

福德學社小學
學校周年計劃

2026/27

法團校董會批核

本校校董會已審閱本年度之「學校周年計劃」，本會深信以上「學校周年計劃」可達到提升學生自主學習能力及建立學生積極正面的價值觀等效果。

福德學社小學校監：



(梁志文)

二零二六年十月二十九日



1. 學校抱負和使命

a. 辦學宗旨

本校著重學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，發揮個人潛能。並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生立身處世及維護傳統道德文化的精神。

b. 抱負

為地區教育提供優質基礎教育服務，培養社會所需的人才，使其對社會作出積極的貢獻。

c. 使命

幫助每一個學生發展潛能，並照顧個別差異，培養其不斷學習的自學精神，具創新的思考能力。

福德學社小學 學校周年計劃 2026/27

關注事項：

1. 透過善用多元化教學策略，持續推動自主學習，提升學生學習效能
2. 持續透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度

(26/27 年度) (團結、堅毅)

關注事項一：透過善用多元化教學策略，持續推動自主學習，提升學生學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 來年會繼續增加學生的探究經歷，下學年二、五年級常識科將正式分拆。科學科會持續在各單元進行科學實驗，優化活動設計、器材與時間管理，強化動手做的學習經歷，以培養學生的科學探究精神。
- 持續以常識科/人文科為主軸，設計跨學科專題研習活動，進一步引入不同的學習元素，以發展學生的共通能力。
- 繼續優化各科教學設計，善用資訊科技進行互動學習、課前預習、課後延伸及資料搜集。
- 為了提升教師運用人工智能(AI)的信心。下學年會透過校內或校外專業交流活動或支援服務，為教師提供培訓，加強教師規劃課堂的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續強化教師運用多元化學與教策略的專業能力	<p>與香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃合作發展(P.5)中文、人文及數學科「AI學與教資源」，為學校指定的年級中某一課題／子課題／焦點（約佔2至4課堂），設計合適的學與教資源，以促使教師善用人工智能（AI），提升學與教效能。</p> <p>國☐正☐學☒語☒共☒閱☐健☐</p>	<p>能夠提升科任相關的「自主學習」教學策略</p> <p>能夠提升五年級學生學習相關課題的成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會議檢討 ● 持分者問卷調查 	全學年	<p>課程發展及學務組</p> <p>五年級中文、人文及數學科科任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及備課記錄表 ● 相關教材設計
	<p>上學期觀課繼續以本年度關注事項為重點，讓教師進行教學觀摩及交流，提升教師的專業水平。</p> <p>國☐正☐學☒語☒共☒閱☐健☐</p>	<p>能夠提升教師的多元化教學效能及學生的自主學習態度</p> <p>學生在課堂上能投入學習，並獲得滿足感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 查閱觀課紀錄表 ● 查閱教學設計資源 	上學期	<p>課程發展及學務組</p> <p>中、英、數科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄表 ● 相關教學資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效	教師具體調整教學策略及進行更具體的自評及互評任務，讓教學效能有所提升。 國 ☐ 正 ☐ 學 ☒ 語 ☒ 共 ☒ 閱 ☐ 健 ☐	學生能透過不同方式的自評、互評培養出反思自我表現的能力。	● 檢視學生課業 ● 檢視學生課堂表現	全學年	中、英、數、人文、科學、常識科任老師	● 相關教材
	在戶外學習活動中為學生創造機會在真實情境中學習，透過觀察、體驗、反思和分享，「從做中學」去理解和應用課堂所學，鞏固和深化所學的知識和技能。 國 ☐ 正 ☐ 學 ☒ 語 ☐ 共 ☐ 閱 ☐ 健 ☐	學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 學生同意戶外學習活動能鞏固和深化所學的知識和技能。	● 持分者問卷 校本問卷調查	全學年	各科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推動 AI 電子平台與學科課程有機結合，強化自主學習	<p>透過於不同學科引入 AI 學習平台/結合數字工具進行遊戲化學習，以激發學生的學習潛能，並建立自主學習的信心。</p> <p>國☐正☐學☒語☒共☒閱☐健☐</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、人文、科學科任全年利用數字工具設計不少於兩次的課堂數字素材 ● 70% 教師能掌握利用數字工具設計課堂素材的理念及技巧 ● 70% 學生認同這些課堂素材能提升他們的學習自信與潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視素材設計 ● 教師與學生問卷調查 	全年	各科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.持續發展 STEAM 教育，促進學生自主探究及解難能力	<p>透過積木工程與創新及科技競賽活動提供開放性挑戰，學生自主進行腦力激盪、設計、測試失敗並修正。</p> <p>科學和常識各級科任老師設計適合校本科學探究能力架構的活動。讓學生以實物操作中學習科學知識及科學過程技能。</p> <p>國☐正☐學☒語☐共☒閱☒健☐</p>	學生認同科學探究有助培養探究、協作、分析資料和解決問題的能力，強調學生的探究精神，發展其自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技探究工作紙成績 ● 學生作品 ● 觀察學生課堂表現 ● 學生問卷調查 	全學年	科學及常識科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技探究工作紙
4.推行跨學科主題學習	<p>繼續推行跨學科專題研習活動，設計更多引發好奇心的探究活動，並進一步加入相關主題閱讀材料，以促進學生在閱讀興趣、閱讀數量與廣度等方面的正面發展。</p> <p>國☒正☒學☒語☒共☒閱☒健☐</p>	科任及學生均同意跨學科專題研習活動能夠提升「自主學習」的學與教成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 學生訪談 ● 學習表現樣本 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及學務組 ● 閱讀推廣組 ● 四、五年級中、英、數、人文、常、電、圖、音、視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教材及閱讀材料

