

福德學社小學  
周年報告  
二零二四至二零二五年度



地址：新界沙頭角山咀村及崗下村

電話：26742120 傳真：26592056

# 目錄

|                        |    |
|------------------------|----|
| 1. 我們的學校-----          | 5  |
| 前言                     |    |
| 辦學宗旨                   |    |
| 本校使命                   |    |
| 學校簡介                   |    |
| 學校設施                   |    |
| 學校收費                   |    |
| 學校管理                   |    |
| 2. 我們的成員(學生)-----      | 8  |
| 班級結構                   |    |
| 學生實際上課日數               |    |
| 各主要學習領域的節數及課時統計        |    |
| 3. 我們的成員(校長和教師)-----   | 9  |
| 4. 關注事項檢討-----         | 12 |
| 1. 關注事項(一)：            |    |
| 發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力 |    |
| 2. 關注事項(二)：            |    |
| 持續培養學生積極正面的價值觀         |    |
| 5. 我們的學與教-----         | 21 |

6. 我們對學生成長的支援-----25

學生學習方面

個人成長及品格方面

家長教育及支援

推行「全校參與」模式融合教育目標、資源及支援措施

7. 學生表現-----33

本校學生學業以外表現



## 前言

此「周年報告書」乃是本校 2024-2025 年度執行各項擬定計劃的一個總結，對過去一年各項重點、關注項目、發展情況及成效作出評估。而本校教職員將會因應評估結果，修訂長遠計劃及制定下年度目標，使學校能自我評估，發揮校本管理的精神。

望各家長及大眾人士閱覽後，能不吝指正及賜教，使本校能更進一步。

福德學社小學校監：



(梁志文校監)

二零二五年十月二十二日



## (A) 我們的學校

### 1. 辦學宗旨

本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生的天賦潛能盡量發揮；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

### 2. 本校使命

幫助學生發展潛能，照顧學生學習多樣性，並且使學校成為兒童學習的快樂地方，讓學生能愉快學習，快樂成長。

### 3. 學校簡介

本校的前身為福德私塾，是山咀村村民利用關帝廟設立的一所私塾。一九五九年九月，村民在關帝廟旁加建三間「金字頂」的課室，並正名為山咀公立學校。在 2000 年學校獲教育局批准進行校舍改善工程，到了 2003 年 8 月山咀校舍便落成了。近年由於學生人數增加，本校於 2013 年獲教育局再度撥款興建一所三層高的新型校舍，新校舍位於沙頭角崗下村，在 2015 年 9 月正式啟用，故此本校共有兩個校舍，分別坐落於山咀村及崗下村。山咀校舍主要為二、四、六年級學生，而崗下校舍主要為一、三、五年級學生，兩個校舍各有特色，進一步改善了學校設施；更提升了學與教的效能。在 2015 年採用辦學團體名稱（福德學社）為本校名字，新的校名為「福德學社小學」。

#### 4. 學校設施

|        | 數量 |     | 數量 |
|--------|----|-----|----|
| 課室     | 12 | 會議室 | 1  |
| 球場     | 1  | 輔導室 | 1  |
| 禮堂     | 1  | 校長室 | 1  |
| 電腦室    | 1  | 教員室 | 2  |
| 活動室    | 1  | 校務處 | 2  |
| 視藝及圖書室 | 1  | 醫療室 | 2  |
| 音樂及閱讀室 | 1  | 升降機 | 1  |
| 圖書館    | 1  |     |    |

#### 5. 學校收費

| 學費<br>(年費) | 堂費<br>(年費) | 家長教師會費<br>(年費) | 認可收費作特定用途<br>(年費) |
|------------|------------|----------------|-------------------|
| ---        | ---        | \$20           | \$450             |

## 6. 學校管理

本校於2008年9月13日成立法團校董會，目的在推廣優質教育和提高學生的學習成效，進一步提升校本管理的質素。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，促進學校的持續發展。

法團校董會成員包括：

| 2024-2025 年度 |                |
|--------------|----------------|
| 校董姓名         | 校董類別           |
| 梁志文          | 辦學團體校董<br>(校監) |
| 黃鶴立          | 辦學團體校董         |
| 丘丁來          | 辦學團體校董         |
| 潘深榮          | 辦學團體校董         |
| 丘錦騰          | 辦學團體校董         |
| 黃文亮          | 辦學團體校董         |
| 黃建威          | 辦學團體校董         |
| 蕭漢祥          | 替代辦學團體校董       |
| 溫和輝          | 獨立校董           |
| 鄧玉煌          | 獨立校董           |
| 邱偉霖          | 校友校董           |
| 梁穎欣          | 替代教師校董         |
| 羅嘉熙          | 教師校董           |
| 陳嘉琪          | 家長校董           |
| 張澤霞          | 替代家長校董         |
| 陳劍青          | 校長校董           |

## (B) 我們的成員

### 1. 學生

#### a. 班級結構：

各級別班數及學生人數

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數  |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 10  |
| 總數 | 25  | 37  | 23  | 38  | 42  | 47  | 212 |

#本校有開設「加強輔導班」。

#### b. 學校實際上課日數：

全學年共上課 192 天，上學期上課日有 91 天，

下學期上課日數 101 天。

#### c. 各主要學習領域的節數及課時統計(全日制)

| 學習領域或科目 |    | 中國語文 | 英國語文 | 數學 | 常識 | 視藝 | 音樂 | 體育 | 普通話 | 電腦 | 成長課 | 圖書課 | 總計   |
|---------|----|------|------|----|----|----|----|----|-----|----|-----|-----|------|
| 一至三年級   | 節數 | 7    | 8    | 7  | 5  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1  | 1   | 1   | 38   |
|         | 課時 | 18   | 22   | 18 | 13 | 5  | 5  | 5  | 5   | 3  | 3   | 3   | 100% |
| 四至六年級   | 節數 | 7    | 8    | 7  | 5  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1  | 1   | 1   | 38   |
|         | 課時 | 18   | 22   | 18 | 13 | 5  | 5  | 5  | 5   | 3  | 3   | 3   | 100% |

## 2. 校長和教師

### a. 校長和教師學歷

校長和教師的學歷 / 專業資格如下：

| 教師資歷 / 專業資格       | 百分比  |
|-------------------|------|
| 具認可教育文憑           | 96%  |
| 持有認可大學學位          | 100% |
| 碩士學位或以上           | 60%  |
| 達到英語語文能力要求的英語老師   | 100% |
| 達到普通話語文能力要求的普通話老師 | 100% |

### b. 教學經驗

| 教學年資 | 0-4年 | 5-9年 | 10年或以上 |
|------|------|------|--------|
|      | 5%   | 27%  | 68%    |

### c. 校長及教師專業發展時數

校長/教師專業發展

|                  |         |
|------------------|---------|
| 每位教師平均受訓時數       | 約 28 小時 |
| 校長參與持續專業發展活動的總時數 | 約 52 小時 |

