，能不吝指正及賜教，使本校能更進一步。

福德學社小學校監：



(蕭漢祥校監)

二零二零年十月二十日

(A) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生的天賦潛能盡量發揮；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

2. 本校使命

幫助學生發展潛能，照顧個別差異，並且使學校成為兒童學習的快樂地方，讓學生能愉快學習，快樂成長。

3. 學校簡介

學校在 1959 年前為一書房式學校，全校由一位老師教導全部學生及全部課程，當時名為福德學校，在 1959 年後經山咀村村民及當時的教育司署的協助下，在關帝廟旁建立一座三間課室的鄉村小學，接受政府津貼，為區內兒童提供基礎教育服務。

1990 年政府推行學校改善工程，本校獲撥入第四期學校改善工程名單中，建築設計由最初定為“L”形多層教學大樓，改為“四合院”式平房校舍，最後設計成現今新穎舒適而環保之教學大樓，非常符合本校需求。2013 年學校因學生人數增加，獲教育局再度斥資於沙頭角崗下村擴建新校舍。建築工程於 2015 年 8 月完成並於 9 月啟用，開始了一校兩舍的年代。於同年 12 月學校改名為，採用辦學團體名稱（福德學社）為本校名字，新的校名為「福德學社小學」。

4. 學校設施

	數量		數量
課室	12	會議室	1
球場	1	輔導室	1
禮堂	1	校長室	1
電腦室	1	教員室	2
活動室	1	校務處	2
視藝及圖書室	1	醫療室	2
音樂及閱讀室	1	升降機	1
圖書館	1		

5. 學校收費

學費 (年費)	堂費 (年費)	家長教師會費 (年費)	認可收費作特定用途 (年費)
---	---	\$20	\$310

6. 學校管理

本校於2008年9月13日成立法團校董會，目的在推廣優質教育和提高學生的學習成效，進一步提升校本管理的質素。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，促進學校的持續發展。

法團校董會成員包括：

2019-2020 年度	
校董姓名	
蕭漢祥	辦學團體校董 (校監)
黃鶴立	辦學團體校董
巫納新	辦學團體校董
黃偉雄	辦學團體校董
丘丁來	辦學團體校董
潘深榮	辦學團體校董
邱錦騰	替代辦學團體校董
溫和輝	獨立校董
鄧玉煌	獨立校董
邱偉霖	校友校董
張依楠	家長校董
梁志文	校長校董
張遠成	教師校董
廖玉萍	替代家長校董
梁穎欣	替代教師校董

(B) 我們的成員

1. 學生

a. 班級結構：

各級別班數及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生	27	36	31	27	31	30	182
女生	25	19	23	26	22	29	144
總數	52	55	54	53	53	59	326

#本校有開設「加強輔導班」。

b. 學校實際上課日數：

全學年共上課 198 天，上學期上課日有 87 天，

下學期上課日數 111 天(部分日子透過網上模式學習)。

c. 各主要學習領域的節數及課時統計(全日制)

學習領域或科目		中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	成長課	圖書課	總計
一至三年級	節數	10	10	10	7	3	2	3	2	2	1	1	51
	課時	20%	20%	20%	14%	6%	4%	6%	4%	4%	2%	2%	100%
四至六年級	節數	10	10	10	7	3	2	3	2	2	1	1	51
	課時	20%	20%	20%	14%	6%	4%	6%	4%	4%	2%	2%	100%

2. 校長和教師

a. 校長和教師學歷

校長和教師的學歷 / 專業資格如下：

教師資歷 / 專業資格	百分比
具認可教育文憑	100%
持有認可大學學位	100%
碩士學位或以上	36%
擁有特殊教育培訓	46%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到普通話語文能力要求的普通話老師	100%

b. 教學經驗

教學年資	0-4年	5-9年	10年或以上
	32%	22%	46%

c. 校長及教師專業發展時數

校長/教師專業發展

每位教師平均受訓時數	約 35 小時
校長參與持續專業發展活動的總時數	約 56 小時

d. 校本安排教師專業發展活動：

日期	事項 / 活動
13/9/2019	資訊科技培訓---如何有效運用 iPAD 於課堂中
31/10/2019	圖書系統及電子書培訓工作坊
10/1/2020	中文、數學 香港教育大學自主學習教師工作坊
除以上項目外，還會透過共同備課、同儕觀課、參與校外的工作坊、分享會等專業發展活動，開拓專業視野，提升學與教質素	

(C) 關注事項的成就與反思

本年度以「優化學與教，提升學生自主學習能力」、「建立學生積極正面的價值觀」為重點關注事項。

1. 關注事項一：優化學與教，提升學生自主學習能力

成就

1.1 優化各科課程設計，加強自主學習的元素，提升學生自主學習能力

- 本年度五年級英文科參加校本語文支援計劃(教育局)，英文科任於校外專家帶領下能夠嘗試運用不同的「自主學習」策略於教學設計中。
另外，本年度因疫情停課關係，中文科「校本專業支援服務」(教育大學)只進行了教師培訓部分，五年級共同備課及觀課部分將延至2020-2021年進行。
- 在同儕觀課及考績觀課方面，上學期觀課重點為「提升學生自主學習的能力」，從觀課報告得知，大部分教師均有運用閱讀策略、預習、加強學習梳理資料、摘錄筆記等，各科亦嘗試滲入電子學習元素，例如運用工具書或資訊科技搜集資料、整理資料或進行匯報及運用應用程式、學習管理系統或流動電腦裝置以引發興趣、協助理解及互動以提升教學的效能。
- 本年度順暢地於小四(共兩班)推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，從考績觀課及教師平日觀察所見，學生透過利用學習軟件或平台進行學習，能夠有效增加學習動機及運用資訊科技自學的機會。