關注事項二：持續透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度

(26 至 27 年度: (團結、堅毅)

簡列上學年的回饋與跟進：

在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 學生普遍已掌握價值觀的內涵（認知層面），唯在行為實踐上，仍需學校提供更多具體機會以助學生內化。
- 下年度繼續為風紀舉辦訓練及就職禮，以建立學生的責任感、團隊精神和自信心。
- 家長教育可以持續加入有關價值觀教育的元素，讓家長在家教子女時，更能配合學校的培育工作。
- 在價值觀教育與品格培養方面，學校將持續緊扣十二種首要的價值觀和態度，透過成長課、周會及多元化活動全方位培育學生的良好品格，引導他們建立正確的價值觀，進而成為優秀的未來國民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過專業培訓，加強教師推動對學生進行價值觀教育的概念。	<p>下學期繼續把價值觀教育納入同儕觀課的焦點，以促進教師於課堂推動價值觀教育的策略和技巧。</p> <p>國☐正☒學☐語☐共☐閱☐健☐</p>	<p>教師能夠掌握價值觀教育的理念，並能應用於日常教學中。</p> <p>在情意問卷(價值觀教育)達常模水平。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 持分者問卷 	下學期	課程統籌主任	相關教材
2. 強化家長教育，提升家長對正面價值觀教育的認識及實踐，促進親子建立良好關係。	<p>透過舉辦「家長學堂」定期與家長會面，加強對家長的支援，並促進家校溝通與合作。</p> <p>透過專題講座或工作坊，強化家長「正向管教」的能力。</p> <p>國☐正☒學☐語☐共☐閱☐健☐</p>	<p>85%家長認同活動能加強對子女成長需要的認識。</p> <p>85%家長認同活動能提升親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座/工作坊 ● 問卷調查 	全學年	學生支援組及駐校社工	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過全方位活動、正規及非正規的課程，協助學生建立正確價值觀。	<p>本年度設有 6 個獎項，包括責任感之星(9-10 月)、堅毅之星(11 月)、自主學習之星(12-1 月)、仁愛之星(2-3 月)、守規之星(4-5 月)及勤勞之星(6 月)</p> <p>以表揚盡責、堅毅、認真學習、有愛心、守規及勤奮的學生。</p> <p>製作成績龍虎榜(全年三次)，每次考試後都會頒發證書及獎品給各班首五名的學生。</p> <p>國☐正☒學☐語☐共☐閱☐健☐</p>	學生的正向價值觀得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪談 ● 教師觀察 	全學年	課程發展及學務組	獎狀及獎品