照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展

( 已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數百分比 )

| 基礎    | 高級    | 專題    |
|-------|-------|-------|
| 71.4% | 19.0% | 38.1% |

### d. 校本安排教師專業發展活動：

| 日期        | 事項 / 活動           |
|-----------|-------------------|
| 17/9/2024 | 價值觀教育 — 課程設計與教學策略 |

| 日期                                                 | 事項 / 活動                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 3/1/2025                                           | 到校國家安全教育深化講座(小學)                  |
| 19/3/2025                                          | 小學人文科/小學科學科課程簡介會                  |
| 21/3/2025                                          | 成長的天空教師發展活動-<br>「如何支援具情緒/行為需要的學生」 |
| 23/4/2025                                          | 外評與自評及觀課與評課                       |
| 4/6/2025                                           | 教師身心健康工作坊:馬賽克燈製作                  |
| 除以上項目外,還會透過同儕觀課、參與校外的工作坊、分享會等專業發展活動,開拓專業視野,提升學與教質素 |                                   |

### 照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展：

| 事項 / 活動                                          | 參與者(位)     |
|--------------------------------------------------|------------|
| 「為有讀寫困難的小學生提供加強支援」分享會<br>(網上模式)                  | 3          |
| 「照顧不同學習需要」網上基礎課程<br>(BA: 17 Dec - 17 Mar)        | 1          |
| 小學特殊教育需要統籌主任研討會(一) —<br>攜手前行 - 課堂管理「身·睇·驗」       | 特殊教育需要統籌主任 |
| 小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動(一) —<br>行為及課堂管理：實踐與成功經驗分享     |            |
| 「支援有特殊教育需要學生」- 針對有精神病患的學生專<br>題課程(小學)            |            |
| 小學特殊教育需要統籌主任研討會(二) —<br>攜手前行：推行有關有效行為管理的校本教師培訓   |            |
| 小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動(二) —<br>實踐和推行以學校為本的行為管理持續專業發展 |            |

### 國家安全教育教師培訓：

| 事項 / 活動                                                                        | 參與者(位) |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 國民教育學習圈(2024/25 學年) —— 國民教育公開課系列(2)：<br>舌尖上的中國 —— 從探索中國飲食文化培育國民身份認同            | 1      |
| 小學數學課程學與教系列：(6) 價值觀教育、國民教育及數據素養(修訂)<br>(網上課程)                                  | 1      |
| 國民教育學習圈(2024/25 學年) —— 國民教育公開課系列(1)：探索中國古代的<br>科學與科技 —— 從認識中國古代的記時方法和計時工具到製作日晷 | 1      |

| 事項 / 活動                                                 | 參與者(位) |
|---------------------------------------------------------|--------|
| 小學人文科：中華文化齊齊賞—中華文物展及學校經驗分享（研討會暨文物導賞）                    | 1      |
| 中國文言經典名篇賞析（一）情所以感，趣所以興：小學古詩文名篇教學之「情」與「趣」                | 1      |
| 中國文言經典名篇賞析（二）描摹物像，形神相兼：〈詠鵝〉、〈畫雞〉、〈蜂〉、〈小池〉、〈詠雪〉鑒賞        | 1      |
| 中國文言經典名篇賞析（四）山川風物，酬心以應：〈登鸛鵲樓〉、〈涼州詞〉、〈出塞〉、〈早發白帝城〉、〈江雪〉鑒賞 | 1      |
| 國家地理教材研討會                                               | 1      |
| 小學人文科：抗日戰爭在香港的發展——抗戰中的東江縱隊〔網上研討會〕                       | 1      |
| 資訊科技教育教學法系列：將人工智能融入中華文化跨學科專題研習(包括觀課)                    | 1      |
| 到校國家安全教育深化講座(小學)                                        | 全體教師   |

### STEAM / 科學教育學與教教師培訓：

| 事項 / 活動                                                                             | 參與者(位) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 全球華人科學教育研究學會 2025 年會                                                                | 2      |
| 開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊（一）科學模型的課堂運用                                                 | 1      |
| 開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊（二）從科學探究發現知識                                                 | 2      |
| STEAM 教育學與教和評估系列：「高小增潤編程教育課程單元」學校經驗分享會 - 跨學科 STEAM 教育實踐及運用外部資源進行編程教育培養學生計算思維（網上研討會） | 1      |
| 開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊（三）工程實踐與創新                                                   | 1      |
| 開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊（五）有效提問和科學推理                                                 | 2      |
| 小學科學教師知識增益系列：科學、科技、工程與社會                                                            | 1      |
| 小學科學教師知識增益系列：生命與環境                                                                  | 1      |
| 小學科學教師知識增益系列：物質、能量和變化                                                               | 1      |
| 小學科學教師知識增益系列：地球與太空                                                                  | 1      |
| 小學科學學與教的安全事宜與風險評估                                                                   | 2      |
| 小學科學教育的有效課堂規劃策略                                                                     | 1      |
| 小學科學課程領導專業培訓證書課程（15 小時）                                                             | 2      |
| 在小學科學科運用遊戲化學習策略推動國家航天教育                                                             | 1      |
| 開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊（四）多元化的科學評估                                                  | 1      |

## (C) 關注事項的成就與反思

本年度以「發展多元化教學策略，持續提升學生自主學習能力」、「持續培養學生積極正面的價值觀」為重點關注事項。

### 1. 關注事項一：透過善用多元化教學策略，持續推動自主學習，提升學生學習效能

#### 成就

##### 1. 持續強化教師運用多元化學與教策略的專業能力

- 五年級常識科任參與教育局的「小學人文科學學習圈」，透過觀課活動、經驗分享會等，能夠加強教師的專業交流及拓展視野，讓老師更有效掌握人文科的學與教策略，持續推動學生的自主學習能力。
- 本年度，各科持續運用多元化教學策略，幫助學生貫通八大學習領域的知識，促進全面發展。其中，四年級常識科通過參與「優質教育基金主題網絡計劃：小學科學教育領航計劃」項目，與領航學校共同備課、觀課及評課，推動科學探究（PDAR）與工程設計（創新 PDIR 教學模式。學生通過規劃、改良、反思等過程，將科學概念與學科知識結合，提升邏輯思維、分析及解難能力。在科組檢討會中，教師認為學生積極參與課堂活動，有效提升對科學的興趣；同時學生也認同課程有助提升他們的解難能力。
- 從觀課中可見，教師能設清晰的教學目標，教師於課堂前適切安排預習任務，在課堂中能充分運用學生的預習材料，推展學習活動，有效培養學生的自學能力和提升課堂活動的成效。按教師持分者問卷數據顯示，教師在「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」的同意率達 95%，這顯示教師嘗試透過不同的課業設計及教學策略以培養學生自主學習的能力。

