



福德學社小學

學校周年計劃

2024/25

法團校董會批核

本校校董會已審閱本年度之「學校周年計劃」，本會深信以上「學校周年計劃」可達到提升學生自主學習能力及建立學生積極正面的價值觀等效果。

福德學社小學校監：



(梁志文)

二零二四年十月三十日



1. 學校抱負和使命

a. 辦學宗旨

本校著重學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，發揮個人潛能。並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生立身處世及維護傳統道德文化的精神。

b. 抱負

為地區教育提供優質基礎教育服務，培養社會所需的人才，使其對社會作出積極的貢獻。

c. 使命

幫助每一個學生發展潛能，並照顧個別差異，培養其不斷學習的自學精神，具創新的思考能力。

福德學社小學 學校周年計劃 2024/25

關注事項：

1. 透過善用多元化教學策略，持續推動自主學習，提升學生學習效能
2. 持續透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度

(24/25 年度) 國民身份認同、責任感、尊重他人

關注事項一：透過善用多元化教學策略，持續推動自主學習，提升學生學習效能

列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續優化課堂教學安排，提供機會讓學生探索感興趣的探究內容
- 將靈活運用學時，創造空間和提供全方位學習活動及豐富的學習經歷，讓學生更全面地探索不同範疇的事物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續強化教師運用多元化學與教策略的專業能力	P.5 常識科任參與教育局的「小學人文科學習圈」，透過觀課活動、經驗分享會等，以加強教師的專業交流及拓展視野 國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	參與的教師認同這些計劃能有助教師運用多元化學與教策略，提升學生學習效能	● 會議檢討 ● 持分者問卷調查	全學年	● 三及五年級常識科科任 ● 課程發展及學務組	相關教材
	P.3 及 P.4 常識科任參與「優質教育基金主題網絡計劃：小學科學教育領航計劃」，把其他學校推展小學科學科的經驗引進學校 國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續強化教師運用多元化學與教策略的專業能力(續)	<p>安排全學年兩次同儕觀課，以本年度關注事項為重點，讓教師進行教學觀摩及交流，提升教師的專業水平</p> <p>國<input type="checkbox"/>正<input type="checkbox"/>學<input checked="" type="checkbox"/>語<input checked="" type="checkbox"/>共<input checked="" type="checkbox"/> 閱<input type="checkbox"/>健<input type="checkbox"/></p>	從觀課紀錄所見，教師能商討及設計適切的教學策略及技巧，以提升學生的學習學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 查閱觀課紀錄表 ● 查閱教學設計資源 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及學務組 ● 中、英、數、常科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄表 ● 相關教學資源
2. 持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效	<p>本年度將持續優化中、英文寫作教學，運用寫作自評及互評表，讓學生作自我檢視，並與同學共賞</p> <p>國<input type="checkbox"/>正<input type="checkbox"/>學<input checked="" type="checkbox"/>語<input checked="" type="checkbox"/>共<input checked="" type="checkbox"/>閱<input type="checkbox"/> 健<input type="checkbox"/></p> <p>常識科持續於高年級科技探究、專題研習及剪報課業引入自評和互評，讓學生懂得自我反思和改善。</p> <p>國<input type="checkbox"/>正<input type="checkbox"/>學<input type="checkbox"/>語<input type="checkbox"/>共<input checked="" type="checkbox"/>閱<input type="checkbox"/> 健<input type="checkbox"/></p>	學生能透過不同方式的自評、互評(如電子學習平台、量表、口述)等培養出反思自我表現的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 檢視學生課堂表現 	全學年	中、英、常識科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教材 ● 電子學習平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 小五至小六繼續推行自攜裝置計劃(BYOD) ● 持續鼓勵學生利用現有的電子學習平台，以及相關的電子學習平台進行自學，藉以強化學生自主學習的能力。 ● 善用課堂內外時間，透過預習及延伸學習，培養自學習慣 <p>國<input type="checkbox"/>正<input type="checkbox"/>學<input checked="" type="checkbox"/>語<input type="checkbox"/>共<input checked="" type="checkbox"/>閱<input type="checkbox"/>健<input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認為資訊科技工具或平台有助他們進行自學 ● 各科在課堂設計中，能設計有效的預習或延伸課堂學習的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會議檢討 ● 觀課 ● 學生問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及學務組 ● 各級中、英、數、常、電科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 電子學習工具 ● 電子學習平台
	<p>善用各社區資源，安排學生進行實地考察，豐富學習經歷，引發學生感受學習的價值，從而主動探索，提升學習能機及效能</p> <p>國<input type="checkbox"/>正<input type="checkbox"/>學<input checked="" type="checkbox"/>語<input type="checkbox"/>共<input checked="" type="checkbox"/>閱<input type="checkbox"/>健<input type="checkbox"/></p>	<p>學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升</p>	持分者問卷	全學年	各科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 持續發展 STEAM 教育，促進學生自主探究及解難能力	<p>各級常識科任根據日本科學實驗室 STEM 課程，科用一個單元主題設計適合校本科探及研習能力架構的活動，指導學生進行科技探究，並訓練學生協作能力、不同的共通能力和自主學習能力</p> <p>國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/></p>	學生能運用相關的能力完成科技探究	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技探究工作紙成績 ● 學生作品 ● 觀察學生課堂表現 	全學年	常識科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 日本科學實驗室 STEM 教材 ● 科技探究工作紙

