# 福德學社小學
# 周年報告
# 二零二三至二零二四年度

地址：新界沙頭角山咀村及崗下村

電話:26742120　傳真:26592056

# 目錄

1. 我們的學校----------5
前言
辦學宗旨
本校使命
學校簡介
學校設施
學校收費
學校管理

2. 我們的成員(學生)----------8
班級結構
學生實際上課日數
各主要學習領域的節數及課時統計

3. 我們的成員(校長和教師)----------9

4. 關注事項檢討----------12
1. 關注事項(一)：
發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力

2. 關注事項(二)：持續培養學生積極正面的價值觀

5. 我們的學與教----------22

6. 我們對學生成長的支援----------26
學生學習方面
個人成長及品格方面
家長教育及支援
推行「全校參與」模式融合教育目標、資源及支援措施

7. 學生表現----------33
本校學生學業以外表現

# 前言

此「周年報告書」乃是本校 2023-2024 年度執行各項擬定計劃的一個總結，對過去一年各項重點、關注項目、發展情況及成效作出評估。而本校教職員將會因應評估結果，修訂長遠計劃及制定下年度目標，使學校能自我評估，發揮校本管理的精神。

望各家長及大眾人士閱覽後，能不吝指正及賜教，使本校能更進一步。

福德學社小學校監：_____

（梁志文校監）

二零二四年十月三十日

## (A) 我們的學校

### 1. 辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生的天賦潛能盡量發揮；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

### 2. 本校使命

幫助學生發展潛能，照顧學生學習多樣性，並且使學校成為兒童學習的快樂地方，讓學生能愉快學習，快樂成長。

### 3. 學校簡介

本校的前身為福德私塾，是山咀村村民利用關帝廟設立的一所私塾。一九五九年九月，村民在關帝廟旁加建三間「金字頂」的課室，並正名為山咀公立學校。在 2000 年學校獲教育局批准進行校舍改善工程，到了 2003 年 8 月山咀校舍便落成了。近年由於學生人數增加，本校於 2013 年獲教育局再度撥款興建一所三層高的新型校舍，新校舍位於沙頭角崗下村，在 2015 年 9 月正式啟用，故此本校共有兩個校舍，分別坐落於山咀村及崗下村。山咀校舍主要為二、四、六年級學生，而崗下校舍主要為一、三、五年級學生，兩個校舍各有特色，進一步改善了學校設施；更提升了學與教的效能。在 2015 年採用辦學團體名稱（福德學社）為本校名字，新的校名為「福德學社小學」。

## 4.學校設施

| | 數量 | | 數量 |
|---|---|---|---|
| 課室 | 12 | 會議室 | 1 |
| 球場 | 1 | 輔導室 | 1 |
| 禮堂 | 1 | 校長室 | 1 |
| 電腦室 | 1 | 教員室 | 2 |
| 活動室 | 1 | 校務處 | 2 |
| 視藝及圖書室 | 1 | 醫療室 | 2 |
| 音樂及閱讀室 | 1 | 升降機 | 1 |
| 圖書館 | 1 | | |

## 5.學校收費

| 學費<br>（年費） | 堂費<br>（年費） | 家長教師會費<br>（年費） | 認可收費作特定用途<br>（年費） |
|---|---|---|---|
| --- | --- | $20 | $310 |

## 6. 學校管理

本校於2008年9月13日成立法團校董會，目的在推廣優質教育和提高學生的學習成效，進一步提升校本管理的質素。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，促進學校的持續發展。

**法團校董會成員包括 ：**

| **2023-2024 年度** | |
|---|---|
| 校董姓名 | |
| 梁志文 | 辦學團體校董<br>（校監） |
| 黃鶴立 | 辦學團體校董 |
| 黃文亮 | 辦學團體校董 |
| 丘丁來 | 辦學團體校董 |
| 潘深榮 | 辦學團體校董 |
| 丘錦騰 | 辦學團體校董 |
| 黃建威 | 辦學團體校董 |
| 溫和輝 | 獨立校董 |
| 鄧玉煌 | 獨立校董 |
| 邱偉霖 | 校友校董 |
| 羅嘉熙 | 教師校董 |
| 梁穎欣 | 替代教師校董 |
| 周國強 | 家長校董 |
| 張澤霞 | 替代家長校董 |
| 陳劍青 | 校長校董 |

# (B) 我們的成員

## 1. 學生

### a. 班級結構：

各級別班數及學生人數

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班數 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 總數 | 42 | 22 | 31 | 41 | 49 | 45 | 230 |

#本校有開設「加強輔導班」。

### b. 學校實際上課日數：

全學年共上課 191 天，上學期上課日有 95 天，

下學期上課日數 96 天。

### c. 各主要學習領域的節數及課時統計(全日制)

| 學習領域或科目 | | 中國語文 | 英國語文 | 數學 | 常識 | 視藝 | 音樂 | 體育 | 普通話 | 電腦 | 成長課 | 圖書課 | 總計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一至三年級 | 節數 | 7 | 8 | 7 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| | 課時 | 18 | 22 | 18 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 100% |
| 四至六年級 | 節數 | 7 | 8 | 7 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| | 課時 | 18 | 22 | 18 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 100% |

## 2. 校長和教師

### a. 校長和教師學歷

校長和教師的學歷 / 專業資格如下：

| 教師資歷 / 專業資格 | 百分比 |
|---|---|
| 具認可教育文憑 | 96% |
| 持有認可大學學位 | 100% |
| 碩士學位或以上 | 40% |
| 擁有特殊教育培訓 | 50% |
| 達到英語語文能力要求的英語老師 | 100% |
| 達到普通話語文能力要求的普通話老師 | 100% |

### b. 教學經驗

| 教學年資 | 0-4年 | 5-9年 | 10年或以上 |
|---|---|---|---|
| | 25% | 25% | 50% |

### c. 校長及教師專業發展時數

校長/教師專業發展

| | |
|---|---|
| 每位教師平均受訓時數 | **約 33 小時** |
| 校長參與持續專業發展活動的總時數 | **約 78 小時** |

### d. 校本安排教師專業發展活動：

| 日期 | 事項 / 活動 |
|---|---|
| 29/9/2023 | 教學提問技巧與回饋 |
| 23/11/2023 | 校本支援-中文科圖書教學 |
| 24/11/2023 | 「識別和處理懷疑虐待兒童個案」工作坊 |
| 28/11/2023 | 英文科照顧特殊教育需要學生的教師培訓 |
| 15/12/2023 | 教育局小學教育課程指引到校教師工作坊 |

| 日期 | 事項 / 活動 |
|---|---|
| 22/3/2024 | 優質教育基金「我的行動承諾加強版」<br>-國民教育全體教師工作坊(主題:香港故宮文化博物館之博物館教育) |
| 16/5/2024 | 成長型思維精神健康教師工作坊 |
| 31/5/2024 | 優質教育基金「我的行動承諾加強版」-<br>媒體及資訊素養 zoom 教師講座 |
| 8/7/2024 | 適異教學-課業調適教師培訓 |
| 除以上項目外，還會透過同儕觀課、參與校外的工作坊、分享會等專業發展活動，開拓專業視野，提升學與教質素 | |