按學生持分者問卷數據顯示：

- 「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」平均數達 4.2。

## 2. 持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效

- 各級常識科科任老師會利用一個單元主題設計適合校本研習能力架構的活動。當中也有引入自評和互評，讓學生懂得自省反思和改善。大部分學生認同透過科技探究，能培養其探究、協作、分析資料和解決問題的能力，並發展其自主學習能力。
- 四年級優化「沙頭角的過去、現在與未來」之跨學科課程，以沙頭角歷史文化作媒介，幫助學生聯繫不同範疇的知識和技能。
- 中英文寫作教學加入自評/互評安排，寫作評賞加入多方參與(即自我評估、同學互評)，讓學生能自我檢視寫作目標達成的情況。培養學生自我檢視/自我修改的習慣，有助培育學生的自主學習精神。
- 小五至小六繼續推行自攜裝置計劃(BYOD)，低年級亦有參與「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置」，各科開發更安全及全新電子學習平台/工具，持續鼓勵學生利用相關的電子學習平台進行自學，部分教師亦會在課堂上使用 Kahoot、Wordwall 等多元化的電子工具提升學生學習效能。學生通過各種電子學習活動應用資訊科技，藉以強化自主學習的能力。根據學生問卷調查，超過93%學生同意利用學習軟件或平台進行學習，增加了運用資訊科技作為預習、延伸學習及自學的機會。
- 配合教育局的「學時」建議，學校善用社區資源，安排學習進行實地考察，豐富學習經歷，例如中文科安排三年級學生到大埔海濱公園、四年級到九龍寨城公園進行戶外寫作，常識科亦安排了多次的戶外學習，包括一年級參觀「北區公園」進行專題研習、二年級參觀「上水消防局」認識為我們服務的人、三年級參觀「濕地公園」、四年級參觀「國家安全展覽廳」、五年級參觀「香港太空館」、六年級參觀「香港故宮文化博物館」等。透過全方位的參觀活動，學生能從不同的角度，全面認識不同的學習內容，引發他們主動探索的動機和興趣，從而提升自主學習效能。

按學生持分者問卷數據顯示：

- 「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」平均數達 4.0。
- 「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」平均數達 4.0。
- 「課堂上，老師經常鼓勵我們學習及盡力克服學習困難」平均數達 3.9

### 3. 持續發展 STEAM 教育，促進學生自主探究及解難能力

- 學校積極推行 STEAM 教育，安排了不少 STEAM 活動給學生。活動以強化 STEAM 教育為目標，並發展 STEAM 教育普及化，培養學生創新思維及提升學習科學與科技的興趣，並且培育 STEAM 人才，提升學生協作和解決問題的能力。同時本年度亦強化編程教育，優化了全校各級的電腦科課程，在四至六年級加入編程及運算思維的元素，以加強學生運算思維的能力。本校亦重視培養學生的資訊素養，各年級的電腦課程也會編排有關資訊素養的課題。
- 透過科學探究活動，學生能認識生活中的科學基本原理及知識，從而親自研發及創造個人 STEM 科學產品，成為小小科學家。科探活動有趣，能提升學生的學習興趣及探究精神，活化課堂，促進學生自主探究及解難能力

|     |      |     |       |
|-----|------|-----|-------|
| 一年級 | 視覺   | 二年級 | 磁鐵    |
| 三年級 | 溫度   | 四年級 | 融冰    |
| 五年級 | 電池與電 | 六年級 | 奇妙的平衡 |

### 反思

- 四年級參與的「優質教育基金主題網絡計劃：小學科學教育領航計劃」成效顯著，教師認同該計劃不僅促進了個人專業成長，更推動校內外教學經驗交流，有效提升學與教效能。
- 從觀課中可見，教師們能設計不同的教材，優化課前預習和課後延伸學習的安排，亦嘗試適時加入電子學習元素，以促進學生自主學習。
- 課堂中，教師利用不同的策略及混合能力分組，來照顧學習的多樣性，這能建立學生自信心，提升學習動機和興趣。

## 回饋與跟進

- 因應小一及小四將於來年新增人文科及科學科，課程統籌主任及常識科需提前規劃科務工作，並運用多元化教學策略優化學習成效。隨著常識科分拆為人文科和科學科，教師亦需持續進修，提升多元教學策略的應用能力，進一步強化學生的學習效能。為完善課程建設，學校將積極尋求教育局的專業支援，並善用「開設小學科學科一筆過津貼」及「奇趣IT識多啲」計劃撥款，添置STEAM教具與學習資源。此外，學校會繼續安排到內地交流，讓學生親身體驗內地在創新科技教育方面的最新發展，進一步拓展其視野與多元思維。透過上述措施，期望能為學生奠定堅實的創科基礎，激發他們探索科技與創新的熱情。
- 繼續以常識科/人文科為主軸，設計跨學科專題研習活動，進一步引入不同的學習元素，以發展學生的共通能力。
- 因應 AI 程式逐漸普及，來年計劃開展一些與 AI 相關的教師培訓，以提升教師運用 AI 作為教學工具的技巧及信心。

## 關注事項二： 持續透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度

### 成就

#### 1. 透過專業培訓，加強教師推動對學生進行價值觀教育的概念

- 價值觀教育是學校教育的重要一環，通過培育及建立正確價值觀、良好品格能促進學生均衡的全人發展。2025年9月17日本校邀請了高階思維協會主席-曾有娣女士到校主持「價值觀教育 — 課程設計與教學策略」教師工作坊，分享如何在課堂內落實課程新元素。
- 2025年1月3日全體教師參與北區聯校教師發展日，這次是國家安全教育深化講座，讓老師能進一步認識總體國家安全觀，並透過國家安全重點領域的解說和例子舉隅，深化理解如何在不同學習領域/科目推行國家安全教育，並有機結合課堂內外不同的學習經歷，把愛國主義教育、國家安全教育等融入日常教學。

## 2. 強化家長教育，提升家長對正面價值觀教育的認識及實踐，促進親子建立良好關係

- 透過親子學堂，能讓家長和子女建立正向關係，同時感受父母對子女的關懷，本學年包括：

| 主題講座         |            |
|--------------|------------|
| 「網樂同行」家長講座   | 17/10/2024 |
| 「青春期駕駛學」家長講座 | 24/10/2024 |

| 親子活動              |            |
|-------------------|------------|
| 親子學堂 - 親子盆景製作工作坊  | 30/11/2024 |
| 親子學堂 - 護膚品製作體驗工作坊 | 14/12/2024 |
| 親子學堂 - 歷奇活動       | 18/1/2025  |
| 親子學堂 - 親子盆景製作工作坊  | 17/5/2025  |
| 親子學堂 - 親子雪合戰      | 28/6/2025  |

按家長持分者問卷數據顯示：

- 「學校能幫助我的子女養成良好的品德」平均數達 4.3
- 「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」平均數達 4.2

## 3. 透過全方位活動、正規及非正規的課程，協助學生建立正確價值觀

- 本年度設有 6 個獎項，包括責任感之星(9-10 月)、堅毅之星(11 月)、積極之星(12-1 月)、仁愛之星(2-3 月)、守規之星(4-5 月)及勤勞之星(6 月)，以表揚盡責、堅毅、認真學習、有愛心、守規及勤奮的學生。此外，本年度亦製作了成績龍虎榜(全年三次)，每次考試後都會頒發証書給各班首五名的學生。根據教師觀察及訪談結果，學生在得到表揚後都增加了認同及自豪感，可見正面的鼓勵及肯定有助學生提升責任感。

## 成就

### 3. 透過全方位活動、正規及非正規的課程，協助學生建立正確價值觀(續)

- 本年度能進入「才藝大賽」決賽的學生都可以在學校舞台上向全校同學表演才藝。

根據統計，全校有約 8 成學生參與了「才藝大賽」。由初賽至決賽當日，學生都認真訓練，表現積極。帶領班級參加比賽的老師亦十分認真。每一段精彩集體表演的背後，都代表師生共同付出的努力和時間。

根據 2024-2025 年度課外活動調查問卷，在「本年度觀看「才藝大賽」時，我能尊重他人表演。」一項中，97%的學生回覆同意或非常同意。另「透過參與「才藝大賽」，能增強我的個人責任感，培養積極自信的態度。」一項中，也有 87%的學生表示同意或非常同意。由此可見，透過舉辦「才藝大賽」，學生的自信心和責任感得到提升。