- 本年度因疫情關係，部分面授教學將轉為網上學習形式進行，老師在下學期亦積極嘗試運用資訊科技(流動應用程式)及網上學習平台等協助學生進行學習或自學。本校透過微信收集學生功課，從功課中可見，大部分學生都能掌握基礎知識，各種在家進行網上學習的安排，均有助提升學生自主學習能力。

1.2 培養學生運用不同的學習策略主動學習

- 常識科在上學期透過科技探究活動，培養學生探究、協作、分析資料和解決問題的能力。約 98%學生認同透過科技探究，能發展其自主學習能力。
- 常識科一至六年級學生透過「自學簿」定時記錄自己的學習經歷，以建立自學的習慣。內容可以是課文預習、資料搜集、學習筆記、校本工作紙或學習反思及延伸等。約 97%學生認同使用「自學簿」能夠協助他們建立良好的自學態度及習慣。
- 本年度中文科一、二年級於開學初已開始教授自學策略，並鼓勵學生善用，唯後來受疫情影響，未能面授指導，故此影響成效；五、六年級同樣於開學初已鼓勵學生善用閱讀策略，因高年級在初小時已掌握一些策略，故能順利作歸納段意及寫出文章主旨。

來年會繼續在讀文教學中深化學生的自學策略，以提升學生的自主學習能力。

- P.4 Using Bring Your Own Devices (BYOD) to facilitate the use of e-resources at the pre-task stage and adapting the learning and teaching materials developed in the writing tasks in the school year18-19。Mainly e- resources provided from the publisher were used once /twice a week at the pre-task stage. Students were introduced how to use the device to help their learning and most of them were able to finish the tasks with the given e-resources.

- P.5 Infusing self-directed learning elements into the writing tasks. Only one writing task was done and teachers provided P.5 students with chances to select learning materials, monitor and evaluate their writing task. Some students showed improvement in the content enrichment when they were writing. However, e-resources could not be used effectively as the network used by students was not stable and those online reading materials set by the teachers could not be read by students. Hence, it was not obvious that students were able to select learning resources.

1.3 提升學生學習動機，建立積極學習的態度和習慣

- 為了讓家長和學生掌握一些學習方法和策略，在課後溫習所學或進行自學，本年度上學期考試印製了一次「溫習有妙法」單張給小三至小六學生，列出一些溫習和爭取理想成績的方法，因疫情關係，下學期沒有測考，故此安排只能讓學生認識一些溫習的方法。
- 另外，本年度學務組鼓勵各科優化評估安排。現時中英文寫作、常識剪報均有設學生自評、互評，能讓他們更能看清楚自己的強弱項，從檢視課業得知，相關安排有助學生經歷在學習過程中對個人學習進行自我監察及反思。

1.4 建構多元化的學習環境及平台，為學生提供更多「主動學習」或「自學」的機會

- 透過「ETV fun」網上學習平台，建立課後延伸自我主動學習的機會，拓展學生自學文化，在疫情中，這些平台都有助學生在家學習，據網站統計數據所顯示，超過 75%或以上學生主動完成網上練習。
體育科方面，因為「ETV fun」網上學習平台是體育科多元化評估的其中一個項目，故此學生均有積極完成練習，教師也認同平台有助提高學生的自學態度。來年將繼續鼓勵更多學生善用平台作為課後延伸或試前溫習之用。

- 數學科安排學生使用自主學習及診斷系統預先在課前預習或進行課後評估，在問卷調查中，約97%學生認為使用自主學習及診斷系統預先預習能提升其自學能力，但可能因內地網絡不穩定，部分學生在內地是難於使用這些平台，故此只有少數學生有使用自主學習及診斷系統預先預習的習慣。

反思

1. 閱讀課外書及掌握閱讀策略是提升學生自主學習能力其中一個關鍵方法，故此本校來年會更積極鼓勵學生多閱讀。在疫情下，本校將善用「推廣閱讀津貼」增購電子書，並鼓勵學生在課餘時多作閱讀，培養自主學習的習慣。
2. 持續優化課程編排，在常識及電腦課程中加入 STEM 的學習元素，透過實驗、探究及編程活動等，提升學生主動探索的精神。
3. 來年將繼續以「促進學生自主學習能力」作為教師培訓重點，期望教師能夠多協助學生掌握一些學習方法和策略。來年三年級中文科將參加校本支援計劃(教育局)的到校專業支援服務，以優化現行的校本讀、寫課程。此外，本校亦會加強電子教學的培訓，以裝備教師下年度於四、五年級推展 BYOD 自攜裝置計劃。
4. 來年宜繼續優化專題研習、中、英文閱讀策略及各科善用電子學習教材或學習平台以加強自主學習的策略，亦會製作使用學習平台的指引，讓家長也能協助學生在家利用電子平台進行自學。

關注事項二：建立學生積極正面的價值觀

成就

2.1 營造積極正面的校園氛圍

- 透過輔導活動協助學生建立正面思想；學習尊重和欣賞每個人的獨特性，接納差異；並體諒關懷他人的需要和感受；透過生命教育活動，除了培育學生正面積極的態度去面對挑戰和處理問題，學習嘗試明白他人的特殊需要和感受外；並建立朋輩互助合作的精神；樂於分享，關愛別人的良好品格。同時，更希望透過輔導活動，培養學生積極正面的價值觀。

