

福德學社小學
學校周年計劃

2025/26

法團校董會批核

本校校董會已審閱本年度之「學校周年計劃」，本會深信以上「學校周年計劃」可達到提升學生自主學習能力及建立學生積極正面的價值觀等效果。

福德學社小學校監：



(梁志文)

二零二五年十月二十二日



1. 學校抱負和使命

a. 辦學宗旨

本校著重學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，發揮個人潛能。並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生立身處世及維護傳統道德文化的精神。

b. 抱負

為地區教育提供優質基礎教育服務，培養社會所需的人才，使其對社會作出積極的貢獻。

c. 使命

幫助每一個學生發展潛能，並照顧個別差異，培養其不斷學習的自學精神，具創新的思考能力。

福德學社小學 學校周年計劃 2025/26

關注事項：

1. 透過善用多元化教學策略，持續推動自主學習，提升學生學習效能
2. 持續透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度

(25/26 年度) 仁愛、守法、勤勞

關注事項一：透過善用多元化教學策略，持續推動自主學習，提升學生學習效

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 因應小一及小四將於來年新增人文科及科學科，課程統籌主任及常識科需提前規劃科務工作，並運用多元化教學策略優化學習成效。隨著常識科分拆為人文科和科學科，教師亦需持續進修，提升多元教學策略的應用能力，進一步強化學生的學習效能。為完善課程建設，學校將積極尋求教育局的專業支援，並善用「開設小學科學科一筆過津貼」及「奇趣IT識多啲」計劃撥款，添置STEAM教具與學習資源。此外，學校會繼續安排到內地交流，讓學生親身體驗內地在創新科技教育方面的最新發展，進一步拓展其視野與多元思維。透過上述措施，期望能為學生奠定堅實的創科基礎，激發他們探索科技與創新的熱情。
- 繼續以常識科/人文科為主軸，設計跨學科專題研習活動，進一步引入不同的學習元素，以發展學生的共通能力。
- 因應 AI 程式逐漸普及，來年計劃開展一些與 AI 相關的教師培訓，以提升教師運用 AI 作為教學工具的技巧及信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續強化教師運用多元化學與教策略的專業能力	P.5 人文科任參與教育局的「小學人文科學習圈」，透過觀課活動、經驗分享會等，以加強教師的專業交流，拓寬教師的專業視野 國☐正☐學☒語☐共☒ 閱☐健☐ P.1 及 P.4 科學科任老師繼續參與「優質教育基金主題網絡計劃：小學科學科課程規劃，透過科學探究體驗，幫助學生掌握知識和培養科學素養。 國☐正☐學☒語☐共☒ 閱☐健☐	參與的教師認同與校外人員定期的交流討論及校本實踐後，在小學人文科/科學科課程規劃、運用多元化的學與教策略及評估之專業知識和能力有所提升。	● 會議檢討 ● 學生課業 ● 持分者問卷調查	全學年	一、四及五年級人文、科學及常識科任 課程發展及學務組	相關教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續強化教師運用多元化學與教策略的專業能力(續)	上學期觀課以本年度關注事項為重點，讓教師進行教學觀摩及交流，提升教師的專業水平。 國☐正☐學☒語☒共☒ 閱☐健☐	能夠提升教師的多元化教學效能及學生的自主學習態度的 學生在課堂上能投入學習，並獲得滿足感。	● 觀課 ● 查閱觀課紀錄表 ● 查閱教學設計資源	上學期	課程發展及學務組 中、英、數、人文、科學、常識科任老師	● 觀課紀錄表 ● 相關教學資源