- 12 月份舉行小一成長禮，讓每一位學生也有機會在小舞台上表演，盡展潛能，建立積極正面的人生。
- 學校安排小一至小四年級學生參與「六色積木共融活動」，透過活動把不同能力和個性的學生組合，讓大家認識到彼此的共通和差異，學習互相欣賞及尊重他人。參與活動的學生能透過不同的合作活動，學習正向溝通，合作完成任務。完成每一個活動後，由導師帶領分享，同學能說出自己及組員值得欣賞及有進步的地方，能達到互相欣賞及包容接納的活動目的。
- 駐校社工和成長課老師合作，於成長課中協助學生認識自己性格及強項

|     |        |
|-----|--------|
| 一年級 | 品格優勢   |
| 二年級 | 你我都咁掂！ |
| 三年級 | 歷奇挑戰   |
| 四年級 | 訂立目標   |
| 五年級 | 保護自己   |
| 六年級 |        |

- 本學年共舉辦了十二次「音樂小舞台」表演，大家表現十分投入和出色。經統計後，97.2% 的學生認同參與「音樂小舞台」表演能發揮個人潛能，體會與人分享的樂趣，從而提升積極自信的正面態度。此外，95.6%學生認同欣賞「音樂小舞台」表演能讓自己學會欣賞別人和尊重他人的態度。本年度培訓了6位「音樂大使」協助「音樂小舞台」，令小舞台流程更流暢，亦藉此培養了學生的責任感。
- 本年度在7月9日舉行了「興趣班成果展」，表演學生展現本年度興趣班中的學習成果，表現不錯。經統計後，94%的學生同意透過興趣班成果展能感受到校園充滿音樂氣氛，透過音樂同時也能帶出正能量。
- 為培養學生正向情緒及建立關愛文化，本年度繼續推行「生日之星」，學生可於生日月份內指定的一天穿著便服回校，接受老師及同學的祝福。
- 學校除了安排不同的服務團隊(如風紀、圖書館管理員、班長及科長等)外，學生亦會被安排於課室擔任「一人一職」，負責不同的崗位，各盡己職，成為好孩子。
- 參與奧林匹克主義教育計劃(2024/25)，邀請香港武術運動員袁家瑩小姐到校介紹中國武術，以及分享運動員生涯中的高低起跌，帶出堅毅精神。

按學生持分者問卷數據顯示：

- 「我和同學互相幫助，相處融洽」平均數達 4.0
- 「我得到老師的支持和鼓勵」平均數達 4.0

## 成就

### 4. 讓學生了解尊重他人及責任感的重要，從而提升他們的自我管理能力

- 本校透過周會、成長課、講座、培訓等，培養本校學生成為敢於承擔、有責任心及有愛國情懷的良好公民，從而提升他們的自我管理能力

本年度有關尊重他人和責任感的主題活動如下：

✓2025 年 4 月 30 日小四及小五進行了尊重他人講座

✓2025 年 6 月進行了兩次「責任感」攤位小息活動

- 本校已成立升旗隊，旨在訓練學生在學校週會和在學校重要日子，以及在學校舉辦元旦日、香港特別行政區紀念日和國慶日等的慶祝活動時負責升掛國旗的任務。學生透過親身參與活動，能培養國家觀念、學習紀律和培育團隊精神。當中，透過參加升旗總會的老師和學生外出培訓活動及校內負責老師的訓練，隊員漸漸掌握升掛國旗的技巧。

### 5. 加深學生對中華文化的認識，提高學生國民身份認同，培養愛國情懷

- 境外交流：學校於 3 月 22 舉辦「姊妹學校科技交流體驗之 STEM 科技活動-無人機交流及競技活動」，與姊妹學校分享 STEAM 學習經歷。另外，小五同學於 4 月 11 日進行了「佛山的嶺南文化探索之旅」；小四同學於 12 月 13 日進行了「深圳自然環境及歷史文化探索之旅」；小六同學於 5 月 23 日進行了「珠海航天探索」活動。
- 我們透過舉辦中華文化日，學生穿上華服，一起進行多元化的中國傳統活動——製作中國小食、投壺、寫揮春及做風車，整間學校洋溢著濃厚的中華文化，藉此亦能加強學生對認識中華文化的興趣。
- 學校以「多重進路，自然連結，互相配合」的方向推動「趣味中國文化週」學科活動，例如中文科的「詩情畫意」；數學科「國民教育小故事」；常識科「非物質遺產」等。成長課亦以「中華美德通古今」為教材，透過有趣和生活化的動畫故事，了解傳統中華美德的涵義及其於古今生活的實踐。
- 從 2024-2025 年度情意及社交評估套件(第三版)的副量表中可見，94.1%學生認為國旗對他們來說很重要，96%學生表示我愛我的國家。96%學生表示在參加升旗儀式時，我認為遵守相關的禮儀是重要的。90%學生表示幫助我的國家進步是我的責任。

## 反思

- 學校透過不同的活動，如國慶活動、參觀活動、中華文化工作坊、午間廣播、展板陳展等能加強學生認識國家發展和國情，並提升強學生的國民身份和對國家的歸屬感。
- 數據顯示，71%的學生認為老師能幫助他們解決成長過程中所遇到的問題。期望日後能透過全方位的支援活動，讓學生掌握一些解決問題的方法，例如讓學生明白失敗是成長過程中必然會遇到的事，藉此鼓勵他們擁抱失敗，把它當作一次學習和成長的機會。
- 透過鼓勵學生參與不同的服務，培育他們的責任感，並持續推展校園內的關愛文化；在個人品德培育方面，仍以「嚴而有愛」的原則，透過正面的鼓勵、獎懲制度、班級經營策略等，培育學生律己守規、關懷別人和常存感恩，建立正面的價值觀。

## 回饋與跟進

- 邀請不同的機構到校舉辦以正向價值觀為主題的活動，讓學生親身接觸和體驗，培育學生積極人生態度及正確價值觀。
- 下年度，依循「多重進路」及在課堂內外互相配合，在相關學習領域或校內和校外的各種學習活動中，持續推展國民教育，增強學生對國家發展的認識。
- 引入新興運動、歷奇活動等，讓學生從中學習解難和團隊合作的方法。
- 學校繼續優化展示學生不同潛能的平台，讓學生有機會發揮才華，找出自己的閃光點，促進他們全面發展；並在校園內營造積極向上的氛圍，讓學生能在學校得到滿足感。
- 家長教育方面，增進家長之間的交流，繼續舉辦配合學生成長為主題的家長講座、工作坊等，引導家長和孩子一起培養正確的價值觀。
- 正面價值觀和態度的培養，需要長遠持續地推行有效的策略。學校未來會繼續為學生創造更多元的經歷，確保每一位學生都能在多元化的學習經歷中受益，全面為建立學生正向思維而努力。

## (D) 我們的學與教

### 中文科

- 一年級的識字銜接課程，讓學生能有系統地學習部件組字，提升了學生的識字量，對學生閱讀有助益，以及配合幼小銜接安排
- 中文科在以「趣味中國文化」為主題的跨學科主題學習週中，進行了「詩情畫意」活動；同時透過古詩文周會活動能提高學生學習詩詞的興趣。本年度亦舉行了中秋節的主題節日活動，透過小息攤位遊戲及中華文化體驗小手工，讓同學們對我國文化有更深入的了解。
- 在教授課文前，利用中文單元學習冊內的預習工作紙讓學生預習課文，提升學生自主學習的能力。

