

福德學社小學

學校三年發展計劃書

二零二四/二五年度至二零二六/二七年度

法團校董會批核

本校法團校董會已審閱 2024/25 至 2026/27 年度之「學校三年發展計劃」。
本會深信以上計劃可達到延展多元化的學與教策略，提升學生的學習效能及持續透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度等效果。

福德學社小學校監：  _____
(梁志文)

二零二四年十月三十日



福德學社小學

1. 學校抱負和使命

a. 辦學宗旨

本校著重學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，發揮個人潛能。並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生立身處世及維護傳統道德文化的精神。

b. 抱負

為地區教育提供優質基礎教育服務，培養社會所需的人才，使其對社會作出積極的貢獻。

c. 使命

幫助每一個學生發展潛能，並照顧個別差異，培養其不斷學習的自學精神，具創新的思考能力。

2. 辦學目標

本校之教育目標是以教育局《基礎教育課程指引-聚焦、深化、持續(小一至小六)》(2014)之內容為依歸：

A 基本目標

「讓每個兒童在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索和創新，有充分的自信和合群的精神，日後能關心社會，願意為社會的繁榮和進步不斷努力。」

B 整體發展目標

- 幫助學生發掘自己的潛能，讓學生的成長既全面而又具個性
- 培育社會所需的人才
- 發展良好語文能力及善用資訊科技作為學習的工具
- 讓學生認識中華文化，發揚優良傳統
- 照顧學生的不同學習需要
- 培養學生良好的品德，幫助學生建立正確的人生觀和價值觀
- 發展學生的創作力和審美能力，讓學生擁有樂探索、敢創新的態度
- 透過不同的科目發展學生的自主學習能力，培養學生主動學習的精神

3. 校訓：「禮、義、廉、恥」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師觀察，部分學生都已建立在課堂上撰寫筆記的習慣 ● 各科善用電子平台，例如：Kahoot、Wordwall、網上閱讀平台等，善用學時，讓學生在家中自主學習，提升學習效能 ● 課堂中，教師加入多元化的教學元素/混合能力分組，來照顧學生學習的多樣性，提升不同能力的學生之學習動機和興趣 ● 根據學生持分者問卷，80%學生同意老師經常指導我們學習的方法：例如作課前預習、運用概念圖及網上資源 ● 電腦科已新增編程的內容供學生學習。常識科也增設不少 STEM 元素。優化科學探究及專題研習的安排，促進學生自主學習的能力 	<p>繼續為關注事項</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 持續培養學生積極正面的價值觀</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續每年舉辦教師工作坊，加強老師把正向價值觀教育應用於教學、活動、學校環境及培育工作 ● 學校透過科組、學校社工以及家教會，每年配合關注事項舉辦多元化家長教育活動，加強家長運用正向價值教育子女的能力 ● 各科優化教學內容，配合多元化的主題活動，弘揚中國文化，另外，亦透過中國文化日、「趣味中國文化週」、內地交流活動等，加強學生認識國情，提升國民身份認同感 ● 透過周會、講座、午間廣播等，為學生分享不同的價值元素，培養他們的正向價值觀 ● 學校於成長課進行「LEAP」生活教育計劃，亦適時在綜合課時段加入「健體操」安排，同時常識科亦會進行「水果月」等，以協助學生建立健康的生活方式，加強學生正向情緒及建立正面的人生觀 ● 學校透過不同形式的活動，讓學生能發揮及展示其個人潛能，同時亦鼓勵他們欣賞自己及別人之努力成果 ● 善用國民教育一站通的活動規劃年曆，在全年為學生安排參加基本法、國家憲法及國家安全教育網上比賽，加深學生對國情的認識 ● 根據學生持分者問卷，77%學生同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德 	<p>繼續為關注事項</p>	

我們的現況

強項

1. 法團校董會支持學校發展事宜，彼此建立良好及互信的夥伴關係。
2. 學校歷史悠久，大部分家長認同學校的發展方向，對學校有充份的信任。
3. 校風淳樸，學生品性善良，師生之間關係良好。
4. 學校行政架構清晰穩健，各核心成員合作無間。
5. 近年學校不斷優化校園設施，同時積極推動 STEAM 教育，為孩子提供多元化的學習經歷。
6. 學校舉辦的課外活動切合學生需要，近年積極締造展示平台，幫助學生提升成就感。
7. 善用各項撥款，增設多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷；學校可更有效地推展全人教育。