本年度輔導主題活動：

	主題項目	日期	對象	目標/範疇
1.	「三隻小雞冒險」 (世界宣明會)	4.10.19 共：兩場	P.1、P.3 及 P.5 P.2、P.4 及 P.6	- 珍惜與感恩 - 提昇抗逆力 - 樂與他人分享 - 關愛共融

	學生講座主題	日期	對象	目標/範疇
1	「處理情緒多面睇」 (因停課取消)	13.11.19	3A+3B	- 提高成就感及自信 - 培養良好的品格及態度
2	「禮貌與感恩」(因停課取消) (信義會長腿叔叔信箱服務)	18.11.19	2A+2B	- 生活中的禮貌 - 正向思想 - 樂觀珍惜
3	生命教育~「感恩這一課」 (信義會長腿叔叔信箱服務)	11.11.2019	5B	- 生命的寶貴意義
4	生命教育~「感恩這一課」 (信義會長腿叔叔信箱服務)	16.10.19	4A	- 獨一無異珍貴特質 - 生命目標和意義
5	生命教育~「積極看世界」 (信義會長腿叔叔信箱服務)	17.10.19	6A+6B	- 積極樂觀 - 珍惜和感恩
6.	「友愛樂同行」 (復和中心)	24.9.19	5A, 5B (2次)	- 朋輩相處 - 關愛互助 - 尊重互諒 - 接納差異

性別教育

	學生講座主題	日期	班別	目標範疇
1	「我愛青春期」 (香港家計會)	30.9.19	5A+5B	- 男女相處技巧 - 以正面的態度迎接青春期 - 分辨友情與愛情 - 學習處理情感的困惑 - 男女相處要訂下界線
2.	「兩性相處」 (香港家計會)	2.10.19	4A+4B	
3.	「講愛情」 (香港家計會)	5.12.19	6A+6B	

小六升中輔導活動	日期	對象	目標/範疇
「升中選校及心理預備」 (信義會北區青少年綜合服務中心)	24.10.19 (共兩場)	6A、6B	- 升中的資訊 - 升中適應

	學生校園融合教育項目	日期	對象	目標/範疇
1.	「躍動愛心大使」 ~‘大哥哥姐姐小組 (復和中心~護航計劃)	24.10.19 31.10.19	P.6 (21人)	- 認識特殊學習需要的學生的需要 - 朋輩相處 - 正面積極溝通及復和技巧 - 同理心 - 關愛同學 - 接納差異
2.	「你我不一樣」共融課 (香港明愛~喜伴同行計劃) * 由於疫情的關係，此活動臨時取消*	20.2.20	P.4A+B	

- 透過輔導活動能協助學生建立正面思想；學習尊重和欣賞每個人的獨特性，接納差異；並體諒關懷他人的需要和感受；透過生命教育活動，除了培育學生正面積極的態度去面對挑戰和處理問題，學習嘗試明白他人的特殊需要和感受外；並建立朋輩互助合作的精神；樂於分享，關愛別人的良好品格。同時，更希望透過輔導活動，培養學生積極正面的價值觀。

本年度除了透過專題輔導項目「三隻小雞冒險」，讓學生學習珍惜和體會在平凡生活中，自己其實已擁有美好的生活素質，從他人的生命故事中學習積極解難，在逆境中如何發揮自己的內在潛能；更懂得互助互愛樂於分享的美善品格；同時，透過各班「愛心之星」選舉活動，除了鼓勵學生讚賞同學之間友善品行之外，更期望學生可以彼此關心身邊的同學，建立關愛和諧，互相扶持的美好校園生活。

- 因應部份學生的需要，本學年繼續參與由教育局安排之「喜伴同行」計劃；透過小組訓練活動，為有需要的學生安排社交、情緒訓練，支援學生與他人相處技巧，作為補救性及發展性的輔導活動；此外，學生支援組更為有需要的學生安排「自信心提昇小組」及社交訓練小組，藉此提昇學生的自信心、自律自尊及積極樂觀的精神，並與朋輩相處合作的技巧，從而積極發展個人潛能。
- 每兩個月會舉行一次「生日之星」活動，於指定時間安排技術員製作「生日之星」午間廣播，亦會安排班主任和「生日之星」拍照，然後把相片送給他們作為生日禮物。
- 本年度上學期完成了「特別的午餐給進步的你」活動，在十一月份由班主任選出開學兩個月有大躍進的學生名單，他們會得到一份特別的午餐進行獎勵。

2.2 善用多元的展示平台，彰顯學生的成就，提高學生的成就感

- 根據統計，全校有接近 6 成半學生參與文化活動周舉辦的活動（包括故事演繹及話劇比賽和才藝大賽）。從觀察所得，活動從籌備訓練至表演及比賽當天，學生表現積極。他們能在過程中一展所長，發揮潛能。本年度更修改賽制，希望更能提升學生成就感，比賽分兩組(唱歌組、跳舞及其他組) 進行，每組設初、高兩級。而每組均設金、銀、銅及優異獎(不限數量，參加者獲得一定分數便予以相對獎項。) 根據學生問卷調查結果，約 70% 學生認為透過參與文化活動周活動，能增強個人責任感，培養積極自信的態度。
- 因受疫情影響，本學年管樂團沒有機會參與校內/校外表演。校園小舞台表演上學期共六次；下學期因受疫情影響未能在校內進行，但本校仍想提供一個平台給學生表演，故改了做「在家小舞台」，最後，下學期共做了六次「在家小舞台」。經統計後，96%的學生亦認同欣賞小舞台表演能發揮個人潛能，體會與人分享的樂趣，從而提升積極自信的正面態度。此外，93.2%學生認同欣賞小舞台表演能讓自己學會欣賞別人的正面態度。
- 本年度有 5 位同學獲提名參加北區優秀學生選舉，藉此讓他們有機會透過活動與區內學生切磋，關心社會。