### 英文科

- Students was assigned a spelling task called My Spelling Journey. They chose the words from the word bank and set the number of words they were able to spell twice a week and recorded them in the 'My Spelling Journey' booklet. Students could spell the words to someone they chose and got the signature for approval. There was a billboard in the classroom to show students' performance.
- RaC materials for P.4-6 were developed. Pre-, while- and post-activities were designed for each set. The two level students were able to finish all activities. Different materials were provided to students to finish the tasks and they were asked to self-evaluate what they did.
- Two theme based activities (Halloween, Christmas) and an English day were organised for students. Self-managing activities were designed for each festival
- The theme was World Snacks Day. Some symbolic snacks from some countries were introduced to students in context during English lessons, in which students practised the dialogues for buying snacks. Then they read the snack names and the dialogues set to teachers or student helpers to earn stamps for buying snacks on English Day.

## 數學科

- 教師在數學科運用網上學習平台及安裝在學生「自攜裝置」上的不同流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力。
- 教師選拔一至六年級數學科成績優異學生參加奧數訓練班及相關比賽，以發展學生的數學潛能，同時增強學生數學能力及對學習數學自信心。
- 數學科透過學生自擬題目活動，讓其他同學評鑑、解題，藉以提升學生自主學習能力。

## 常識科

- 常識科透過電子學習平台 eSmart2.0，將學習與科技結合，增加課間互動和課後延伸的機會，這不但可以提高學生的參與度，更能展現學生的自學能力。
- 常識科在以「趣味中國文化」為主題的跨學科主題學習週中，各級介紹了一個「香港非物質文化遺產」。
- 本科與電腦科合作進行「初小 stem 啟蒙」活動，讓學生發揮創意，透過電子積木完成不同主題項目，培養分解問題的技巧，學會正確的解難態度，亦於未來學習科學及編程課程時能更易掌握，靈活運用，解決問題。
- 本學年參與的校外活動或比賽包括全港學界國家安全常識挑戰賽、有問有答《基本法》問答比賽、華萃薪傳——全港小學中國歷史文化常識問答比賽等，活動能加強學生的國民身份和對國家的歸屬感。
- 透過「小小發明家」活動，及鼓勵學生參加不同的 STEM 比賽，讓學生發揮潛能。

## 電腦科

- 在課堂中教授資訊素養的知識，讓學生除了學習到電腦知識，亦能培養良好的資訊素養。
- 電腦科與校外機構合作，安排 BattleActs 編程班、機甲大師編程班等給小四至小六學生以興趣班形式參加。大部份學生每堂都能夠跟隨導師的要求完成課業。
- 為了培養學生善用資訊科技，科任教師在課堂內教授學生資訊素養的知識，讓學生在學習電腦知識的同時，亦能善用資訊科技工具進行學習及解決日常生活所需。電腦科亦有在課堂教授學生正確使用互聯網及電子屏幕的態度，在瀏覽網上的資訊時，要小心分辨從互聯網所接收到的資訊，並應以正確的態度使用社交媒體和表達意見。

## 音樂科

- 各科任會鼓勵不同學習能力的學生參加適當的興趣班，例如：管樂班、小提琴班、敲擊樂班、手鈴班和管樂團。
- 本學年管樂團參與了兩次校內表演，而全年舉辦了十二次「音樂小舞台」表演，全部「音樂小舞台」是實體表演，大家表現十分投入和出色。經統計後，80% 的學生認同參與「音樂小舞台」表演能發揮個人潛能，體會與人分享的樂趣，從而提升積極自信的正面態度。此外，98.2%學生認同欣賞小舞台表演能讓自己學會欣賞別人的正面態度。
- 本年度在七月份舉行了「興趣班成果展」，表演學生展現本年度興趣班中的學習成果，十分投入，表現不錯。透過表演和同學間互相欣賞，學生能感受到校園充滿音樂氣氛，並透過音樂帶出正能量。
- 音樂科在以「趣味中國文化」為主題的跨學科主題學習週中，介紹中國民歌，以及讓五、六年級欣賞《我和我的祖國》錄影(中西管弦樂、合唱版)。
- 11月19日(二)進行了三年級「愛音樂.愛地球」弦樂音樂會。讓同學欣賞由音樂事務處導師選奏以不同大自然為題的作品，感受大自然的情懷。

## 視覺藝術科

- 本年度本科鼓勵學生參與不同主題的填色比賽比賽，亦設繪畫班、手工藝班、素描班，透過活動能幫助學生提升對視藝的興趣。
- 配合節日進行「親子賀年吊飾設計比賽」，並把優秀作品用作校園佈置，營造創作藝術的氣氛。
- 本年度進行了網上視藝展，透過學校網頁，讓校內、校外人士也可欣賞同學的作品。

## 體育科

- 本年度本校繼續參與教育局「體育科基礎活動學習社群」，與友校互相切磋。
- 本年度成功舉辦學校陸運會。當天氣氛熱鬧，同學和家長也很投入。為了鼓勵家長和學生多做運動，學校加入了一至二年級親子接力項目。在整個活動中，各持分者都充分發揮了體育及合作精神。
- 透過「Learning fun」網上學習平台，能建立課後延伸自我主動學習的機會，拓展學生自學文化。因為「Learning fun」網上學習平台是體育科多元化評估的其中一個項目，故此學生均有積極完成練習，教師也認同平台有助提高學生的自學態度。

## 圖書科

- 為了推動閱讀文化，本校圖書科舉辦不同性質的閱讀活動，例如故事演繹及話劇比賽、午間廣播之圖書推介等。
- 圖書組持續增購中、英文電子圖書，部份訂購的電子圖書，內容與中華文化及 STEAM 教育相關。網上閱讀平台涵蓋不同科目和程度的電子圖書，有助本校推廣多元閱讀文化，提升學生的閱讀興趣。
- 圖書科因應學生之程度和能力，編定各級圖書課程，包括認識圖書的各部份、培養閱讀態度、掌握閱讀技巧和方法，如速讀的訓練及閱讀策略的學習等。

## (E) 我們對學生成長的支援

本校著重學生的成長支援，透過不同的課程及活動去協助不同能力的學生發揮及發展潛能，從而建立正面的價值觀、培養積極的生活態度。

### 1. 在學生學習方面

#### 1.1 學生支援小組全面參與各類支援計劃：

- 加強輔導班：支援有特殊學習需要的學生。
- 課後功課支援計劃：每級選出能力稍遜的學生在課後補課。
- 資優學生提供不同類型的拔尖訓練，例如：劍橋英語課程、數學公開比賽訓練等。