弱項

1. 學生的學習較為被動，未能適時自我檢討自己的學習。
2. 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，唯較少主動協助孩子解決學習困難，以致學生未能適應社會的急速變遷，
教師需付出更大的努力來培養學生積極的學習態度。
3. 部份學生自我形象及成就感較低，學習的積極性較弱，學校需不同的學習活動，提升學生學習興趣。

契機

1. 學校善於運用政府增撥之資源，以利推行不同的教學項目。
2. 學校積極優化校內教學硬件及推動電子學習，以提升學生學習動機及興趣。
3. 近年來，校方積極透過申請校本支援，全力提升各科的發展，以貼近新課程的需要，與時並進。
4. 學校自購了一輛校車，有助學校提供多元化的戶外學習活動及經驗予學生。

危機

1. 未來數年全港適齡學童逐漸減少，為學校帶來不同教學的挑戰。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

● 學生在達至七個學習宗旨的表現

- 大部分學生對中國已建立認同感及歸屬感。從 KPM 17 數據中所見，超過九成以上的學生均愛中國，認同中國國旗及中國國歌對他們來說是重要的，亦會為國家的歷史感到驕傲。這可反映學校持續優化及推展國民教育，除把一些國民教育活動放在學校的恆常活動上，如：升掛國旗、按年曆舉辦相關的國安教育活動、參加相關的校外比賽等，逐步潛移默化地讓學生認識中國，建立認同感，亦透過全方位學習活動，定期安排學生參觀與中華文化相關的活動，加深學生對中國文化的認識。學校亦開始把國安教育課程框架相關元素滲入課程上，讓學生在課程內外均認識中國。
- 大部分學生對學習感興趣，從觀課中所見，學生普遍能依循老師的指示參與課堂上的學習活動。又部分學生主動學習，從持分者問卷、觀課、及課業中所見，大部分學生都能主動完成預習。
- 為了培養學生在各方面的才能及興趣，學校在星期五放學前一小時設有「多元智能課」，而星期一至四放學前一小時亦設有導修/興趣班時段，以減輕學生沉重的功課壓力，亦可培養學生在各方面的才能及興趣。
- 學生的品德良好，懂得關愛他人。學校通過各學習領域或學科課程的學與教，以及透過全方位輔導計劃活動、周會、午間廣播、成長課等積極培育學生正確的價值觀和態度。
- 學生透過「自攜裝置學習計劃」及「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」，從實踐中學習有效地及符合道德地使用資訊科技。當中包括在電子學習平台發放正面留言、適當運用不同的搜尋引擎等。整體而言，大部分學生能夠從知識、技能和態度三方面展現資訊素養，以及尊重他人、責任感等正確價值觀。
- 學生投入課堂，大致上能掌握各學習領域的知識、技能和學習重點，並依循教師的指示完成課業。此外，學校為學生提供不同的學習活動，以照顧學生的學習多樣性。學校持續提升多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家，擴闊學生視野，協助他們有效掌握各學習領域的知識。
- 本校一直致力優化學校的語文課程，期望能以良好的語言環境，培養學生兩文三語的溝通能力。-

● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

- 學校課程涵蓋各個學習領域，及提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。部分科目有機地協作，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，例如科創(STEAM)、國民及國家安全教育、學生資訊素養課程等。
- 學校通過全方位輔導活動及品德教育等，在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。學校貫徹全校參與的理念，通過學習領域、學科課程及全方位學習活動，為學生提供多元化的學習經歷，幫助學生培養正面的價值觀和積極的學習態度。學校安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能。
- 學校及早識別有不同學習需要的學生，讓有不同需要的學生一同學習與成長，建立共融文化。同時學校亦會舉辦配合學校發展的教師專業發展，提升教師的專業水平。
- 透過參加校外各樣活動及比賽，以培養學生主動、堅毅、團結、守規等良好品德。
- 各班設一人一職使學生建立責任感及服務精神，培養學生的責任感，完成班本任務。學期初訓育組會講解學生守則，提醒學生要遵守學校校規。
- 學校透過安排學生參加大哥哥大姐姐計劃、小老師、風紀、活動大使等活動培養學生服務他人的精神。
- 每年安排音樂小舞台、才藝大賽、興趣班成果展等活動，為學生提供表演機會，亦鼓勵學生彼此互相欣賞。
- 設小一適應日、幼小銜接活動及課程，協助小一學生順利過渡及適應小學的學習生活。
- 學校每年均舉行語文學習日，例如中國文化日、英文日及普通話攤位活動日，提供更多機會讓學生在輕鬆的氣氛下學習及運用語文

● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- 學校設自評機制（包括老師、學生及家長的自評），能有效運作及有助學校持續發展。在擬訂學校發展計劃時，學校參考自評結果和學生需要，使能配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，當中更會考慮學生的背景和特質，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。
- 學校會因應發展的優次和關注事項，調配、投放較多的人力及其他資源在相關的事項，以促進學校持續發展。
- 會議上會提示教師要常檢視學生的學習成效，以調整教學的進度和策略。學校容讓教師以學生全人發展為中心，發展不同的科組活動，以營造良好的學習環境，並幫助學生達至七個學習宗旨，從而提升學校的效能。
- 學校能有效運用資源及津貼，與校外機構合作參與不同發展計劃，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能。
- 已添置平板流動裝置，以配合推行電子學習。善用資訊科技及網上學習平台，促進學生學習效能。

c. 學校如何可以做得更好

● 學生有何需要

- 本校將靈活運用學時，拓寬學習空間，以配合學校教育的新趨勢。同時致力於提供學生更豐富的學習體驗，培養他們的創造力、解決問題的能力等，以應對未來不斷變化的挑戰。
- 從 KPM 17 數據中所見，超過九成以上的學生均愛中國，在新一周期發展計劃中，本校將建基於學校有利條件下持續加強培育學生價值觀及發展正向教育，亦會持續為學生提供多元化的國民教育活動，如憲法及基本法大使、國旗下的講話、升旗隊培訓等。
- 學生須進一步提升學習自信及自主學習能力。從觀課所見，學生在學習方面較被動。這可反映學生在學習策略上仍進步空間，亦須進一步加強主動學習能力。
- 發掘學生各項潛能，著重全人發展，培養及發揮個人的長處和潛能。以不同的活動，培養學生的共通能力。

● 學校有何持續完善和發展的能量

- 學校持續優化各項發展工作，並實踐「策略—推行—評估」的自評循環，以期望能達至相應目標。
- 學校會多鼓勵和安排各學科參加外間計劃，使學校的發展更貼合最新的教學趨勢，引入更多專業能量。
- 建基於學生對國家的正面態度，持續提升他們對中華文化的認識和欣賞，凝聚國家民族的歸屬感。
- 善用各種資源，例如教育局計劃、一筆過撥款和校內人力資源等，為學生安排交流團，以擴闊他們的眼界，增強競爭力。
- 家長是學校的重要持份者，學校會持續加強家長教育，維繫良好的家校合作關係，邀請更多家長參與活動，以提升親子關係。

● 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

- 學校相信學生的全人發展需要成長支援及課程兩者相互配合，將先建立學生正向學習態度，以價值觀教育為發展目標，並在學習上建立學生能力及素養，從而提升學習表現，培育終身學習的能力。
- 隨著科技和社會不斷進步發展，新事物新知識不斷湧現，學習不再限於各學科的深度學習，還要能夠把不同的知識和能力綜合運用，因此本校將持續推展 STEAM 教育，以促進學生的創意思維及解難能力。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項

1. 透過善用多元化教學策略，持續推動自主學習，提升學生學習效能
2. 持續透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度

(24/25 年度) 國民身份認同、責任感、尊重他人

(25/26 年度) 仁愛、守法、勤勞

(26/27 年度) 團結、堅毅

福德學社小學
學校三年發展計劃
(2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年		
1. 透過善用多元化教學策略，持續推動自主學習，提升學生學習效能	1.1 持續強化教師運用多元化學與教學策略的專業能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展日舉辦工作坊，讓教師掌握多元化的教學策略 ● 教師透過同儕觀課，共同設計多元化的活動及課業，以提供機會讓不同學習需要的學生互動交流，以啟發他們以個人和協作方式建構知識 	學習領域的知識 共通能力