## 照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展：

| 事項 / 活動 | 參與者 |
|---|---|
| 小學特殊教育需要統籌主任研討會（一）— 攜手前行 - 課堂管理「身・睇・驗」 | 特殊教育需要統籌主任 |
| 小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動(二) — 學校融合教育工作的自評與檢視 | |
| 小學特殊教育需要統籌主任研討會（二）— 如何有效幫助學生將第二層支援習得的知識和技巧應用於普通課堂 | |
| 小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動（一） — 分享管理第二層支援措施質素及成效的良好做法 | |
| 「支援有特殊教育需要學生」 - 促進英國語文學習 - 針對有特殊學習困難的學生專題課程 | 一位老師 |

## 國家安全教育教師培訓:

| 事項 / 活動 | 參與者 |
|---|---|
| 博物館學習系列(四)：透過參觀香港城市大學般哥展覽館展覽「絲織繁華： 從中國到歐洲之路」進行正向教育 | 一位老師 |
| 國家安全教育知識增益網上課程:(1)「國家安全與我們日常生活」(2023/24 學年第二期) | 五位老師 |
| 國家安全教育知識增益網上課程:(2)「法治對香港特別行政區的重要性」(2023/24 學年第二期) | 一位老師 |
| 國家安全教育知識增益網上課程: (3)「《基本法》與香港特區政治體制」 | 一位老師 |

| 事項 / 活動 | 參與者 |
|---|---|
| raining Programme on the Constitution, Basic Law and Hong Kong National Security Education (For non-Chinese speaking teachers) | 一位老師 |
| 通過實地考察加強學生對三國歷史和文化的認識 | 一位老師 |
| 新入職教師核心培訓課程 -《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程 | 一位老師 |
| 新入職教師內地學習團(2024/25) - 「廣州」 | 一位老師 |
| 國家安全教育知識增益網上課程:(4)「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」(2023/24 學年第三期) | 一位老師 |
| 常識科／小學人文科中國歷史與中華文化系列：「形勝之國：國家地理與中國歷史人物故事」 | 一位老師 |

## STEAM / 科學教育學與教教師培訓:

| 事項 / 活動 | 參與者 |
|---|---|
| 常識科探教師培訓 | 三位教師 |
| 「小學科學科」及「小學人文科」課程簡介會 | 校長及 4 位教師 |
| 學校 STEAM 統籌人員創新科技專業培訓課程 — 融入智慧生活科技元素於課堂學習系列：(2) STEAM 競賽與創業相關技能 | 1 位教師 |
| 開設小學科學科的支援措施簡介會 | 校長 |
| 開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊（二）從科學探究發現知識 | 2 位教師 |
| 開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊（三）工程實踐與創新 | 2 位教師 |

本校教師持續參與專業培訓，提升個人教學質素和專業操守，迎接教育的新趨勢。

# (C) 關注事項的成就與反思

本年度以「發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力」、「持續培養學生積極正面的價值觀」為重點關注事項。

## 1. 關注事項一 ： 發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力

成就

**1. 持續讓教師對自主學習有較深入的了解，好能有效地運用於課堂教學中**

- 在同儕觀課及考績觀課方面，本學期的觀課重點為「提升學生自主學習的能力」，從觀課報告得知，大部分教師均有運用預習以帶動課堂學習及適時跟進預習工作，各科亦嘗試加入電子學習元素，例如運用應用程式(wordwall、kahoot、plicket)、學習管理系統(esmart2.0)或流動電腦裝置(ipad 及手機)以增加學生的課堂參與度，亦有助照顧學生的多元學習需要。此外，科任大多認同同儕觀課的課堂教學設計，能夠提升教師的專業技能及學生的自主學習態度

- 四年級常識科參加校本支援計劃(教育局)的到校專業支援服務，參與的教師一致認為支援人員能協助教師加深對該課題的理解，透過探究沙頭角歷史文化的專題研習，能培養學生的自主學習能力

- 四年級中文科任參加優質教育基金主題網絡計劃——中文科圖書教學專業支援服務，統籌學校與教師一起設計含自主學習元素的繪本教學課堂，一方面能提升教師的專業水平，同時設計的圖書單元內容亦有助培育學生的自主學習的能力

按教師持分者問卷數據顯示：

- 「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均數達 4.4

**2. 提升學生的學習策略**

- 各級常識科科任老師根據商務印書館教育學院 STEM 科學實驗教室課程,利用一個單元主題設計適合校本研習能力架構的活動。當中也有引入自評和互評，讓學生懂得自省反思和改善。大部分學生認同透過科技探究，能培養其探究、協作、分析資料和解決問題的能力，並發展其自主學習能力

- 透過成長課的課程編排，各級掌握訂立目標的方法及達到所訂立的目標之方法:
  三年級: 第二課 定立目標 ; 四年級: 第五課 我是時間小主人
  五年級: 成長的天空課程 ; 六年級: 堅毅精神
  學生透過課堂教學，嘗試認識訂立目標和時間管理的方法。學生擁有堅毅的精神，亦有助培養自主學習的態度

- 本年度學生支援組也運用學習支援津貼，引入外購支援服務，藉此提升學生自主學習能力和對學習的信心。本年度安排了「樂學英文」小組(小三、小五)，透過具趣味性及互動性的學習活動，為英文能力較弱的學生打好基礎，並提升其學習英文的興趣及信心

  根據「樂學英文」學生問卷顯示，大部分受訪學生同意小組能提升他們學習英文的興趣(P3:87%；P5:100%);讓他們學習更多英文單詞(P3:100%；P5:86%);有更大信心去講英文(P3:87%；P5:71%);對提升英文能力有幫助(P3:100%；P5:100%)

  根據學生報告，學生的小組投入度高，勇於回答問題，部分同學經鼓勵後，亦願意嘗試以英文表達。然而，學生基礎較弱，英文詞彙量不足。參與小組的學生在平日英文課的表現較被動，亦較缺乏學習動機及信心去學習英文。根據觀察，他們在小組中的表現較平日積極，大部分同學均願意嘗試主動回答問題及投入小組的活動，可見他們對學習英文的興趣及信心有所提升

按學生持分者問卷數據顯示：

- 「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」平均數達 4.0

- 「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」平均數達 4.1

- 「課堂上，老師經常鼓勵我們學習及盡力克服學習困難」平均數達 4.1

**3. 提升學生和教師運用資訊科技能力，善用電子學習工具，促進自主學習**

- 本年度小五至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，期望透過電子學習，提升學生自主學習能力(課前預習、課後延伸)，同時藉增加課堂的互動性以提升學生的學習興趣，並培育他們成為具操守的資訊科技使用者，以達致終身學習和全人發展

- 老師運用平板電腦輔助學與教，於各科善用應用程式及網上學習平台等協助學生作課前預習、課堂學習、課後延伸或鞏固、以及課餘自學

- 透過電腦科課程亦逐步讓學生認識資訊素養

  .