#### 1.2 對學習有困難的學生，提供適切的輔導和支援：

- 學校為小一新生安排適應課程，協助他們從幼稚園階段順利地過渡到小學階段。
- 上學期，校方為小一學生評估，以識別和輔導有學習困難的學生。
- 由教育局教育心理學家及語言治療組為有特殊需要的學生安排言語評估及治療計劃。
- 本校由教育局提供校本教育心理服務，由專業的教育心理學家提供定期駐校服務，為有需要的同學作評估及轉介；面見家長及老師商討支援學生的方法，為有需要的同學建議評估調適的模式。並舉辦教師、家長講座或工作坊以支援各層面的需要。
- 為了培養學生積極自信的態度，本年度本校積極鼓勵不同能力的學生參與多元化的課外活動，發掘學生潛能，提升學生自信。有特殊教育需要的學生也能參與學校舉辦的課外活動，發掘潛能，正面發展。
- 本學年安排了六年級的中文作抽離分組教學，讓老師能更針對性地照顧成績稍遜和有特殊學習需要的學生，提升他們的自主學習能力。從課堂觀察所見，學生在小班課堂的投入度有所提升。

- 為提升成績稍遜的學生的語文能力，讓學生掌握學習語文的技巧及策略，本校於導修時段為有特殊學習困難或中文讀寫能力稍遜的學生進行「識字樂趣多」(小一)及「讀寫樂趣多」(小二)課程，分別教授學生認字策略、字形結構、筆順筆劃、四素句、看圖寫作等，鞏固他們的語文基礎。
- 下學期會為小一數學基本能力稍遜的學生(主要為有顯著及輕微學習困難的學生)安排「輕鬆學數學」課程，以鞏固其基礎數學概念。根據「輕鬆學數學」(小一)學生問卷顯示，所有受訪學生同意小組對提升他們的基礎數學能力有幫助。
- 學校引入外購專注力及情緒社交小組，包括「專注小先鋒」桌遊小組主要為 ADHD 或專注力較弱的學生提供專注力訓練，透過桌遊活動訓練學生的專注力及執行功能，學習保持專注，提升他們的組織能力；「情緒社交至叻星」桌遊小組為情緒管理及社交技巧較弱較弱的學生(部分為懷疑 ASD)提供情緒管理及社交技巧訓練，通過桌上遊戲學習與他人溝通互動，並提升情緒表達的能力；而「學習管理 X STEAM」小組主要讓 SpLD/ADHD/專注力較弱學生透過不同的 STEAM 活動，學習提升專注力、設定目標、制定計劃、時間管理、彈性思維等技能提升學生的持續專注力及執行能力。
- 由於學校家長在英文方面的支援較弱，有特殊學習困難的學生的英文基礎需多作輔助，因此安排了「樂學英文」小組(二至四年級、六年級)，透過具趣味性及互動性的學習活動，為英文能力較弱的學生打好基礎，並提升其學習英文的興趣及信心。

## 2. 個人成長及品格方面：

### 2.1 成長課：

- 在本學期內，成長課在各級全面推行。主題內容包括：健康的生活要素，情緒管理，堅毅精神、生命教育、朋輩相處等；更培養個人正面價值觀、提昇個人解難的信心；並積極面對困難和逆境等。再者，成長課內容更包括德育的課題，以培育學生個人的品格，讓學生從小學習禮貌、自律、責任感、守法、關愛學校和同學。

本校課程主要以「人與自己」、「人與他人」、「人與天」和「人與環境」四個範疇為導向，配合價值觀教育元素，帶領學生涉獵個人、家庭、社群、國家及世界各範疇。課程中除了有老師和學生的參與，亦有家長的協助，重視彼此間的互動及交流，期望將學生所學及所培育的良好品德延伸至日常生活中。

### 2.2 發展性及預防性輔導活動

- 按學生在不同的階段而推行適切的預防及發展性輔導活動，以達致全面照顧學生從兒童至青少年的成長及心理需要。本校重視每位學生的獨特性及潛能，故積極支援學生在個人、社交、情緒及學業等方面的個別需要，協助學生健康成長，透過為學生提供德育講座及體驗活動，協助學生明白和適應在不同成長階段中所面對的挑戰，掌握適當的社交技巧及生活技能，促進同學的身心健康。

#### ● 新興運動小組

| 名稱            | 活動期間                        | 成效評估                                                         |
|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 躲避盤校隊-團隊合作小組  | 20/9/2024<br>至<br>28/3/2025 | ➤ 活動由信義會導師及學校社工共同提供<br>➤ 出席率為 80%<br>➤ 組員能在小組中學習團隊合作和正向溝通的技巧 |
| 芬蘭木棋校隊-團隊合作小組 | 16/1/2025<br>至<br>27/3/2025 | ➤ 出席率為 90%<br>➤ 組員能在小組中學習團隊合作和正向溝通的技巧                        |

● 服務學習活動

| 名稱       | 活動期間                         | 成效評估                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大哥哥大姐姐計劃 | 5/10/2024<br>至<br>30/11/2024 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小五及小六學生已完成實踐活動。</li> <li>➤ 小六部分學生較為被動，較需要社工從中協調，而大部分小五學生主動關心小弟妹，積極參與小息活動。</li> <li>➤ 大哥哥大姐姐組員認為能透過活動培養耐心及愛心，亦提升自信心。</li> <li>➤ 受服務的初小學生認為活動能幫他們建立社交，融入校園。</li> </ul> |
| 親子賣旗     | 12/4/2025                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長認為活動能促進親子間的互動及提升彼此的關係。</li> <li>➤ 家長認為能透過活動幫助孩子學習服務他人。</li> </ul>                                                                                                  |

● 生涯規劃活動

| 名稱                                                                                   | 活動期間      | 成效評估                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小六升中適應講座                                                                             | 30/4/2025 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 講座由校外機構提供</li> <li>➤ 大部分學生能認真聆聽，部分學生能回應講者互動</li> </ul> |
| 「理財教育」學生講座                                                                           | 11/6/2025 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 講座由校外機構提供</li> <li>➤ 大部分學生能認真聆聽，部分學生能回應講者互動</li> </ul> |
| ✓2025 年 12 月 13 日安排全級六年級參觀宣道會陳朱素華紀念中學                                                |           |                                                                                                 |
| ✓本學年與北區東華三院李嘉誠中學，以及大埔區中小學進行了一個名為「數智競技：科創校園同盟」活動。活動擴大了本校學生對中學生活的了解，同時也發揮了學生在科學科技領域的潛能 |           |                                                                                                 |
| ✓2025 年 6 月 13 日電影生命教育(主題：發掘個人獨特性及潛能)                                                |           |                                                                                                 |

● 關注精神健康活動

✓11月16日(六)參與「北區植樹日暨園藝講座」活動

✓小組活動

| 名稱                       | 活動期間      | 成效評估                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「馬賽克燈製作」教師減壓工作坊          | 4/6/2025  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 工作坊由校外機構提供。</li> <li>➢ 積極參與活動，互動氣氛良好。透過活動，教師能釋放壓力。</li> </ul>                               |
| 校園好精神「一至三年級親子護膚品製作體驗工作坊」 | 12/7/2025 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動由校外導師提供。</li> <li>➢ 家長認為活動能促進親子間的互動及提升彼此的關係。</li> <li>➢ 家長認為能透過活動學習與孩子正向溝通及合作。</li> </ul> |
| 校園好精神「四至六年級親子護膚品製作體驗工作坊」 | 12/7/2025 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動由校外導師提供。</li> <li>➢ 家長認為活動能促進親子間的互動及提升彼此的關係。</li> <li>➢ 家長認為能透過活動學習與孩子正向溝通及合作。</li> </ul> |