¹小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 透過善用多元化教學策略，持續推動自主學習，提升學生學習效能	持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用課堂內外時間，透過預習及延伸學習，培養自學習慣 ● 指導學生進行自評及互評，提升學生反思能力，以改進學習方法 ● 閱讀工具趨向多元化，引入電子閱讀平台，持續培養學生閱讀習慣 ● 舉行家長工作坊，讓家長協助學生在家也運用一些學習策略以進行自學 ● 善用不同社區的設施，帶領學生進行實地考察，豐富學習經歷，引發學生感受學習的價值，從而主動探索，提升學習能機及效能 	學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 透過善用多元化教學策略，持續推動自主學習，提升學生學習效能	持續發展 STEAM 教育，促進學生自主探究及解難能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善 STEAM 教育各項元素，培養學生自主學習及綜合運用知識解難能力 ● 透過參與對外機構及教育局提供的校本支援計劃，優化校本課程，並揉入多元化學習活動，以促進師生和生生之間互動學習和自主學習能力 ● 安排不同的 STREAM 活動，豐富學生的學習經歷 	學習領域的知識 共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 持續透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度	2.1 透過專業培訓，加強教師推動對學生進行價值觀教育的概念及提升教學技巧	✓	✓	✓	舉辦教師專業發展活動，加強教師對在各科相關的課題融入價值觀教育元素的認識	正面價值觀和態度
	2.2 強化家長教育，提升家長對正面價值觀教育的認識及實踐，促進親子建立良好關係	✓	✓	✓	透過多元化的家長教育活動，如：正向主題的教育講座/工作坊、小一家長會、家長學堂等，鼓勵家長持續學習，以幫助孩子建立正向的價值觀及生活態度	正面價值觀和態度
					善用不同的資源，舉辦不同類型的親子活動，增強正向親子關係	正面價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 持續透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度	2.3 透過全方位活動、正規及非正規的課程，協助學生建立正確價值觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科因應課程內容，滲入正面價值觀，強化學生的學習 ● 推行校本獎勵計劃，鞏固學生的正面行為 ● 推展生涯規劃，透過不同活動，讓學生認識自我，規劃未來的發展 ● 善用「一人一職」、「生日便服日」、「小一成長禮」、「教育營」，營造校園正向氛圍，增加學習效能，加強價值觀教育 ● 透過才藝匯演或校園才藝展示平台，培育學生互相欣賞的態度，以培養正確價值觀 	正面價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 持續透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度	2.3 透過全方位活動、正規及非正規的課程，協助學生建立正確價值觀(續)	✓	✓	✓	● 透過多元化活動，讓學生更有效建立良好的生活習慣，活出健康人生	健康的生活方式
	2.4 讓學生了解 尊重他人及責任感 的重要，從而提升他們的自我管理能力(24 至 25 年度)	✓			● 對應年度目標，透過訓練活動、講座、周會及午間廣播，培養學生正確的價值觀	正面價值觀和態度
	讓學生了解 仁愛、勤勞及守法 的重要，從而學懂關愛自己、他人及社會。(25 至 26 年度)		✓			
	讓學生了解 團結及堅毅精神 的重要，從而提升他們對社會的責任感。(26 至 27 年度)			✓		

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 持續透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度	2.5 深化學生對國家及中華文化的認識，凝聚國民歸屬感，增強學生國民身份認同	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生參與不同類型的國民教育活動，增強對國家的歸屬感，並尊重中華文化 ● 提供內地考察及與國內學生交流的機會，讓學生透過親身經歷及體驗，認識國情、國家的歷史文化和發展，培養國民身分認同 ● 利用校園不同角落，介紹有關國民教育知識，以營造認識國家的環境 ● 進行校內進行的中華文化活動，培養學生學會欣賞中華文化，提升學生的國民身份的認同 	國民身份認同 正面價值觀和態度