- 透過「Learning fun」網上學習平台，建立課後延伸自我主動學習的機會，拓展學生自學文化。體育科方面，因為「Learning fun」網上學習平台是體育科多元化評估的其中一個項目，故此學生均有積極完成練習，教師也認同平台有助提高學生的自學態度。來年將繼續鼓勵更多學生善用平台作為課後延伸或試前溫習之用

- 常識科安排學生使用 e-Smart 2.0 進行持續性評估，以培養學生獨立學習的能力

- 學校引入Fun and Friend，透過英文電子圖書幫助學生培養閱讀習慣，提升閱讀及學習能力

**4. 透過多元學習經歷，提升學生的探究能力**

- 一至三年級進行了(Metas)電子積木啟蒙課程，從小培養學生電子邏輯概念
- 透過「小小發明家」活動，及鼓勵學生參加不同的 STEM 比賽，讓學生發揮潛能

**5. 透過課堂學習，讓學生掌握自主學習策略，提升學與教效能**

- 學校於十月份舉行了小一家長講座，邀請家長與學校攜手協助小一同學建立良好的學習習慣，並掌握一些學習技巧

- 「認識新媒體傳播資訊方式，教導學生避免誤墮假資訊陷阱」及「學生如何保障自己及他人的私隱」家長講座於下學期舉行，透過活動，能讓家長瞭解現時的網絡危機，以及如何應對子女沉迷上網

## 反思

- 本校善用外間資源，積極參與校本支援計劃，以促進教師專業發展，同時持續優化課程及課業設計、提升學與教的效能。各科亦設計不同形式的預習、多元化的學習活動、如電子教學、STEM 活動等，提高學生對學習的興趣，並提供機會讓他們動手實踐及創作等，以發揮不同的潛能，增強學習信心

- 課堂觀察學生對 STEAM 的學習活動表現投入，樂於參與有關活動，這有助提升學生的自主探究精神

- 本年度舉辦了讀寫、專注力小組、共融活動等。從觀察及學生問卷中顯示大部分學生都認同這些小組安排能有助他們提升自己的能力。下年度仍會按學生需要而舉辦有關小組

- 課堂中，教師利用混合能力分組形式，來照顧課堂學習的多樣性，能提升學生的學習動機和興趣

- 電腦科在各級課程中加入資訊素養內容，能有助提升學生資訊素養。培養學生明辨是非、敢於承擔的態度

## 回饋與跟進

- 繼續優化課堂教學安排，提供機會讓學生探索感興趣的探究內容

- 優化評估策略，引入更多持續性及多元化的評估，同時亦要鼓勵學生透過自評及互評，檢視自己學習表現，以培養反思能力

- 將靈活運用學時，創造空間和提供全方位學習活動及豐富的學習經歷，讓學生更全面地探索不同範疇的事物

- 推廣電子閱讀，以協助學生能更便捷學習

## 關注事項二： 持續培養學生積極正面的價值觀

### 成就

### 2.1 透過各類的教育活動，持續培養學生積極正面的價值觀

- 本年度以製作影片形式進行午間廣播，實體形式進行主題周會，每次由不同老師負責，以一個價值觀為主題，在午間廣播中亦會加入好書推介。希望透過此活動營造積極正面的校園氣氛

- 透過校本輔導小組/學生講座，持續培養學生積極正面的價值觀

| 活動名稱 | 對象 | 成效 |
|---|---|---|
| 「尊重與禮貌」學生講座 | P.3 及 P.4 學生 | 透過講座，能讓學生學習互相尊重，關懷別人 |
| 「以愛同行・拒絕欺凌」講座 | P.3 | 培養學生正面價值觀，共建和諧校園 |
| 小六升中適應講座 | P.6 學生 | 學生能瞭解中小學區別及學習調適方法 |
| 解讀學生在使用社交媒體時，回應及轉發都要留意的地方 | P.5 學生 | 提升學生資訊素養 |
| 中國古代體育運動與中華文化 | P.3 學生 | 培養國民身份認同 |
| 國家安全中國的環境保育發展里程與展望 | P4 至 6 學生 | 培養國民身份認同 |
| 「精明達人」話劇 | P3 至 5 學生 | 傳遞防騙訊息 |

- 本校獲教育局資助於本年度繼續推行「成長的天空」計劃，「成長的天空」計劃(小四課程)，為四年級學員提供一系列的活動，其中包括「輔助小組」（成長小組）、各項訓練活動、 再戰營會及面談服務等，從而幫助各學員能積極面對逆境及處理困難。又推行「成長的天空」計劃的小五及小六課程，繼續為五、六年級學員提供一系列的活動，其中包括「輔助小組」（成長小組）及黃金面談等

- 各科各組透過「自然連繫，有機結合」的方式，將中華文化元素融入課堂內外的學習活動中，並以積極推展國民教育，培養學生的國民身份認同、正向價值觀與遵紀守法的意識

- 小四及小五學生參加由教育局舉辦之「校本國情電影欣賞會」-《點點星火》

- 境外交流：學校於 1 月 18 舉辦「姊妹學校科技交流體驗之 STEM 科技活動-數智競技格鬥機械人交流」，與姊妹學校分享 STEAM 學習經歷。小六同學於 5 月 14 日進行了「廣州番禺歷史文化及科技探索之旅」內地交流計劃，前往內地進行有關學習活動

## 2.2 營造正向校園文化及環境

- 本校透過不同形式的活動，讓學生能發揮及展示其個人潛能，同時亦鼓勵他們欣賞自己及別人之努力成果:

| |
|---|
| 本校為本年度的興趣班及興趣小組活動於學期末舉辦 「小舞台大精彩」興趣班網上成果展，透過觀賞平台能讓學生看到他人的學習成果，從中亦能鼓勵學生積極參與不同的課外活動，在身心等各方面得到更均衡的發展 |
| 約114人次曾參與「音樂小舞台」、31人曾參與才藝大賽、55人曾參與「興趣班成果展」表演。經統計後，96.1% 學生認同參與校內外的音樂比賽及表演能提升自己對音樂的興趣及發揮個人潛能，並能建立正面積極的態度 |
| 本年度「才藝大賽」參與度高。根據統計，全校有約8成學生參與了「才藝大賽」。最後，有49組學生進入決賽，其中有8組是全班表演，有4班是興趣班全班表演。由初賽至決賽當日，學生都認真訓練，表現積極。帶領班級參加比賽的老師亦十分認真。每一段精彩集體表演的背後，都代表師生共同付出的努力和時間<br><br>根據2023-2024年度課外活動調查問卷，在「本年度觀看「才藝大賽」，氣氛十分好，我投入參與這個活動。」一項中，89%的學生回覆同意或非常同意。另「透過參與「才藝大賽」，能增強我的個人責任感，培養積極自信的態度。」一項中，也有85%的學生表示同意或非常同意。由此可見，透過舉辦「才藝大賽」，學生的自信心和責任感得到提升 |
| 本年度活動組與圖書科舉辦「講故事及話劇演繹活動」，透過現場實體及直播形式，讓學生能欣賞同學的話劇表演及講故事，<br>從觀察中可見，參與的同學十分積極和投入地分享他們的學習成果。 |