2.3 在常規課程中加入積極正面的元素

- 一至三年級會進行「自理達人」科本計劃，教師會於課堂進行訓練，並於測驗和考試中加入考核範疇，從而讓學生學習及實踐基本生活技能，提升學生的自理能力和個人責任感。因停課的關係，一至三年級只考核了上學期的技能，包括收拾書包、掃地和綁鞋帶的技能，大部分學生均能掌握相關技能。約 98% 的學生認同透過學習及實踐基本生活技能，能夠提升自己的自理能力和個人責任感。
- 普通話科透過品德情意相關的課題或觀看多媒體的普通話教材(例如普通話德育故事)，讓學生能從中得到薰陶，建立正面和積極的態度。90% 學生同意觀看有關品德情意的普通話短片，有助他們建立正面和積極的態度。
- 常識科任可抽取最小一個有關正向思維的單元，並透過活動或講座形式進行教學。上學期進行 2 次講座：13/12 聯合國兒童基金會「自然災害與兒童」及 10/1 海洋污染，下學期因停課的關係未能安排機構提供講座服務。
- 在疫情中，本校在下學期也有透過電子通告發放有關「防疫知識」、「品格教育」、「情緒教育」等短片給家長和學生在家觀看，藉以為他們提倡正面積極的生活態度。

2.4 加強家長教育

- 持續發展家長教育，配合本學年學校的關注項目，讓家長們在日常生活中，學習以正向管教方式管教子女，接納每一個孩子的「獨特性」，並為他們建立關懷愛護的環境下生活，從而提昇子女在學習上的積極樂觀和自信的觀念；家長們的反應非常積極，並樂於分享和提問。

本年度家長支援項目如下：

	家長講座	日期	對象	人數
1	「正面情緒與關懷」促進子女的學習動機	26.10.19	全校家長	61 人
2	「親子樂滿<分>」親子活動	9.1.20	P.1-P.3 (家長及學生)	30 家長 及學生 (共 62 人)
3	「逆境中培養健康正面的家庭生活」家長篇 (線上講座) 共兩場	17.4.20 23.4.20	全校家長	92 家長
4	「中小銜接講座 - 伴子女適應中學生活」~ 六年級網上家長講座	22.7.20	六年級 家長	30 家長

2.5 透過不同類型的活動，致力發揮學生的潛能，透過自我挑戰及成功經歷，建立學生積極學習，力求進步的精神。

- 學校善用社會資源，為學生營造不同的學習經歷，在 2020 年 1 月 14 日本校與教育機構「綠腳丫」合辦了社區學校遊戲日，希望透過遊戲形式，讓學生學習與人互相合作、和諧相處的技巧。

2.5 透過不同類型的活動，致力發揮學生的潛能，透過自我挑戰及成功經歷，建立學生積極學習，力求進步的精神。(續)

- 本年度繼續於上學期測考後頒發獎品給各班名列前茅的學生，並會製作成績龍虎榜張貼於校園內及頒發獎品及獎狀給各班成績進步、積極學習及樂於服務的學生。根據教師觀察及訪談結果，學生在得獎後都感到自己所付出的努力得到師長的認同，可見正面的支持和鼓勵有助學生提升自信心。
- 本年度開辦了四組管樂訓練班(包括:4班長笛班、6班單簧管班、2班小號班和2班長號班)、小提琴班、敲擊樂班、管樂團和管樂團預備班。經統計後，本年度91% 管樂班、敲擊樂班和小提琴班的學生能演奏最少兩首樂曲；此外，管樂團同學於本年度管樂團訓練出席率達98.5%，他們已能演奏最少兩首樂曲；管樂團預備班同學於本年度訓練出席率達100%，他們已能演奏最少兩首樂曲。透過以上各組樂器訓練已能發展學生的音樂技能與過程，增強學生個人責任感，培養了他們積極自信的正面態度。

2.6 透過培訓和服務學習，讓學生學會關懷別人，豐盛生命

- 本年度21位P.6學生大使參加由復和中心舉辦之「躍動愛心大使」計劃，包括小組訓練、實踐活動如「大哥哥大姐姐計劃」及校內分享會等。從學生訪談及觀察表現，大部份學生大使都能夠積極參與小組訓練，並能按計劃及要求完成實踐活動(協助一年級同學溫習、完成功課、進行閱讀等)及校內分享會。根據學生問卷調查結果，超過90%學生認為透過參加由復和中心舉辦之「躍動愛心大使」小組訓練、「大哥哥大姐姐計劃」及校內分享會等，能夠建立積極正面的態度;大部份學生大使表示完成此計劃後，能夠學會怎樣幫助及照顧校園裡的同學、怎樣關心及與同學相處。

2.6 透過培訓和服務學習，讓學生學會關懷別人，豐盛生命(續)

- 上學期，本校參與了區內機構女青賽馬會青健坊(沙頭角)舉辦的「共建沙頭角 – 新耆藝遊之旅」的計劃。藉此加強與社區內人士的聯繫，同時亦透過「關懷探訪」、「社區壁畫製作」、「參與社區共融嘉年華及壁畫開幕儀式」協助學生建立「正向關係及正向意義」。