關注事項二：持續透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度
(24 至 25 年度：國民身份認同、責任感、尊重他人)

列上學年的回饋與跟進：

在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。

- 學生正面價值觀和態度需倚靠長遠持續地推行的有效策略而建立。學校未來會繼續為學生創造多元經歷，在教育局的價值觀教育框架下，可強化學生的尊重他人、勤勞、堅毅、守法，以及責任感，令校內的價值觀教育推展得更聚焦
- 持續推行中華文化周或其他與中華文化有關的活動，以加強學生對中華文化的認識、國民身份認同及歸屬感的重要性
- 本校會繼續善用撥款，有系統地安排家長教育活動，以保持與家長的聯繫，同時加強推展價值觀教育
- 建立較完善的校本獎勵計劃，強化學生對正確價值觀的重視

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過專業培訓，加強教師推動對學生進行價值觀教育的概念	透過教師專業發展，加強教師推行「價值觀教育」的專業知識及能力 國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	教師能夠掌握價值觀教育的理念，並能應用於日常教學中	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 持分者問卷 	全學年	課程統籌主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 強化家長教育，提升家長對正面價值觀教育的認識及實踐，促進親子建立良好關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關正向親子管教講座 ● 透過「家長學堂」親子活動，定期與家長會面，加強對家長的支援，並促進家校溝通與合作 <p>國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長認同活動能加強對子女成長需要的認識 ● 80%家長認同活動能提升親子關係 	講座/工作坊 問卷調查	全學年	學生支援組及 駐校社工	
3. 透過全方位活動、正規及非正規的課程，協助學生建立正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度設有6個獎項，包括責任感之星(9-10月)、堅毅之星(11月)、積極之星(12-1月)、仁愛之星(2-3月)、守規之星(4-5月)及勤勞之星(6月)以表揚盡責、堅毅、認真學習、有愛心、守規及勤奮的學生。 ● 製作成績龍虎榜(全年三次)，每次考試後都會頒發證書及獎品給各班首五名的學生。 <p>國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/></p>	學生的正向價值觀得以提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪談 ● 教師觀察 	全學年	課程發展及 學務組	獎狀及獎品

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過全方位活動、正規及非正規的課程，協助學生建立正確價值觀（續）	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過才藝匯演或「興趣班成果展」、「音樂小舞台」，培育學生互相欣賞和尊重的態度，以培養正確價值觀 <p>國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於向同學分享自己的學習成果 ● 學生能觀摩同學的學習成果，從中學會互相欣賞和尊重 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 	全學年	課外活動組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「生日之星」，讓學生感受老師和同學對他的關愛 ● 透過「一人一職」，給予學生在班內服務的機會，讓學生能更有責任感和自信 ● 引入有關「生涯規劃」活動，幫助學生訂定目標 <p>國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同相關活動能讓他們感受到關愛 ● 「一人一職」能提升他們的責任感 ● 75%或以上參與學生表示相關活動有助他們訂定未來的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 訓育組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 讓學生了解尊重他人及責任的重要，從而提升他們的自我管理能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓輔活動、講座、周會及午間廣播，培養學生正確的價值觀（主題包括責任感、尊重他人） ● 舉辦及組織不同的活動及團隊，例如教育營、風紀日營、少年警訊、升旗隊、數學小老師、「憲法及基本法」學生校園大使培訓計劃等 <p>國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過不同形式的活動和培訓，從中學會尊重與欣賞他人，亦能夠提升責任感，發掘領袖才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察活動時學生情況 ● 學生問卷 	<p>全學年</p>	<p>課程發展及學務組及訓育組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 加深學生對中華文化的認識，提高學生國民身份認同，培養愛國情懷	<ul style="list-style-type: none"> ● 在成長課中加入國民教育的課題，讓學生對中華文化、基本法等有更多的認識 ● 透過跨學科活動「趣味中國文化」，提升學生對中華文化的興趣和了解 ● 配合中國文化日，在校園內設置展板-中國歷史人物 ● 提供內地考察及與國內學生交流的機會，讓學生透過親身經歷及體驗，認識國情、國家的歷史文化和發展，培養國民身分認同 <p>國 <input checked="" type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/></p>	80%學生認同相關主題學習有助增加他們對中華文化的認識及國民身份認同感	學生問卷	全學年	科任老師	相關教材