✓設置「心靈健康區」，提供放鬆的環境空間。學生可以在此放鬆休息，舒解情緒。

### 3. 訓育工作

- 本校教職員以學生為本的精神，參與及推展訓育工作。我們相信每一個學生都是有潛能和可教導的。本著這信念，學校在全校、班級及學生個人層面上訂定工作方向，讓學生明辨是非、改過遷善，並感受到老師的關愛。
- 本學年亦為初小及高小學生安排了到校形式的教育短劇，當中「齊享健康資訊」以推廣正確處理網上資訊的訊息；「通訊防騙先鋒話劇」則讓學生學習提防詐騙電話及短訊、識別可疑來電及短訊發送人的身分、電話卡實名登記等。

- 本校一向十分重視學生的秩序及紀律訓練。每年開學初期，學校會安排「開課適應週」，讓學生於漫長暑假後能逐步盡快適應校園生活。我們會安排班級經營活動，如與學生共同訂定班規，安排一人一職，生日之星等，以建立正面良好的校園氣氛。為加強班級經營及秩序管理，大部分班別會採雙班主任制，為使家長明白本校的獎懲制度，學校亦會於學生手冊及學校通告闡明校方要求，讓家長予以配合，以收共同管教之效。此外，學校定期進行周會、不同類型主題的講座、體驗活動、班際比賽等，鼓勵學生自律守規。每年更會為風紀隊安排領袖訓練，讓學生掌握領袖的素養，提升領袖潛能。在處理個別學生偏差行為問題方面，本校有級訓輔老師。學校會與家長有緊密的聯繫，務求做到家校合作，令學生清晰明白遵守規則的重要。

#### 4. 家長教育及支援

- 配合家長管教需要，發展家長教育，提供講座、工作坊或小組活動，促進家校合作及親子溝通，從而提升家長管教的技巧，扶助子女成長。
- 家校一直緊密協作，已建立良好的夥伴關係，彼此尊重，互相信任，邁向共同目標——扶助孩子開心快樂成長。
- 透過「家長學堂」活動，建立家長的正面情緒，提升管教技巧和促進親子關係。

#### 5. 家校通訊及聯繫

- 本校定期更新學校網頁，把學生在校內活動照片、短片上載於學校網頁內，供家長、學生及所有人仕閱覽。亦透過 eclass 內聯網發放學校通告、每日功課，讓家長能輕易取得各項資訊。

## 6. 推行「全校參與」模式融合教育的目標、資源及支援措施

### 6.1. 目標

- 本校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌。致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，讓他們得到適當的照顧
- 為有特殊需要的學生，制訂清晰轉介指引，有效地協助及支援學生成長。
- 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活
- 持續為教師提供有關輔導學生的訓練、識別語障學生的專業訓練，加強教師對 SEN 的認識及接納
- 學校重視家校合作，積極建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略

### 6.2. 資源

為支援有特殊教育需要、低收入家庭及成績稍遜的學生，本校獲教育局增援的額外資源及爭取社區資源：

- 學校發展津貼
- 學校支援津貼
- 小學加強輔導教學計劃
- 言語治療津貼
- 區本課後支援計劃

### 6.3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施

- 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、校長和社工。
- 安排輔導班，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學
- 為有特殊教育需要或成績稍遜的學生進行考試調適，如將同學抽離至特別考室或加時等，透過合宜的評估調適，我們希望能幫助有特殊需要的學生在考試過程中減輕或移除其功能限制所帶來的影響，讓他們有同等的機會展示其知識或能力
- 「加強言語治療」計劃，聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行治療；為家長及老師提供講座；為全校學生設計及推行主題活動
- 「區本課後支援計劃」為領取綜援/學生資助計劃全額、半津及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班
- 採用多元化教學策略(如協作教學)以促進學生的學習
- 提供家長講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施
- 本年度本校運用學習支援津貼的撥款增聘了支援助理，協助老師於課堂教學中推行各項有關提升有特殊教育需要學生之學習興趣的課堂活動，提升他們的學習興趣，從而促進他們自主學習的能力。科任老師均認同支援助理能協助教師處理一些學習動機欠佳的同學，使他們能較專心上課，有時候更會主動探索問題的答案，而支援助理亦能於課堂上輔導成績較弱的學生，令他們可以順利完成有關的學習活動，增強他們於學習上的自信心
- 安排教學助理，以協作模式於課堂支援一年級學生，為有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生提供個別指導及支援
- 本學年學校積極推動教師參與教育局照顧不同學習需要的三層培訓課程

## (F) 幼小銜接

| 範疇    | 項目    | 內容                                                                                                                                                                    |
|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程組   | 學習與評估 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設中、英文科小一銜接課程</li> <li>● 小一下學期考試均設讀卷</li> <li>● 逐步引入持續性評估及多元化評估項目</li> <li>● 八月份設三天小一適應日</li> </ul>                           |
| 學生支援組 | 學習支援  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一及早識別</li> <li>● 功課及評估調適</li> <li>● 網上家課欄</li> <li>● 班級經營</li> <li>● 教育心理學家支援 sen 學生適應安排</li> </ul>                         |
| 輔導組   | 輔導服務  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一家長學堂</li> <li>● 大哥哥大姐姐計劃</li> <li>● 學生情緒支援</li> </ul>                                                                      |
| 其他    | 學校政策  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 八月份小一家長會</li> <li>● 十月份小一家長會</li> <li>● 雙班主任制</li> <li>● 小一教學助理入室支援計劃</li> <li>● 星期一至四設 50 分鐘導修課</li> <li>● 設微信班群</li> </ul> |

## (G) 學生表現

本校通過多元化的學習活動有效提升了學生的成就感。在體藝發展方面，學校組織各類興趣班及匯演，為不同特長的學生提供展示平臺。

同時，本校亦積極鼓勵學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。

本校學生也一直積極參加邊界區少年警訊舉辦的活動。本年度學生亦一如以往參加少年警訊所舉辦的到校和外出活動（例如參觀香港警察機動部隊結業會操綵排及機場警署、參加少年警訊聖誕聯歡會等）。

本年度活動組在暑假開始時舉辦了「多元學習日活動」，在兩天活動中，一至五年級的學生參與了不同種類的學科活動，一方面能拓闊學生的學習視野，另一方面亦期望能發展其共通能力：

| 活動               | 範疇      |
|------------------|---------|
| 手工藝、「我欣賞你」       | 正向價值觀   |
| 格鬥機械人和電子積木活動     | STEAM教育 |
| 新興活動(布袋球、劍擊)體驗活動 | 健康生活    |
| 漢服摺紙、紙扇繪畫        | 國民身份認同  |
| 英語活動             | 語文學習    |