- 學校善用全方位學習津貼，靈活運用津貼於不同學習領域和課程範疇，為學生提供不同的學習經歷，包括學校旅行、教育營、中華文化活動、跨科主題學習活動、STEAM探究學習、境外交流等。讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展

- 12月份舉行小一成長禮，讓每一位學生也有機會在小舞台上表演，盡展潛能，建立自信

- 學校引入外購專注力及情緒管理小組，包括「情緒管理 X 藝術表達」小組主要為 SpLD/ASD 或社交情緒管理較弱的學生提供情緒管理訓練，而「學習管理 X STEAM」小組主要為 SpLD/ADHD/專注力較弱學生提供專注力訓練，提升持續專注力及執行能力

- 在「情緒管理X藝術表達」小組，每一節學生會透過不同的藝術創作(例如流體熊、流動閃閃瓶、曼陀羅)去學習表達情緒及穩定情緒，學生能投入活動，完成藝術作品，亦能分享自己的情緒，情緒管理能力有進步

- 在「學習管理X STEAM」小組，每一節學生需要聆聽導師指示、觀察、合作，完成不同的STEAM活動(例如操作無人機、藍莓DNA、魯班橋等)，學生的專注力、執行能力及溝通合作能力有所提升，他們大多能聆聽導師指示，留心觀察示範，與同伴完成任務

- 此外，學校安排小二及小三年級學生參與「六色積木共融活動」，透過活動把不同能力和個性的學生組合，讓大家認識到彼此的共通和差異，學習互相欣賞及包容接納。參與活動的學生能透過不同的合作活動，學習正向溝通，合作完成任務。完成每一個活動後，由導師帶領分享，同學能說出自己及組員值得欣賞及有進步的地方，能達到互相欣賞及包容接納的活動目的

按教師持分者問卷數據顯示:
「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度」平均分達4.1

- 透過生活教育活動計劃能讓學生認識藥物對身體的影響、加強他們的社交及情緒的學習，及透過角色扮演培養解決問題及拒絕的技巧，協助他們建立正面、健康的生活模式。這項活動互動性高，導師講解清晰，更配合體感教育活動，進一步提高學生的學習果效

  按學生持分者問卷數據顯示:
  「我和同學互相幫助，相處融洽」平均分達 4.2

- 駐校社工和成長課老師合作,於成長課中協助學生認識自己性格及強項

| | |
|---|---|
| **一年級** | 品格優勢 |
| **二年級** | 你我都咁掂！ |
| **三年級** | 歷奇挑戰 |
| **四年級** | 訂立目標 |
| **五年級** | **保護自己** |
| **六年級** | |

- 於周會/午間廣播中，透過繪本故事，傳遞正向訊息

- 為了促進學生活躍及健康的生活模式，本校鼓勵學生多吃水果，在水果月每班獲發水果龍虎榜紀錄表，如學生在小息、午膳或午息有進食水果，班內的水果大使會在紀錄表內為該學生貼上貼紙。活動完成後，根據龍虎榜上的紀錄，於水果月內帶備水果回校進食達 70%(即 20 天)或以上的同學,將獲發小禮物一份作為獎勵

- 透過「成長型思維教師工作坊」，加深教師對正向教育的認識

  按學生持分者問卷數據顯示:
  「我得到老師的支持和鼓勵」平均分達 4.1
  「學校是一個關愛的地方」平均分達 4.0

  按家長持分者問卷數據顯示:
  「學校能幫助我的子女養成良好品德」及「學校能使我的子女懂得自律守規」平均分均達 4.1

**2.3 幫助學生建立良好的人際關係，建立互相欣賞的文化及學會感恩**

- 學生積極參與「感恩郵局」攤位活動，並能從活動中表達感恩
- 本年度透過多元學習日、中文科母親節活動及家教會父親節活動，學生每人製作了一張心意卡，並送給感謝的對象，活動能讓學生以行動表達謝意
- 四至六年級的暑期學習任務中，同學完成「讚」放光芒活動，這能讓學生在生活中實踐相關態度

**2.4 透過家長教育，讓家長掌握培養子女積極正面價值觀的技巧**

- 透過親子學堂，讓家長和子女建立正向關係，同時感受父母對子女的關懷

P.1

| 活動名稱 | 舉行日期 |
|---|---|
| 親子學堂 – 「正向管教」工作坊 | 23/9/2023 |
| 親子學堂 – 流體畫體驗製作工作坊 | 9/12/2023 |
| 親子學堂 – 石磨豆漿體驗工作坊 | 11/5/2024 |
| 親子學堂 – 正向親子遊戲體驗 | 4/7/2024 |

P.2-3

| 活動名稱 | 舉行日期 |
|---|---|
| 「與情緒共舞」家長講座 | 19/10/2023 |
| 親子學堂 – 芬蘭木棋工作坊 | 13/1/2024 |
| 親子學堂 – 手工紮染工作坊 | 27/1/2024 |
| 親子學堂 – 戶外歷奇 | 13/7/2024 |

P.4-5

| 活動名稱 | 舉行日期 |
|---|---|
| 「網樂同行」家長講座 | 12/10/2023 |
| 親子學堂 – 手工皂體驗工作坊 | 27/4/2024 |
| 親子學堂 – 歷奇活動 | 18/5/2024 |

- 透過學校的國民教育家長活動，讓家長可協助學生了解更多國家歷史、中國傳統文化等，以協助加強培養學生正確的價值觀

| 活動名稱 | 對象 |
|---|---|
| 課文沒有告訴我們的「孝」字與故事 | P1 至 3 家長 |
| 透過文物欣賞，探討傳承文化的方式 | P4 至 6 家長 |

## 反思

- 學生學習與成長是學校十分重視的部分，學校致力為學生提供適切及多元化的學習經歷，發展學生的潛能，並培養正面價值觀和態度

- 興趣班成果展、音樂小舞台等活動，能讓學生有機會在不同範疇展示他們的學習成果，效果理想

- 本年度透過運用學校成功申請的優質教育基金「我的行動承諾加強版」撥款，推行與國民教育和國家安全教育及媒體和資訊素養教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同及提升了學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力
- 疫情過後，學校開始逐步安排內地交流活動，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色、科技及自然保育等各方面的認識，能提升國民身份認同

## 回饋與跟進

- 學生正面價值觀和態度需倚靠長遠持續地推行的有效策略而建立。學校未來會繼續為學生創造多元經歷，在教育局的價值觀教育框架下，可強化學生的尊重他人、勤勞、堅毅、守法，以及責任感，令校內的價值觀教育推展得更聚焦

- 持續推行中華文化周或其他與中華文化有關的活動，以加強學生對中華文化的認識、國民身份認同及歸屬感的重要性

- 建立較完善的校本獎勵計劃，強化學生對正確價值觀的重視

- 本校會繼續善用撥款，有系統地安排家長教育活動，以保持與家長的聯繫，同時加強推展價值觀教育，讓家長能透過言教及身教，與校方一同攜手，培養孩子良好的品德，建立正確的人生觀及價值觀，以及提高家長及學生的國民身份認同

- 加強「精神健康」的元素，舉辦「健康精神」講座及活動，持續提升學生精神健康，協助他們面對逆境，建立健康愉快的生活

-
-

# (D) 我們的學與教

## 中文科

- 一年級的識字銜接課程，讓學生能有系統地學習部件組字，提升了學生的識字量，對學生閱讀有助益，以及配合幼小銜接安排

- 中文科在以「趣味中國文化」為主題的跨學科主題學習週中，進行了「詩情畫意」活動，本年度亦舉行了中秋節的主題節日活動。透過以上活動，能提升學生對認識中國文化的興趣，學生反應理想

- 本年度透過參與優質教育基金主題網絡計劃——中文科圖書教學，設計了四年級繪本課程，亦進行了家長、教師工作坊，以及開放課堂，與友校共同交流

## 英文科

- Pre-, while- and post-activities were designed for the writing tasks. Students were able to finish the tasks with scaffolding.