	<p>透過才藝匯演或「興趣班成果展」、「音樂小舞台」，培育學生互相欣賞和尊重的態度，以培養正確價值觀。</p> <p>國☐正☒學☐語☐共☐閱☐健☐</p>	<p>學生樂於向同學分享自己的學習成果。</p> <p>學生能觀摩同學的學習成果，從中學會互相欣賞和尊重。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 	全學年	課外活動組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.透過全方位活動、正規及非正規的課程，協助學生建立正確價值觀(續)。	<p>透過「一人一職」，給予學生在班內服務的機會，培育學生的強項，增加他們的自信，並為自己訂定個人目標，從而提升學生學習效能。</p> <p>推展工程設計與創新活動：每年安排工程設計活動，引導學生經歷「界定問題和規劃、建立模型和測試、改良設計、表達和反思」的設計循環。鼓勵學生在模型測試失敗時不輕言放棄，針對性地提出改良方案，培養堅毅精神。</p> <p>國☐正☒學☒語☐共☒閱☐健☐</p>	<p>持分者問卷顯示80%學生同意「一人一職」能提升責任感和自信。</p> <p>85%參與學生表示相關活動有助他們訂定未來的目標。</p> <p>學生在工程設計活動中，遇到挫折時能主動提出至少一項改良設計的建議。</p>	<p>教師觀察 學生問卷</p> <p>檢視工作紙</p>	全學年	<p>● 訓育組</p> <p>● 學生支援組</p> <p>● 科學科科任</p>	工程設計

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 讓學生了解團結和堅毅等正確價值觀的重要性，從而提升他們的自我管理能力。	<p>透過訓輔活動、講座、周會及午間廣播，培養學生正確的價值觀（主題包括團結、堅毅）。</p> <p>舉辦及組織不同的活動及團隊，例如教育營、風紀日營、少年警訊、「憲法及基本法」學生校園大使培訓計劃等，讓學生展現堅毅不屈的精神，克服困難完成任務；並在過程中學習互相扶持，深化團結合作精神。</p> <p>定期舉辦生日便服日，營造校園團結快樂的氛圍。 (P.1-6：團結)</p> <p>學期初共同訂立課室約章、班口號，讓學生共同建立具正向氛圍的課室。 (P.1-6：團結、守法)</p> <p>國 ☐ 正 ☒ 學 ☐ 語 ☐ 共 ☐ 閱 ☐ 健 ☐</p>	85%學生認同透過不同形式的活動和培訓，從中學會正確的價值觀，亦能夠提升責任感，發掘領袖才能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察活動時學生情況 ● 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及學務組 ● 訓育組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 加深學生對中華文化的認識，提高學生國民身份認同，培養愛國情懷	<p>學生持續透過跨學科活動「趣味中國文化」，認識或體驗不同的中國非遺項目，擔任文化推廣的主人。透過反思，促進學生對中國文化的情懷及保護中國文化的行動。</p> <p>配合中國文化日，在校園內設置有關「中國航天發展」展板。</p> <p>持續提供內地考察及與姊妹學校學生交流的機會，讓學生透過親身經歷及體驗，認識國情、國家的歷史文化和發展，培養國民身分認同。</p> <p>國☒正☒學☐語☐共☐閱☐健☐</p>	85%學生認同相關主題學習有助增加他們對中華文化的認識及國民身份認同感。	學生問卷	全學年	相關科任老師	相關教材