反思

1. 本學年度受著新冠肺炎疫情影響而停課，直接影響了學生學術及非學術方面的學習。校方也因時制宜把部分興趣班(管樂班、小提琴班及劍橋英語班)改以網上學習模式。當中學生的學習情況固然不能與面授相比，但總算能在這個疫情下學得到一點而不是完全停滯。由於疫情持續，下學年初校方亦因應情況安排多一些網上興趣班讓學生參與，以希望能協助學生學得更廣。
2. 建議如疫情過後，學校都提供更多參與社區服務的機會，讓更多學生能「步出校園，服務社區」。
3. 於成長課時段，老師可以與同學分享一系列的繪本故事，讓他們學習故事的主人翁，以正面的態度面對生活的難題。
4. 學校重視小一學生的適應，宜加強幼小銜接安排，讓教師能針對小一的學習及適應情況制定及調整教學目標，讓小一學生更能在愉快正面的氣氛中學習。

(D) 我們的學與教

中文科

- 本校中文科在一年級開學首兩星期推行校本識字課程，由老師自行設計教材。我們會先教授學生正確的漢字筆畫、筆順及字形結構，為學生奠定好書寫漢字的基礎，然後引入部首識字，提高他們的識字能力。
- 透過校本課程設計，四至六年級有系統地整理寫作材料，並設計寫作前活動及預習工作紙。學生能透過寫作前活動，掌握文章結構、格式及審題等寫作技巧，藉此能提昇學生寫作能力。
- 本年度上學期本科鼓勵學生參與不同種類的比賽：書法比賽、與圖書科合作的講故事比賽等，透過活動能幫助學生展現才華，提升學生的自信心。

英文科

- Two assemblies were here , for Halloween and Christmas. Self-directed learning activities were given to school such as fun worksheets and displays about the selected festivals. Students enjoyed the assemblies and most of them were able to finish the given tasks.
- 五年級英文科參與教育局「語文教學支援計劃」。教師透過與教育局語文教學支援組英文科副計劃總監共同備課，優化課堂教學。

數學科

- 教師選拔一至六年級數學科成績優異學生參加奧數訓練班及相關比賽，以發展學生的數學潛能，同時增強學生數學能力及對學習數學自信心。
- 數學科在學校圖書館增設數學圖書供學生借閱，大部分學生對此類圖書感興趣。
- 數學科透過學生自擬題目活動，讓其他同學評鑑、解題，藉以提升學生自主學習能力。

常識科

- 一至六年級學生透過「自學簿」定時記錄自己的學習經歷，以建立自學的習慣。內容可以是課文預習、資料搜集、學習筆記、校本工作紙或學習延伸等。
- 約 63%學生認同「小小發明家」比賽及不同的興趣班，能提高其對科學及科技的興趣，讓不同能力的學生都有機會發揮創意，展現潛能。因停課的關係原定的「小小發明家」比賽內容(指定組和公開組)轉成「疫情下的小小發明家」比賽，並以設計/製作一件防疫的工具作比賽。

- 科技探究

一年級	空氣	二年級	聲音
三年級	溫度	四年級	漩渦力及壓力
五年級	光、聲、電	六年級	大氣壓

科探活動有趣，能提升學生的學習興趣，活化課堂，且透過活動能提升教學效能。

各級同學進行科探活動時大致理想，透過公平測試、控制變因等技能能夠提升他們的探究精神。

- 因疫情關係，本校上學期只能安排三年級參觀益力多廠及四年級參觀 Wee Park + Eco Park，超過 95%的 3 年級同學認同透過活動，能夠認識飲食健康的資訊，亦加強了對健康飲食的關注。
- 常識科利用多元化課業，誘發及教導學生透過不同途徑，進行自主學習。配合各級學習單元，設計校本工作紙，訓練學生運用不同的思維工具。

音樂科

- 92 %的學生從小舞台表演、參與樂器班訓練、才藝大賽等活動感受到校園充滿音樂氣氛，並感受到透過音樂帶出正能量。
- 本年度亦鼓勵能力較高的學生參與表演及考級：

姓名	項目
4B 石詠芯、5A 鄭嘉鈺、5B 廖若帆、6B 蔡睿軒	鋼琴六級
1B 陳柏霖、5A 夏雨欣、5A 劉芷瑩、6A 李凱程、6A 凌譽曦	鋼琴四級
2B 鄭紫燁、4A 林子軒、5A 李紫琳、5B 李芷欣	鋼琴三級
3B 劉依嫻、5B 蘇嬉賢、5B 朱律詩	鋼琴二級
5A 余紫凝	二胡中級、笛子初級

視覺藝術科

- 本年度上學期本科鼓勵學生參與不同主題的填色比賽比賽，亦設繪畫興趣班，透過活動能幫助學生提升對視藝的興趣。
- 配合節日進行「親子環保聖誕樹設計比賽」及「親子賀年吊飾設計比賽」，並把優秀作品用作校園佈置，營造創作藝術的氣氛。

電腦科

- 本年度學校在星期四的午膳時間進行午間廣播，每次由不同老師負責，揀選學生主持節目，而節目當中加入了好書推介。希望透過此活動營造積極正面的校園氣氛。
- 電腦科本年繼續與常識科合作參加 STEM 相關的活動，如無人機、編程……讓學生增廣見聞。