- RaC materials for P.4-6 were developed. Pre-, while- and post-activities were designed for each set. The two level students were able to finish all activities. Different materials were provided to students to finish the tasks and they were asked to self-evaluate what they did.

- Two theme based activities (Halloween, Christmas) and an English day were organised for students. Self-managing activities were designed for each festival

## 數學科

- 教師在數學科運用網上學習平台及安裝在學生「自攜裝置」上的不同流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力

- 教師選拔一至六年級數學科成績優異學生參加奧數訓練班及相關比賽，以發展學生的數學潛能，同時增強學生數學能力及對學習數學自信心

- 數學科透過學生自擬題目活動，讓其他同學評鑑、解題，藉以提升學生自主學習能力

## 常識科

- 本科本年度再次進行實體戶外學習活動，加強學生對環境保育的承擔及科學的探索

| 年級 | 全年參觀地點 |
|---|---|
| 一年級 | 益力多廠 |
| 二年級 | 上水消防局 |
| 三年級 | 中華電力低碳能源教育中心 |
| 四年級 | 香港科學館+歷史博物館 |
| 五年級 | 香港太空館 |
| 六年級 | 香港故宮文化博物館 |

- STEM「科學實驗教室」課程能讓學生透過特定主題活動，認識生活中的科學基本原理及知識,從而親自研發及創造個人 STEM 科學產品,成為小小科學家。科探活動有趣，能提升學生的學習興趣及探究精神，活化課堂

| | | | |
|---|---|---|---|
| 一年級 | 視覺 | 二年級 | 聲音 |
| 三年級 | 溫度 | 四年級 | 浮沉 |
| 五年級 | 電池與電 | 六年級 | 奇妙的平衡 |

- 常識科透過電子學習平台 eSmart2.0，將學習與科技結合，增加課間互動和課後延伸的機會，這不但可以提高學生的參與度，更能展現學生的自學能力

- 常識科在以「趣味中國文化」為主題的跨學科主題學習週中，各級介紹了一個「香港非物質文化遺產」

- 本科與電腦科合作進行「初小 stem 啟蒙」活動，訓練學生自小建立正確的電路概念，透過電子積木完成不同主題項目，培養分解問題的技巧（即將問題分解成更易於管理和易於理解的較小部分），學會正確的解難態度，亦於未來學習科學及編程課程時能更易掌握，靈活運用，解決問題

## 電腦科

- 本學年優化了全校各級的電腦科課程，在四至六年級加入編程及運算思維的元素，以加強學生運算思維的能力；以及在課堂中教授資訊素養的知識，讓學生除了學習到電腦知識，亦能培養良好的資訊素養

- 電腦科與校外機構合作，安排 BattleActs 編程班、機甲大師編程班等給小四至小六學生以興趣班形式參加。大部份學生每堂都能夠跟隨導師的要求完成課業

- 為了培養學生善用資訊科技，科任教師在課堂內教授學生資訊素養的知識，讓學生在學習電腦知識的同時，亦能善用資訊科技工具進行學習及解決日常生活所需。電腦科亦有在課堂教授學生正確使用互聯網及電子屏幕的態度，在瀏覽網上的資訊時，要小心分辨從互聯網所接收到的資訊，並應以正確的態度使用社交媒體和表達意見

## 音樂科

- 各科任會鼓勵不同學習能力的學生參加適當的興趣班，例如:管樂班、小提琴班、敲擊樂班、手鈴班和管樂團

- 本學年管樂團參與了兩次校內表演，而全年舉辦了十二次「音樂小舞台」表演，全部「音樂小舞台」是實體表演，大家表現十分投入和出色。經統計後，80% 的學生認同參與「音樂小舞台」表演能發揮個人潛能，體會與人分享的樂趣，從而提升積極自信的正面態度。此外，98.2%學生認同欣賞小舞台表演能讓自己學會欣賞別人的正面態度

- 本年度在七月份舉行了「興趣班成果展」，表演學生展現本年度興趣班中的學習成果，十分投入，表現不錯。透過表演和同學間互相欣賞，學生能感受到校園充滿音樂氣氛，並透過音樂帶出正能量

- 音樂科在以「趣味中國文化」為主題的跨學科主題學習週中，介紹中國民歌，以及讓五、六年級欣賞《我和我的祖國》錄影(中西管弦樂、合唱版)

- 三年級 29 位學生到荃灣大會堂參與了「泛亞交響樂團敲擊樂嘉年華」活動，音樂會內容十分豐富，整場音樂會十分有趣，有司儀引導同學如何欣賞音樂，同學在互動的氣氛中認識了各種樂的樂曲，整場敲擊音樂會氣氛不錯，同學亦獲益良多

## 視覺藝術科

- 本年度本科鼓勵學生參與不同主題的填色比賽比賽，亦設繪畫班、手工藝班、素描班，透過活動能幫助學生提升對視藝的興趣

- 配合節日進行「親子賀年吊飾設計比賽」，並把優秀作品用作校園佈置，營造創作藝術的氣氛

- 本年度進行了網上視藝展，透過學校網頁，讓校內、校外人士也可欣賞同學的作品

- 在元宵節活動，視藝科安排學生透過畫臉譜，加深學生認識中國文化

## 體育科

- 本年度本校繼續參與教育局「體育科基礎活動學習社群」，與友校互相切磋

- 本年度成功舉辦學校陸運會。當天氣氛熱鬧，同學和家長也很投入。為了鼓勵家長和學生多做運動，學校加入了一至二年級親子接力項目。在整個活動中，各持分者都充分發揮了體育及合作精神