從觀察所得，學生積極投入參與活動，樂在其中。活動中我們亦訪問了學生，他們對於兩天的學習日活動都感興趣及期望校方可於未來舉辦更多不同種類的活動。

對於學業表現優秀的學生，在頒獎禮上會頒發級獎及科獎加以表揚

● 本年度部分學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下：

| 類別   | 比賽活動項目                 | 得獎學生                                                                                                                                                                |
|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 朗誦比賽 | 第七十六屆香港學校朗誦比賽<br>(粵語)  | 優良：<br>吳苡蕎、張穎<br><br>良好：<br>廖鎧穎、卓文傑、葉映彤                                                                                                                             |
|      | 第七十六香港學校朗誦比賽<br>(英文)   | 優良：沈意珞、邱靖雅、蘇禹霏、關卓南、<br>廖浚耀、張莉媛、楊子琳、蘇子力、<br>徐文灝、卓子豐、馮展朗、黃芷柔、<br>張琛睿、蘇敏俊、沈穎章、陳凱喬、<br>李施盈、蕭芯兒、魏浚斐、吳芮塘、<br>黃俊楠、李善珩、蘇恩晴、杜逸桐、<br>徐詩雅、李樂軍、溫月淇、興玥、<br>邱子宸<br><br>良好：李樂嘉、杜逸意 |
|      | 第七十六屆香港學校朗誦比賽<br>(普通話) | 優良：李子曦、李梓令、王子謙、李欣諭、<br>李柏好、李智雄、江家燁、李芷瑤、<br>溫皓鈞、薛鈺涵、李振瑩、蘇恩晴、<br>藍美梓、興玥<br><br>良好：魏好瑄                                                                                 |

| 類別  | 比賽活動項目                                                                      | 得獎學生                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 音樂科 | 第七十七屆香港學校音樂節                                                                | 溫悅希(鋼琴一級) 銅獎<br>盧鈺鉉(鋼琴二級) 銅獎<br>劉鈞濠(鋼琴二級) 銅獎<br>楊子琳(鋼琴三級) 銅獎<br>陳雪霖(鋼琴四級) 銀獎<br>李善珩(鋼琴四級) 銅獎                                                         |
|     | 2025 春季個人音樂大賽                                                               | 李梓令(弦樂組小提琴二級組 亞軍)<br>沈穎章(弦樂組小提琴三級組 亞軍)<br>溫悅希(鋼琴 8 至 10 歲組 季軍)<br>盧鈺鉉(鋼琴 11 至 13 歲組 季軍)<br>徐詩雅(弦樂組小提琴三級組 季軍)<br>邱子宸(木管樂組單簧管二級組 季軍)<br>劉鈞濠(鋼琴二級組 優異獎) |
|     | 手鈴校隊獲得聯校音樂大賽 2024-手鈴及手鐘(小學組) 銀獎<br>手鈴校隊獲得「BELLPRINTS 手鈴國際大賽暨大師班 2024」獲得優良成績 |                                                                                                                                                      |
| 數學科 | 2024 年秋季「世界數學及解難評估」-數學科考獲優異成績                                               | 陳柏霖、李樂軍、邱子宸                                                                                                                                          |
|     | 2024 年秋季「世界數學及解難評估」-數學科考獲良好成績                                               | 郭冠彬、蘇恩晴、李思穎                                                                                                                                          |
|     | 2024 年秋季「世界數學及解難評估」-解難分析科考獲良好成績                                             | 李樂軍、邱子宸、李思穎                                                                                                                                          |
|     | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區) 晉級賽                                            | <u>三等獎</u><br>楊子萱、鄭宇善、羅子恒、李梓令<br>李子曦、杜逸意、郭冠彬、張雨<br><br><u>二等獎</u><br>王子謙                                                                             |
|     | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽                                                 | <u>二等獎</u><br>王子謙<br><br><u>三等獎</u><br>楊子萱、鄭宇善、羅子恒、郭冠彬                                                                                               |
|     | 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽                                                       | <u>銅獎</u><br>鄭宇善、李子曦、賴蓉葵、卓子豐、王子謙、郭冠彬                                                                                                                 |

| 類別                           | 比賽活動項目                                           | 得獎學生                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 常識科、<br>電腦科<br>(STEM、<br>編程) | 理腦思 2024 全港學生科技大<br>賽                            | 冠軍：<br>杜逸意                                   |
|                              | -編程智能車<環保設計賽><br>(小學組)                           | 亞軍：<br>李施盈、沈穎章、杜逸桐、黃芷柔                       |
|                              |                                                  | 季軍：<br>李善珩、葉昊峯、邱曉林                           |
|                              | 理腦思 2024 全港學生科技大<br>賽(編程智能車速度賽)                  | 季軍：<br>黃芷柔                                   |
|                              | 理腦思 2025 全港學生科技<br>大賽-<br>編程食咭機械人車速度賽<br>(小學組)   | 冠軍：<br>黃卓晞                                   |
|                              |                                                  | 亞軍：<br>蘇子謙、楊子琳                               |
|                              |                                                  | 季軍：<br>卓星辰、王藝凝                               |
|                              | 理腦思 2025 全港學生科技大<br>賽-<br>編程食咭機械人車環保設計賽<br>(小學組) | 冠軍：<br>廖鎧穎                                   |
|                              |                                                  | 亞軍：<br>李智雄、楊子琳、王藝凝                           |
|                              |                                                  | 季軍：<br>鄭宇善、劉淽霆、徐文灝、李梓令、張莉媛                   |
|                              | 「香港科技大學水底機械人大<br>賽」金章級                           | 5B 陳凱喬、李東怡、邱俊恆                               |
|                              | 2024 機甲大師青少年對抗賽<br>小學組亞軍                         | 邱曉林(隊長)、尤智鴻<br>卓子豐、楊智程<br>周天皓、李思穎<br>李樂洋、李樂軍 |

| 類別  | 比賽活動項目                                                               | 得獎學生                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 體育科 | 北區小學校際田徑比賽<br>男子丙組 60 米第三名                                           | 潘俊霖                                                                                       |
|     | 北區小學校際田徑比賽<br>男子乙組跳高第五名                                              | 邱俊恆                                                                                       |
|     | 北區小學校際田徑比賽<br>女子乙組跳高第六名                                              | 黃芷柔                                                                                       |
|     | 北區小學校際排球賽男子和女子組均獲殿軍                                                  |                                                                                           |
| 其他  | 慶祝中華人民共和國成立 75 周年<br>暨香港回歸祖國 27 周年 北區上水<br>鄉郊關愛隊成立一周年填色比賽高<br>小組 季軍  | 張穎                                                                                        |
|     | 慶祝中華人民共和國成立 75 周年<br>暨香港回歸祖國 27 周年 北區上水<br>鄉郊關愛隊成立一周年填色比賽初<br>小組 優異獎 | 李梓令                                                                                       |
|     | 第六屆生誠全港雜耍比賽                                                          | <u>團體優異獎</u><br>5A 卓文傑、5A 尤智鴻、5B 張智熹、<br>5B 余嘉駿、5B 劉鈞濠、6A 藍俊煒<br><u>個人舞台優異獎</u><br>5B 張智熹 |
|     | 躲避盤校隊獲得救世軍大埔青少年綜合服務躲避盤新手挑戰賽亞軍                                        |                                                                                           |

- 第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽十八區卓越表現獎 北區第三名

## (H) 總結及前瞻

### 2025-2026 學校周年關注事項：

關注事項一：透過善用多元化教學策略，持續推動自主學習，提升學生學習效能

因應學生學習多樣性，包括學習需要和學習能力，教師適切地調整校本課程，並嘗試透過多元化的教學策略，加入自主學習元素，提升學生學習效能。

關注事項二：持續透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度（2025-2026:仁愛、守法、勤勞）

持續推行正向教育，培育學生勤勞、仁愛、守法的價值觀，期望能讓學生擁有正確的價值觀，同時亦能在一個充滿機會的校園裏，找到自己的亮點。