2. 持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效	本年度將持續優化中、英文寫作教學，運用寫作自評及互評表，讓學生作自我檢視，並與同學共賞。 國☐正☐學☒語☒共☒ 閱☐健☐ 常識、人文及科學科中持續於高年級科技探究及專題研習中引入自評和互評，讓他們監察和評估自己的學習表現，從而改善學習。 國☐正☐學☐語☐共☒ 閱☐健☐	學生能透過不同方式的自評、互評、家長評等培養出反思自我表現的能力。	● 檢視學生課業 ● 檢視學生課堂表現	全學年	中、英、數、人文、科學、常識科任老師	● 相關教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效(續)	小六繼續推行自攜裝置計劃(BYOD) 各科開發更安全及全新電子學習平台/工具 持續鼓勵學生利用現有的電子學習平台，以及相關的電子學習平台進行自學，藉以強化學生自主學習的能力。 國☐正☐學☒語☐共☒ 閱☐健☐	學生認為資訊科技工具或平台有助他們進行自學。 各科在課堂設計中，能設計有效的預習或延伸課堂學習的活動。	● 分科會議檢討 ● 觀課 ● 學生問卷調查	全學年	課程發展及學務組 各科科任老師	● 平板電腦 ● 電子學習工具 ● 電子學習平台
	善用各社區資源，安排學生進行實地考察，透過觀察、體驗、反思和分享，「從做中學」去理解和應用課堂所學，鞏固和深化所學的知識和技能。 國☐正☐學☒語☐共☒ 閱☐健☐	學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 學生同意實地考察活動能鞏固和深化所學的知識和技能。	● 持分者問卷	全學年	各科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.持續發展 STEAM 教育，促進學生自主探究及解難能力	透過積木工程與創新及科技競賽活動提供開放性挑戰，學生自主進行腦力激盪、設計、測試失敗並修正。 科學和常識各級科任老師設計適合校本科學探究能力架構的活動，讓學生以實物操作中學習科學知識及科學過程技能。 國 ☐ 正 ☐ 學 ☒ 語 ☐ 共 ☒ 閱 ☐ 健 ☐	學生認同科學探究有助培養探究、協作、分析資料和解決問題的能力。	● 科技探究工作紙成績 ● 學生作品 ● 觀察學生課堂表現 ● 學生問卷調查	全學年	常識及科學科任老師	● 科技探究工作紙
4. 推行跨學科主題學習	發展校本特色的跨學科主題學習課程 透過跨學科閱讀活動讓學生掌握閱讀策略及資訊擷取技巧，提升自主學習能力。 國 ☒ 正 ☒ 學 ☒ 語 ☒ 共 ☒ 閱 ☒ 健 ☐	科任老師及學生均同意課程及學習活動能夠提升「自主學習」的學與教成效。	● 檢討會議 ● 學生訪談 ● 學習表現樣本	下學期	● 課程發展及學務組 ● 閱讀推廣組 ● 四、五年級科任老師	相關教材