## 圖書科

- 為了推動閱讀文化，本校圖書科舉辦不同性質的閱讀活動，例如故事演繹及話劇比賽、午間廣播之圖書推介等

- 圖書館逐步添置配合社會發展及不同類別的實體圖書及電子圖書，例如 STEM、推廣正面積極為主題的繪本等，藉此提升學生對閱讀的興趣

- 圖書科因應學生之程度和能力，編定各級圖書課程，包括認識圖書的各部份、培養閱讀態度、掌握閱讀技巧和方法，如速讀的訓練及閱讀策略的學習等

# (E) 我們對學生成長的支援

本校著重學生的成長支援，透過不同的課程及活動去協助不同能力的學生發揮及發展潛能，從而建立正面的價值觀、培養積極的生活態度。

## 1. 在學生學習方面

1.1 學生支援小組全面參與各類支援計劃：

- 加強輔導班：支援有特殊學習需要的學生。
- 課後功課支援計劃：每級選出能力稍遜的學生在課後補課。
- 資優學生提供不同類型的拔尖訓練，例如：劍橋英語課程、數學公開比賽訓練等。

1.2 對學習有困難的學生，提供適切的輔導和支援：

- 學校為小一新生安排適應課程，協助他們從幼稚園階段順利地過渡到小學階段。
- 上學期，校方為小一學生評估，以識別和輔導有學習困難的學生。
- 由教育局教育心理學家及語言治療組為有特殊需要的學生安言語評估及治療計劃。
- 本校由教育局提供校本教育心理服務，由專業的教育心理學家提供定期駐校服務，為有需要的同學作評估及轉介;面見家長及老師商討支援學生的方法，為有需要的同學建議評估調適 的模式。並舉辦教師、家長講座或工作坊以支援各層面的需要。
- 為了培養學生積極自信的態度，本年度本校積極鼓勵不同能力的學生參與多元化的課外活動，發掘學生潛能，提升學生自信。有特殊教育需要的學生也能參與學校舉辦的課外活動，發掘潛能，正面發展。
- 本學年安排了五年級的中文作抽離分組教學，讓老師能更針對性地照顧成績稍遜和有特殊學習需要的學生，提升他們的自主學習能力。從課堂觀察所見，學生在小班課堂的投入度有所提升。

- 為提升成績稍遜的學生的語文能力，讓學生掌握學習語文的技巧及策略，本校於導修時段為有特殊學習困難或中文讀寫能力稍遜的學生進行「識字樂趣多」(小一)及「讀寫樂趣多」(小二)課程，分別教授學生認字策略、字形結構、筆順筆劃、四素句、看圖寫作等，鞏固他們的語文基礎。

- 下學期會為小一數學基本能力稍遜的學生(主要為有顯著及輕微學習困難的學生)安排「輕鬆學數學」課程，以鞏固其基礎數學概念。根據「輕鬆學數學」(小一)學生問卷顯示，所有受訪學生同意小組對提升他們的基礎數學能力有幫助。

## 2. 個人成長及品格方面：

2.1 成長課：

- 在本學期內，成長課在各級全面推行。主題內容包括：健康的生活要素，情緒管理，堅毅精神、生命教育、朋輩相處等；更培養個人正面價值觀、提昇個人解難的信心；並積極面對困難和逆境等。再者，成長課內容更包括德育的課題，以培育學生個人的品格，讓學生從小學習禮貌、自律、責任感、守法、關愛學校和同學。

  本校課程主要以「人與自己」、「人與他人」、「人與天」和「人與環境」四個範疇為導向，配合價值觀教育元素，帶領學生涉獵個人、家庭、社群、國家及世界各範疇。課程中除了有老師和學生的參與，亦有家長的協助，重視彼此間的互動及交流，期望將學生所學及所培育的良好品德延伸至日常生活中。

2.2 發展性及預防性輔導活動

- 按學生在不同的階段而推行適切的預防及發展性輔導活動，以達致全面照顧學生從兒童至青少年的成長及心理需要。本校重視每位學生的獨特性及潛能，故積極支援學生在個人、社交、情緒及學業等方面的個別需要，協助學生健康成長，透過為學生提供德育講座及體驗活動，協助學生明白和適應在不同成長階段中所面對的挑戰，掌握適當的社交技巧及生活技能，促進同學的身心健康。

- 於全校推行「自我挑戰獎勵計劃」，培養學生樂於學習，積極進取，自我完善的精神。

- 「大哥哥大姐姐」計劃

| |
|---|
| 40 位小六學生分別與小二學生進行配對，並已於 10 至 11 月進行實踐活動，以照顧及關心小二學生。 |
| 37 位小五學生分別與小一學生進行配對，並已於 10 至 11 月進行實踐活動，以協助小一學生融入校園生活。 |

- 生涯規劃活動
  - 參與 6 月 28 日在聖方濟各書院舉行的生涯規劃日，以協助小五學生瞭解不同的職業導向及自身的優勢
  - 12 月 14 日安排全級六年級參觀宣道會陳朱素華紀念中學
  - 香港青協的社工到校進行「面試零難度」模擬面試體驗活動
  - 舉行小六升中適應講座

- 服務學習活動

| | | |
|---|---|---|
| 「明愛賣物會-一展所長」義工服務小組 | 3/10/2023 至 12/11/2023 | - 發揮自己強項<br>- 培養學生自信心<br>- 增強學生責任感及成就感 |
| 「學生大使-積極人生」小組 | 26/10/2023 至 14/12/2023 | - 掌握情緒管理的技巧。<br>- 學習幫助別人處理情緒的技巧 |
| 大埔浸信會社會服務處［愛*童心］新界區賣旗日 | 22/6/2024 | 過程中，學生得到父母的指導，提高自信心，並主動向途人問好和提出請求。通過活動，能培養孩子公民意識，以實際行動為社會作出貢獻 |

- 關注精神健康活動
  - 正向校園推廣攤位活動
  - 小五精神健康活動-芬蘭木棋
  - 四、六年級失敗日（認識成長型思維）
  - 11 月 11 日(六)參與「北區植樹日暨園藝講座」活動

## 3. 家長教育及支援

- 配合家長管教需要，發展家長教育，提供講座、工作坊或小組活動，促進家校合作及親子溝通，從而提升家長管教的技巧，扶助子女成長
- 家校一直緊密協作，已建立良好的夥伴關係，彼此尊重，互相信任，邁向共同目標— 扶助孩子開心快樂成長
- 透過「家長學堂」活動，建立家長的正面情緒，提升管教技巧和促進親子關係

## 4. 家校通訊及聯繫

- 本校定期更新學校網頁，把學生在校內活動照片、短片上載於學校網頁內，供家長、學生及所有人仕閱覽。亦透過 eclass 內聯網發放學校通告、每日功課，讓家長能輕易取得各項資訊

## 5. 推行「全校參與」模式融合教育的目標、資源及支援措施

### 5.1. 目標

- 本校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌。致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，讓他們得到適當的照顧
- 為有特殊需要的學生，制訂清晰轉介指引，有效地協助及支援學生成長。
- 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活
- 持續為教師提供有關輔導學生的訓練、識別語障學生的專業訓練，加強教師對 SEN 的認識及接納
- 學校重視家校合作，積極建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略