普通話科

- 學生積極參與各項校內及校外的比賽，如小學生普通話水平測試（XPSC），而且表現傑出。

體育科

- 本年度本校繼續參與教育局「體育科基礎活動學習社群」，與友校互相切磋，優化一至三年級體育科校本基礎活動課程規劃。
- 本年度增設躲避盤隊，增加低年級參與運動隊伍的機會，另外，在星期五亦設有「體育 FUN FUN FUN」活動，推廣做運動的樂趣。

圖書科

- 為了推動閱讀文化，本校圖書科舉辦不同性質的閱讀活動，例如閱讀獎勵計劃、閱讀大使講故事、午間廣播之圖書推介等。
- 圖書館逐步添置配合社會發展及不同類別的圖書，例如 STEM、推廣正面積極為主題的繪本等，藉此提升學生對閱讀的興趣。
- 圖書科因應學生之程度和能力，編定各級圖書課程，包括認識圖書的各部份、培養閱讀態度、掌握閱讀技巧和方法，如速讀的訓練及閱讀策略的學習等。

(E) 我們對學生成長的支援

1. 在學生學習方面

1.1 學生支援小組全面參與各類支援計劃：

- 加強輔導班：支援有特殊學習需要的學生。
- 課後功課支援計劃：每級選出能力稍遜的學生在課後補課。
- 資優學生提供不同類型的拔尖訓練，例如：英語拔尖課程、數學公開比賽訓練等。
- 為需情緒管理的學生參加教育局安排之「喜伴同行」計劃，透過小組訓練活動，為有需要的學生安排社交、情緒訓練，支援他們與他人相處技巧，作為補救性及發展性的輔導活動。

1.2 對學習有困難的學生，提供適切的輔導和支援：

- 暑假期間，學校為小一新生安排兩天的適應課程，協助他們從幼稚園階段順利地過渡到小學階段。
- 上學期，校方為小一學生評估，以識別和輔導有學習困難的學生。
- 由教育局教育心理學家及語言治療組為有特殊需要的學生安言語評估及治療計劃。
- 本年度學生支援組也運用學習支援津貼，引入外購支援服務，藉此提升學生自主學習能力和對學習的信心，提升學生解難的技巧，協助他們克服學習困難。因本校不少學生的家庭未能提供在英語學習方面的支援，故在小二及小五開設了「英文至多 FUN」小組，為英文能力較弱的學生打好基礎。然而，因停課關係，上學期部分未完成的課堂需以網上視像課形式進行，而部分學生亦因各種原因而未能參與網課(出席率約為五至六成)。不過，根據出席學生的課堂表現，他們能積極投入教學活動，與導師進行英語互動，反映出他們對學習及運用英語的興趣及動機有所提升。
- 為了培養學生積極自信的態度，本年度本校積極鼓勵不同能力的學生參與多元化的課外活動，發掘學生潛能，提升學生自信。有特殊教育需要的學生也能參與學校舉辦的課外活動，發掘潛能，正面發展。而且透過校外歷奇訓練日營，由校外導師佈置一些任務，增強了學生的個人責任感，並且於活動中鼓勵學生勇於嘗試，建立了他們積極正面的價值觀。
- 本校老師於導修課時段為學生進行「識字 2」、「句子 2」課程，教授學生認字策略、字形結構、筆順筆劃、四素句、量詞等等，鞏固他們的語文基礎。從學生的閱讀流暢度表現可知透過學習識字策略的確能夠幫助學生增加認字量，還可以提升他們的讀字速度。而且就課堂上的表現，老師也明顯地發現學生的認字量增多。

2. 個人成長及品格方面：

2.1 成長課：

- 在本學期內，個人成長課在各級全面推行。本年度輔導目標仍著重建立學生健康全人發展。主題內容包括：健康的生活要素，情緒管理，堅毅精神、生命教育、性別教育、朋輩相處等等；更培養個人正面價值觀、提昇個人解難的信心；並積極面對困難和逆境等等。再者，成長課內容更包括德育的課題，以培育學生個人的品格，讓學生從小學習禮貌、自律、責任感、守法、關愛學校和同學。整體而言，成長課的安排對個人將來的發展有一定的幫助。

2.2 發展性及預防性輔導活動

- 按學生在不同的階段而推行適切的預防及發展性輔導活動，以達致全面照顧學生從兒童至青少年的成長及心理需要。本校重視每位學生的獨特性及潛能，故積極支援學生在個人、社交、情緒及學業等方面的個別需要，協助學生健康成長，透過為學生提供德育講座及體驗活動，協助學生明白和適應在不同成長階段中所面對的挑戰，掌握適當的社交技巧及生活技能，促進同學的身心健康。
- 於全校推行「自我挑戰獎勵計劃」，培養學生樂於學習，積極進取，自我完善的精神。
- 本校於小四至小六推行「成長的天空」計劃，旨於增強學生的抗逆力。小五、小六戶外教育營則提供機會讓學生提升溝通技巧、培養自我反思的能力、突破自己的界限。
- 因應部份學生的需要，本學年繼續參與由教育局安排之「喜伴同行」計劃；透過小組訓練活動，為有需要的學生安排社交、情緒訓練，支援學生與他人相處技巧，作為補救性及發展性的輔導活動。