關注事項二：持續透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度
(25 至 26 年度: 仁愛、守法、勤勞)

簡列上學年的回饋與跟進：

在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 邀請不同的機構到校舉辦以正向價值觀為主題的活動，讓學生親身接觸和體驗，培育學生積極人生態度及正確價值觀。
- 下年度，依循「多重進路」及在課堂內外互相配合，在相關學習領域或校內和校外的各種學習活動中，持續推展國民教育，增強學生對國家發展的認識。
- 引入新興運動、歷奇活動等，讓學生從中學習解難和團隊合作的方法。
- 學校繼續優化展示學生不同潛能的平台，讓學生有機會發揮才華，找出自己的閃光點，促進他們全面發展；並在校園內營造積極向上的氛圍，讓學生能在學校得到滿足感。
- 家長教育方面，增進家長之間的交流，繼續舉辦配合學生成長為主題的家長講座、工作坊等，引導家長和孩子一起培養正確的價值觀。
- 正面價值觀和態度的培養，需要長遠持續地推行有效的策略。學校未來會繼續為學生創造更多元的經歷，確保每一位學生都能在多元化的學習經歷中受益，全面為建立學生正向思維而努力。

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 透過專業培訓，加強教師推動對學生進行價值觀教育的概念	下學期把價值觀教育納入同儕觀課的焦點，以促進教師於課堂推動價值觀教育的策略和技巧 國☐正☒學☐語☐共☐ 閱☐健☐	教師能夠掌握價值觀教育的理念，並能應用於日常教學中 在情意問卷(價值觀教育)達常模水平	● 觀課 ● 持分者問卷	下學期	課程統籌主任	相關教材
2. 強化家長教育，提升家長對正面價值觀教育的認識及實踐，促進親子建立良好關係	舉辦有關正向親子管教講座 透過「家長學堂」親子活動，定期與家長會面，加強對家長的支援，並促進家校溝通與合作 國☐正☒學☐語☐共☐ 閱☐健☐	85%家長認同活動能加強對子女成長需要的認識 85%家長認同活動能提升親子關係	● 講座/工作坊 ● 問卷調查	全學年	學生支援組及駐校社工	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過全方位活動、正規及非正規的課程，協助學生建立正確價值觀	本年度設有 6 個獎項，包括責任感之星(9-10 月)、堅毅之星(11 月)、積極之星(12-1 月)、仁愛之星(2-3 月)、守規之星(4-5 月)及勤勞之星(6 月)以表揚盡責、堅毅、認真學習、有愛心、守規及勤奮的學生。 製作成績龍虎榜(全年三次)，每次考試後都會頒發証書及獎品給各班首五名的學生。 國 ☐ 正 ☒ 學 ☐ 語 ☐ 共 ☐ 閱 ☐ 健 ☐	學生的正向價值觀得以提升	● 學生訪談 ● 教師觀察	全學年	課程發展及學務組	獎狀及獎品
	透過才藝匯演或「興趣班成果展」、「音樂小舞台」，培育學生互相欣賞和尊重的態度，以培養正確價值觀。 國 ☐ 正 ☒ 學 ☐ 語 ☐ 共 ☐ 閱 ☐ 健 ☐	學生樂於向同學分享自己的學習成果。 學生能觀摩同學的學習成果，從中學會互相欣賞和尊重。	● 教師觀察 ● 會議檢討	全學年	課外活動組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.透過全方位活動、正規及非正規的課程，協助學生建立正確價值觀(續)	推行「生日之星」，讓學生感受老師和同學對他的關愛。 透過「一人一職」，給予學生在班內服務的機會，讓學生培養責任感和服務他人的仁愛精神。 引入有關「生涯規劃」活動，幫助學生訂定目標。 國☐正☒學☐語☐共☐ 閱☐健☐	80%學生認同相關活動能讓他們感受到關愛。 「一人一職」能提升學生的責任感和仁愛精神。 80%參與學生表示相關活動有助他們訂定未來的目標。	● 教師觀察 ● 學生問卷	全學年	● 學生支援組 ● 訓育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 讓學生了解 仁愛、守法、勤 勞等正確價值觀 的重要性，從而 提升他們的自我 管理能力	透過訓輔活動、講座、周會及午間廣播，培養學生正確的價值觀（主題包括仁愛、守法、勤勞）。 舉辦及組織不同的活動及團隊，例如教育營、風紀日營、少年警訊、升旗隊、數學小老師、「憲法及基本法」學生校園大使培訓計劃等。 國☐正☒學☐語☐共☐ 閱☐健☐	85%學生認同透過不同形式的活動和培訓，從中學會正確的價值觀，亦能夠提升責任感，發掘領袖才能。	● 觀察活動時學生情況 ● 學生問卷	全學年	● 課程發展及學務組 ● 訓育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 加深學生對中華文化的認識，提高學生國民身份認同，培養愛國情懷	在成長課中加入國民教育的課題，讓學生對中華文化、基本法等有更多的認識 透過跨學科活動「趣味中國文化」，提升學生對中華文化的興趣和了解 配合中國文化日，在校園內設置展板-中國歷史人物 提供內地考察及與國內學生交流的機會，讓學生透過親身經歷及體驗，認識國情、國家的歷史文化和發展，培養國民身份認同 國☒正☒學☐語☐共☐ 閱☐健☐	85%學生認同相關主題學習有助增加他們對中華文化的認識及國民身份認同感	學生問卷	全學年	相關科任老師	相關教材