### 5.2. 資源

為支援有特殊教育需要、低收入家庭及成績稍遜的學生，本校獲教育局增援的額外資源及爭取社區資源：

- 學校發展津貼
- 學校支援津貼
- 小學加強輔導教學計劃
- 言語治療津貼
- 區本課後支援計劃

## 5.3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施

- 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、校長/副校長和社工。
- 安排輔導班，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學
- 為有特殊教育需要或成績稍遜的學生進行考試調適，如將同學抽離至特別考室或加時等，透過合宜的評估調適，我們希望能幫助有特殊需要的學生在考試過程中減輕或移除其功能限制所帶來的影響，讓他們有同等的機會展示其知識或能力
- 「加強言語治療」計劃，聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行治療；為家長及老師提供講座；為全校學生設計及推行主題活動
- 「區本課後支援計劃」為領取綜援/學生資助計劃全額、半津及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班
- 採用多元化教學策略(如協作教學)以促進學生的學習
- 提供家長講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施
- 本年度本校運用學習支援津貼的撥款增聘了支援助理，協助老師於課堂教學中推行各項有關提升有特殊教育需要學生之學習興趣的課堂活動，提升他們的學習興趣，從而促進他們自主學習的能力。科任老師均認同支援助理能協助教師處理一些學習動機欠佳的同學，使他們能較專心上課，有時候更會主動探索問題的答案，而支援助理亦能於課堂上輔導成績較弱的學生，令他們可以順利完成有關的學習活動，增強他們於學習上的自信心
- 安排教學助理，以協作模式於課堂支援一年級學生，為有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生提供個別指導及支援

- 本學年學校積極推動教師參與教育局照顧不同學習需要的三層培訓課程

## (F) 幼小銜接

| 範疇 | 項目 | 內容 |
|---|---|---|
| 課程組 | 學習與評估 | ● 設中、英文科小一銜接課程<br>● 小一考試均設讀卷<br>● 逐步引入持續性評估及多元化評估項目<br>● 首月不設中、英文默書 |
| 學生支援組 | 學習支援 | ● 小一及早識別<br>● 功課及評估調適<br>● 網上家課欄<br>● 班級經營<br>● 教育心理學家支援 sen 學生適應安排 |
| 輔導組 | 輔導服務 | ● 小一家長學堂<br>● 大哥哥大姐姐計劃<br>● 學生情緒支援 |
| 其他 | 學校政策 | ● 八月份小一家長會<br>● 十月份小一家長會<br>● 雙班主任制<br>● 小一教學助理入室支援計劃<br>● 星期一至四設 50 分鐘導修課<br>● 設微信班群 |

# (G) 學生表現

本校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓勵學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標

本校學生一直積極參加邊界區少年警訊舉辦的活動。本年度學生亦一如以往參加少年警訊所舉辦的到校和外出活動 (例如參觀香港警察機動部隊結業會操綵排及機場警署、參加少年警訊聖誕聯歡會等)

在升旗隊方面，本校已成立升旗隊，旨在訓練學生在學校週會和在學校重要日子，以及在學校舉辦元旦日、香港特別行政區紀念日和國慶日等的慶祝活動時負責升掛國旗的任務。學生透過親身參與活動，能培養國家觀念、學習紀律和培育團隊精神。當中，透過參加升旗總會的老師和學生外出培訓活動及校內負責老師的訓練，隊員漸漸掌握升掛國旗的技巧

本年度活動組與各科組合辦了「多元學習日活動」，在兩天活動中，一至五年級的學生參與了不同種類的學科活動，一方面能拓闊學生的學習視野，另一方面亦期望能發展其共通能力:

| 活動 | 範疇 |
|---|---|
| 手工藝(製作感恩卡) | 正向價值觀 |
| 無人機和電子積木活動 | STEAM教育 |
| 新興活動(躲避盤、地板冰壺)體驗活動 | 健康生活 |
| 中式剪紙、中國畫 | 國民身份認同 |
| 英語活動 | 語文學習 |

從觀察所得，學生積極投入參與活動，樂在其中。活動中我們亦訪問了學生，他們對於兩天的學習日活動都感興趣及期望校方可於未來舉辦更多不同種類的活動

對於學業表現優秀的學生，在頒獎禮上會頒發級獎及科獎加以表揚

- 本年度**部分**學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下:

| 類別 | 比賽活動項目 | 得獎學生 |
|---|---|---|
| **朗誦比賽** | 第七十五屆香港學校朗誦比賽<br>（粵語） | 優良:<br>5B 葉映彤、5B 沈曼琳、6A 符恩碩、<br>6B 藍詠彤<br><br>良好:<br>5B 楊曉晴、6A 周子華、6B 袁樂晴 |
| | 第七十四屆香港學校朗誦比賽<br>（普通話） | 季軍: 1A 楊建雨<br><br>優良: 5A 藍美梓、 5A 李振瑩<br>5A 蘇恩晴、5B 興玥<br>5B 邱子宸、6A 鄭紫燁<br>6A 卓振龍、6B 黃嘉昕<br>6B 藍詠彤、4A 李欣諭<br>4B 邱嘉盈、2A 李子曦<br><br>良好: 5A 沈嘉莉、4A 李東怡 |
| | 第七十四屆香港學校朗誦比賽<br>（英文） | 優良: 5A 李樂洋、5A 沈嘉莉<br>5A 徐詩雅、5B 李樂軍<br>5B 温月淇、5B 興玥<br>5B 何詠淞、3A 區振華<br>3A 陳羿辰、3A 魏妤瑄<br>3A 温悅希、3A 蘇泳妍<br>1B 李映君、1B 吳芮溏<br>6A 鄭紫燁、6A 馮展樂<br>6A 符恩碩、6B 溫柏皓<br>6B 蘇君傑、6B 黃嘉昕<br>6B 沈泳妤、4B 馮展朗<br>4B 李施盈、4B 張琛睿<br>4B 黃芷柔<br><br>良好: 5A 藍美梓、5A 蘇恩晴<br>5A 杜逸桐、3B 杜逸意<br>6B 陳鎮熙、4A 蕭芯兒<br>2A 廖鎧穎 |
| **普通話科** | 「第 19 屆全港幼稚園及小學<br>普通話比賽」 | 二等獎:<br>1A 楊建雨、2A 張莉媛、6A 黃嘉昕<br><br>三等獎: 4A 萬芳爾、4B 張穎、4B 賴鈺丘 |