3. 家長教育及支援

- 配合家長管教需要，發展家長教育，提供講座、工作坊或小組活動，促進家校合作及親子溝通，從而提升家長管教的技巧，扶助子女成長。
- 本年度家長支援項目如下：

家長講座	日期	對象
「正面情緒與關懷」促進子女的學習動機	26.10.19	全校家長
「親子樂滿<分>」親子活動	9.1.20	P.1-P.3 (家長及學生)
「逆境中培養健康正面的家庭生活」家長篇 (線上講座) 共兩場	17.4.20 23.4.20	全校家長
「中小銜接講座 - 伴子女適應中學生生活」~ 六年級網上家長講座	22.7.20	六年級家長

- 家校一直緊密協作，已建立良好的夥伴關係，彼此尊重，互相信任，邁向共同目標— 扶助孩子開心快樂成長。

4. 推行「全校參與」模式融合教育的目標、資源及支援措施

4.1. 目標

- 本校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌。致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，讓他們得到適當的照顧。
- 為有特殊需要的學生，制訂清晰轉介指引，有效地協助及支援學生成長。
- 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 持續為教師提供有關輔導學生的訓練、識別語障學生的專業訓練，加強教師對 SEN 的認識及接納。
- 學校重視家校合作，積極建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

4.2. 資源

為支援有特殊教育需要、低收入家庭及成績稍遜的學生，本校獲教育局增援的額外資源及爭取社區資源：

- 學校發展津貼
- 學校支援津貼
- 小學加強輔導教學計劃
- 言語治療津貼
- 區本課後支援計劃

4.3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施

- 成立學生支援組，成員包括支援組主任、學務組主任和社工。
- 安排課前及導修時段輔導班，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學。
- 六年級中文、英文、數學科把學生分組上課，讓學習能力和動機較弱的學生有更多課堂參與的機會。
- 為有特殊教育需要或成績稍遜的學生進行考試調適，如將同學抽離至特別考室或加時等，透過合宜的評估調適，我們希望能幫助有特殊需要的學生在考試過程中減輕或移除其功能限制所帶來的影響，讓他們有同等的機會展示其知識或能力。
- 「加強言語治療」計劃，聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行治療；為家長及老師提供講座；為全校學生設計及推行主題活動。
- 「區本課後支援計劃」為領取綜援/學生資助計劃全額、半津及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班。
- 採用多元化教學策略(如協作教學)以促進學生的學習。
- 提供家長講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

- 本年度本校運用學習支援津貼的撥款增聘了一名支援助理，協助老師於課堂教學中推行各項有關提升有特殊教育需要學生之學習興趣的課堂活動，提升他們的學習興趣，從而促進他們自主學習的能力。科任老師均認同支援助理能協助教師處理一些學習動機欠佳的同学，使他們能較專心上課，有時候更會主動探索問題的答案，而支援助理亦能於課堂上輔導成績較弱的學生，令他們可以順利完成有關的學習活動，增強他們於學習上的自信心。
- 安排教學助理，以協作模式於課堂支援一年級學生，為有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生提供個別指導及支援。
- 學校引入外購「桌遊大使」小組，訓練 SEN 學生成為「桌遊大使」，以提升學生的專注力和自信心，改善社交及溝通技巧。根據實體課堂觀察，組員積極投入，能在進行桌遊的過程中，學習專注、聆聽指示及與他人溝通的技巧。惟因疫情關係，下學期未能安排他們教低年級學生玩「桌遊」。

(F) 學生表現

本校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓勵學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。

- 對於學業表現優秀的學生，在頒獎禮上會頒發級獎及科獎加以表揚。

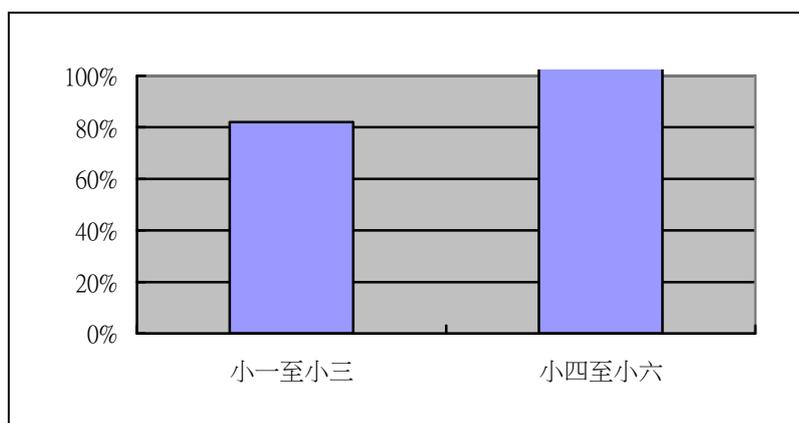
● 本年度部分學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下：

類別	比賽活動項目	得獎學生
朗誦比賽	第七十屆香港學校朗誦比賽 (粵語)	6B 文慧(優良) 3B 何芷澄(良好)、3B 周曉瑩(良好) 4B 徐幸愉(良好)、6B 馬梓婷(良好)
	第七十屆香港學校朗誦比賽 (普通話)	1B 張雨格(優良)、1B 沈曼琳(優良)、 1B 楊曉楹(良好)、5B 廖若帆(良好)
	第七十屆香港學校朗誦比賽 (英文)	1B 陳柏霖(優良)、1B 邱子宸(優良)、 2A 朱潤逸(優良)、2A 沈泳好(優良)、 3A 馮子珊(優良)、3A 李木楨(優良)、 3A 麥子豪(優良)、3A 黃詩婷(優良)、 3B 周曉瑩(優良)、3B 何芷澄(優良)、 3B 黃詩婷(優良)、4A 李夢雅(優良)、 4A 王霖娜(優良)、5A 陳子晴(優良)、 5B 廖若帆(優良)、5B 魏俊(優良) 6A 林思婷(優良)、6A 陳凱千(優良)、 6B 徐康琳(優良)
數學科	2019 年秋季「世界數學及解難 評估」數學科	6A 陳駿軒(良好)、6A 高梓軒(合格) 6A 藍碧怡(合格)、6A 童斌(優異) 6B 廖奕然(良好)、6B 凌譽曦(良好) 6B 彭啟榮(優異)
	2019 年秋季「世界數學及解難 評估」解難分析科	6A 陳駿軒(優異)、6A 高梓軒(良好) 6A 藍碧怡(良好)、6A 童斌(優異) 6B 廖奕然(良好)、6B 凌譽曦(優異) 6B 彭啟榮(優異)、6B 徐康琳(良好)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀 請賽 2020(香港賽區)晉級賽	5A 劉芷瑩(三等獎)
	資優數學遊戲及解難大賽 2019	5A 蔡康杰(銅獎)、5A 陳子晴(銅獎) 5A 郭逸軒(銅獎)、5B 李芷欣(銅獎) 5B 魏俊(銅獎)

類別	比賽活動項目	得獎學生
數學科	第五屆小學數學精英大賽 2019/20	6A 童斌(一等獎)、6B 彭啟榮(一等獎) 6B 凌譽曦(二等獎)、6A 陳駿軒(三等獎) 6A 林思婷(三等獎)、6A 藍碧怡(三等獎) 6A 高梓軒(三等獎)、6B 廖奕然(三等獎) 6B 徐康琳(三等獎)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽 一等獎	5A 郭逸軒、6A 童斌
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽 二等獎	1A 興玥、2B 黃嘉昕、2A 蘇君傑 2A 朱潤逸、3A 韋佳作 3B 鄭志森、3A 賴翰興、4A 莫淨平 6B 彭啟榮、6B 廖奕然
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽 三等獎	1B 張雨格、1A 徐子晴、1A 李振瑩 2A 符恩碩、2B 鍾浩文、2B 周子愚 2B 卓振龍、2B 鄭紫燁 3B 陳錦熙、3B 周曉瑩、3A 馮子珊 3A 李木楨、3A 麥子豪、3A 葉自文 4A 李子晴、4B 林珈豪 4A 黃思穎、4B 何昊霖 4A 劉峻熙、4A 李駿威、4A 林子軒 5A 葉港生、5A 彭天、5A 蔡康杰 5B 魏俊、5A 鄭嘉鈺、5B 朱律詩 5A 劉芷瑩、5B 盧智灝 6A 陳駿軒、6B 徐康琳、6A 林思婷
音樂科	「英國皇家音樂學院」 二級單簧管考試	4B 劉玥琪(優良) 5B 朱律詩(及格)
	「英國皇家音樂學院」 二級長笛考試	5B 黃宇(及格)
	「英國皇家音樂學院」 三級長笛考試	6A 藍子清(及格)
	「英國皇家音樂學院」 三級小號考試	5A 葉港生(及格) 5B 張振軒(及格)

體育科	女甲鉛球-----楊芷鏘(季 軍) 女丙壘球-----郭因美(第八名) 男甲壘球-----李就業(第七名) 男乙跳高-----鄭瑋綸(第六名) 男乙壘球-----羅澤霖(季 軍)	
普通話科	香港中文大學 小學生普通話水平測試 (XPSC) 考獲銅章級	李施曉、何臻霆
	香港中文大學 小學生普通話水平測試 (XPSC) 考獲銀章級	余紫凝、蔡康杰、黎浩軒、李紫琳 葉港生、戴鈺淇、黃鑫雨、李芷欣 魏俊、陳希洋、陳曉鋒、高梓軒 郭嘉謙、藍子清、李嘉兒、梁正豪 藍碧怡、童斌、楊海檀、陳凱千 蔡睿軒、陳曉乖、陳家浩、鍾志豪 林俊熙、廖奕然、凌譽曦、歐陽慧果
	香港中文大學 小學生普通話水平測試 (XPSC) 考獲金章級	陳子晴、廖若帆、文慧、高家寶 楊芷鏘
常識科 (STEM)	2020 年概念車設計大賽 4A 姚泓文(冠軍) 5B 陳煜森(亞軍)、6B 鐘志豪(亞軍) 6B 何梓鋒(亞軍) 4B 陳柏蔚(季軍)、4B 潘嘉毅(季軍)、 5B 邱俊軒(季軍)	

- 學生參與制服團體和社區服務團體的情況
(例如：少年警訊、童軍)



(G) 總結及前瞻

2019 至 2020 年度，福德學社小學以「優化學與教，提升學生自主學習能力」、「建立學生積極正面的價值觀」為重點關注事項。從學生問卷、各組的自評過程、社區人士對學校的認同及家長的支持等，都能印證學校正朝著正確的方向發展。

2020-2021 年度相信因疫情關係，在各方面都仍然會遇到不同的挑戰，但福德學社小學每位的成員將會繼續努力，協力為我們最珍視的學生們提供優質的教育。為配合社會的需要，本校會繼續積極發展 S. T. E. M. 教育，各科亦會運用多元化的教學策略繼續提升學生的自主學習能力，同時亦會以多元的活動協助學生建立積極正面的價值觀。

未來，在各方面的共同協作下，福德學社小學會繼續迎難而上，把握機遇，配合社會的發展需要，為學生帶來更具效能的學習模式，以及培育他們成為擁有良好品格的好公民。