| 類別 | 比賽活動項目 | 得獎學生 |
|---|---|---|
| 音樂科 | 第四屆個人音樂大賽 | 4A 沈穎章(弦樂組小提琴二級冠軍)<br>5A 徐詩雅(弦樂組小提琴 9 歲組冠軍)<br>6B 黃嘉昕（木管樂組長笛五級冠軍)<br>6B 沈泳妤(木管樂組長笛四級冠軍)<br>6A 李雁慈(鋼琴 11 歲組季軍)<br>6A 葉卓瑋（木管樂組長笛三級季軍)<br>6B 溫柏皓(木管樂組單簧管二級季軍) |
| | 第 76 屆香港學校音樂節比賽 | 6A 葉卓瑋（長笛獨奏初級組比賽季軍)<br>6B 黃嘉昕（長笛獨奏初級組比賽季軍) |
| | 聯校音樂大賽 2024-<br>手鈴及手鐘(小學組)銀獎 | 2A 李子曦、2A 楊子琳、3A 李善珩、<br>3A 蘇泳妍、3A 温悅希、3B 聶安呈、<br>4A 容齡穗、4A 蘇敏俊、4A 黃浩華、4B 温舜鈞 |
| 數學科 | 2023 年秋季「世界數學及解難評估」數學科 | 良好: 6A 鄭紫燁、6B 黃煒詩、6B 温柏皓<br>優異: 6A 李曉瑀、6A 潘君浩、6B 蘇君傑、<br>6B 沈泳妤 |
| | 2023 年秋季「世界數學及解難評估」解難分析科 | 良好: 6B 黃煒詩、6B 沈泳妤<br>優異: 6A 李曉瑀、6A 潘君浩、6A 鄭紫燁<br>6B 蘇君傑 |
| | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024（華南賽區）晉級賽 | 二等獎<br>6A 葉卓瑋<br><br>三等獎<br>1B 劉天宇、1B 聶誦言、2A 李梓令<br>2A 李子曦、3B 賴蓉葵、4A 王子謙<br>4A 鍾梓燁、4B 賴鈺丘、4B 蘇啟宇<br>5B 邱子宸、5B 雍思恩、6A 符恩碩<br>6A 潘君浩、6B 黃嘉昕 |
| | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽 | 二等獎<br>4A 王子謙、6A 符恩碩<br>三等獎<br>1B 聶誦言、2A 李梓令、2A 李子曦、<br>4A 鍾梓燁 |
| | 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽(小一級) | 銀獎<br>1A 鄭宇善<br>銅獎<br>1B 聶誦言 |
| | 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 | 金獎:6A 鄭紫燁<br>銀獎 6A 葉卓瑋<br>銅獎 5B 邱子宸、6A 符恩碩 |

| 類別 | 比賽活動項目 | 得獎學生 |
| --- | --- | --- |
| 常識科、電腦科(STEM、編程) | 理腦思 2024 全港學生科技大賽<br><br>-編程智能車<環保設計賽>(小學組) | 冠軍:<br>5A 杜逸桐<br><br>亞軍:<br>4B 何駿柏、5A 李樂洋<br><br>季軍:<br>5B 吳梓琪、5A 邱曉林<br>6A 符恩碩、4A 沈穎章<br>4B 張智熹、6A 龍漢銘 |
| | 理腦思 2024 全港學生科技大賽(編程智能車速度賽) | 冠軍:<br>4B 葉昊峯、5A 杜逸桐、6A 符恩碩<br><br>亞軍:<br>4B 賴釭丘、4B 郭舜翹<br>4B 黃芷柔、5A 李承熹<br>5B 李樂軍、6A 卓文熙<br>6A 葉卓瑋 |
| | 理腦思 2024 全港學生 STEM 奧數大賽 | 金獎:<br>6A 符恩碩、6A 李曉瑀、6A 葉卓瑋<br>6B 陳駿朗、4B 賴釭丘、5A 郭冠彬<br>5A 李樂洋<br><br>銀獎:<br>6A 卓文熙、5B 李樂軍、5A 杜逸桐<br>5A 邱曉林、4A 沈穎章、4B 黃芷柔<br>5B 王重仁、4B 郭舜翹<br><br>銅獎:<br>6A 龍漢銘、5A 沈嘉莉、5A 李承熹<br>5B 吳梓琪、5B 何詠淞、4A 黃浩華<br>4B 張智熹、4B 葉昊峯、4B 馮展朗<br>4B 何駿柏 |
| | 北區小學磁浮列車創作大賽 2023 一等獎 | 6B 黃煒詩、6B 吳柏琛 6B 溫柏維、6B 楊振宇 |
| | 「數智競技」格鬥機械人挑戰賽 小學組 傑出表現獎 | 4A 沈穎章、5A 李振瑩、<br>6B 溫柏維、6B 楊振宇 |
| | ROBOMASTER 2024 青少年對抗賽香港站 小學組 亞軍 | 5A 卓子豐、5A 尤智鴻<br>5B 楊智程、6A 周天皓<br>6A 李思穎、6A 李樂洋<br>6A 邱曉林、6B 李樂軍 |

| 類別 | 比賽活動項目 | 得獎學生 |
|---|---|---|
| **體育科** | 北區小學校際乒乓球比賽 2023-<br>男子單打賽亞軍 | 6A 周子愚 |
| | 北區小學校際田徑比賽<br>男子乙組跳高季軍 | 5B 陳嘉信 |
| | 北區小學校際田徑比賽<br>男子乙組擲壘球第 8 名 | 5B 鄭榮富 |
| | 香港信義會北區青少年綜合服務中心第四屆躲避盤挑戰賽亞軍 | 4A 卓文傑、4A 李欣諭、4A 萬芳爾<br>4A 潘皓鈞、4A 蕭芯兒、4B 卓子豐<br>4B 張智熹、4B 張琛睿、<br>4B 何駿柏、4B 郭舜翹、4B 黃芷柔<br>4B 吳玉冰、4B 楊智程 |
| | 北區小學校際排球賽男子組（季軍） | |
| **其他** | 2023 至 2024 年有問有答<基本法>><br>問答比賽 親子組嘉許狀 | 3B 張又心 |
| | 2023 至 2024 年度北區「單車至識泊」填色比賽高小組 優異獎 | 4B 張穎 |
| | 第六屆生誠全港雜耍比賽 | 冠軍:6A 藍俊煒<br>季軍:4B 張智熹<br>優異獎:4B 葉昊峯、4B 余嘉駿 |
| | 2023 深港澳姊妹學校經典美文比賽一等獎 | 5A 李振瑩、5B 沈曼琳、<br>6A 卓振龍、6A 鄭紫燁、<br>6B 楊振宇 |

- 第四屆全港小學中國歷史文化問答比賽最積極參與學校獎
- 同時，透過參與由公民教育委員會舉辦的有問有答《基本法》問答比賽、「2024 國家安全網上問答比賽」等提升學生對《憲法》、《基本法》及國家安全的認識，並了解國家安全與日常生活息息相關。

(H) 總結及前瞻

總括而言，學校貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、教育新趨勢、學校課程和學生需要，持續照顧學生全人發展，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校對焦學生全人發展評鑑工作的成效，適時靈活調配資源，妥善跟進。

2023-2024 年度是「學校三年發展計劃」的第三年，各科各組按着學校發展的步伐，配合本年度的關注事項 :「發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力」及「持續培養學生積極正面的價值觀」，盡力完成各項工作。從持分者問卷、各組的自評過程、社區人士對學校的認同及家長的支持等，都能印證學校正朝著正確的方向發展。

在學校管理方面，學校透過各科組工作計劃及成功準則，並於中期及年終進行檢討，衡量學校重點發展工作的推行成效。各範疇的工作實踐及融入「策劃—推行—評估」的自評循環，適時進行監察和評估，穩步持續發展。

學校一直重視學生品德培育，也會繼續積極建立正向校園，讓學生抱持正確的價值觀及積極的人生觀。同時，在課堂上亦會持續協助學生掌握不同的學習策略，同時也適時加入電子學習元素，以培養自主學習能力。